

2012-2013

Undervisningstilbudet for 3. studieår på bachelor i teologi og misjon

Obligatoriske emner:

MIS201 Misjonsteologi erstattes av TM2008 (10 studiepoeng)

MIS202 Misjon i kontekst erstattes av TM2009 (10 studiepoeng)

PT203 Praksis (5 studiepoeng) erstattes av TM1510 Misjonspraksis med feltstudium (10 stp)

PT201 videreføres etter gammel ordning

Til sammen 40 studiepoeng

Valgemner:

HEB151 erstattes av TM1501 (20 studiepoeng)

eller:

PT205 og PT206 erstattes av emnet TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp) og

MIS203 erstattes av emnet RLE2004 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 studiepoeng)

Til sammen 20 studiepoeng

Samlet antall studiepoeng: 60

Kenneth Ellefsen
Undervisningsleder

Høgskolen anbefaler følgende progresjon og oppbygning av studiet for studenter i ordinært studieløp:

3. studieår, våren	TM2008 Misjonsteologi (10 stp)	Valgemne på 1500- eller 2500-nivå (10 stp)	TM2001 GT og misjon (10 stp) eller TM2002 Utvalgte tekster fra GT (10 stp)
3. studieår, høsten	TM2004 Nyttestamentlig bibelteologi (10 stp)	Valgemne på 1500- eller 2500-nivå (10 stp)	Valgemne på 1500- 2500-nivå (10 stp)
2. studieår, våren	TM2003 Johannesevangeliet og Romerbrevet (10 stp)	EX1002 Examen facultatum (10 stp)	TM2009 Misjon i kontekst (10 stp)
2. studieår, høsten	TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst (10 stp)	TM1001 Nyttestamentlig gresk (20 stp)	
1. studieår, våren	RLE1003 Kristen tro og livstolkning (10 stp)	RLE1004 Verdensreligionene (10 stp)	RLE1007 Bibelfag (10 stp)
1. studieår, høsten	RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp)	EX1001 Examen philosophicum (10 stp)	RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp)

8. Internasjonalisering og samarbeidspartnere

Fjellhaug Internasjonale Høgskole vil samarbeide med andre akademiske institusjoner når det gjelder faglig utvikling og forskning og med kirker og kristne organisasjoner når det gjelder undervisning og eventuell praksis.

Fra 2010 har Fjellhaug Internasjonale Høgskole en formalisert forsknings- og utviklingsavtale med Misjonshøgskolen i Stavanger. Avtalen innebærer at vitenskapelig ansatte ved institusjonene kan samarbeide om forsknings- og utviklingsprosjekter, særlig innenfor de teologiske disiplinene bibelfag og missiologi.

Fjellhaug Internasjonale Høgskole har også undertegnet en samarbeidsavtale med Copenhagen Lutheran School of Theology (CLST). Avtalen innebærer lærer- og studentutveksling mellom institusjonene og muligheten for felles forsknings- og utviklingsprosjekter.

TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2008
Emnenavn:	Misjonsteologi
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Professor Arne Redse
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1003
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2012

Læringsmål:

Kunnskap

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for misjonsoppdraget, både det gammeltestamentlige og det nytestamentlige og sammenhengen mellom dem
- gjøre rede for grunntrekk i misjonsteologiens historie
- gjøre rede for de grunnleggende spørsmålene innen misjonsvitenskapen
- gjøre rede for misjonsteologiske spørsmål generelt og med henblikk på samtiden
- gjøre rede for spørsmål knyttet til økumenikk i dagens misjonsvirksomhet

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen bibelens misjonsteologi i arbeidet med å tilrettelegge det kristne misjonsoppdragets grunnlag og målsetting
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen den systematiske misjonsteologien, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen økumenikken, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- selvstendig kunne finne og henvise til relevant materiale, som kan belyse en problemstilling innen misjonsteologien

Emnets innhold:

Emnet vil gi en innføring i det bibelske og teologiske grunnlaget for kirkens misjonsoppdrag. Med utgangspunkt i Matteus 28,16-20 og 2. Korintierbrev 5,11-21 vil man fra et helbibelsk perspektiv redegjøre for den bibelske kontekst og ramme som misjonsoppdraget springer ut fra og hører hjemme innenfor. Videre vil man ut fra 1. Korintierbrev 8 og 10 se på de utfordringer som urkirkens misjonsvirksomhet stod overfor og videre drøfte forholdet mellom jøder og hedninger med tanke på kirkens misjonsoppdrag. Emnet gir også en innføring i misjonstankens begrunnelse i teologihistorien og en systematisk-teologisk begrunnelse for misjon med utgangspunkt i læren om den treenige Gud, kirkeforståelsen og forholdet mellom kristendom og de andre religioner. Den systematisk-teologiske begrunnelsen vil særlig drøfte

hvordan det kristne misjonsoppdraget kan utfoldes i vår tid, i lys av den økumeniske og samfunnsmessige kontekst.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, og består av både forelesninger og seminarer.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av klausureksamnen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgskolen.

- Ahonen, R. A. (2000): *Mission in the New Millenium. Theological Grounds for World Mission*. Translated by Michael Cox and John Mills. Helsinki: The Finnish Evangelical Lutheran Mission, ss. 12-49, 71-265.
- Berentsen, Engelsviken, Jørgensen (2004): *Missiologi i dag. 2. utg.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 77-170, 220-241, 262-294 og 381-396.
- Köstenberger, Andreas J. og Peter T. O'Brien (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission*. NSBT 11. Illinois: Inter Varsity Press, ss. 19-270.
- Redse, Arne. (2009): «Epistemological Basis in Interfaith Dialogues – a Neglected Issue?» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 1/2008: ss. 101-123.
- Redse, Arne. (2007): «Freedom of Religion, Religious Tolerance, and the Future of Christian Mission in the Light of Samuel P. Huntington's Thesis on Clash of Civilizations and the Remaking of the World Order,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* i 4/2007: ss. 259-278.
- Redse, Arne (2011): «Religionsfridom, toleranse og misjon,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 3-4/2011: ss. 248-265.

TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2009
Emnenavn:	Misjon i kontekst
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Frank-Ole Thoresen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkelttemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2012

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale begreper, teorier og modeller innenfor kulturanalyse og kontekstualisering
- gjøre rede for grunnleggende innhold, sammenhenger og problemstillinger innenfor kultur, kulturanalyse og kulturmøteforhold
- gjøre rede for forskjellige syn på forholdet mellom kultur og evangelium, og ulike måter å tilnærme seg en annen kultur og virkelighetsforståelse
- gjøre rede for vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende kunnskap fra fagets enkelte deler og trekke inn relevant materiale fra faglitteratur
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kultur og kulturmøteforhold, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kontekstualisering og tilnærming til andre virkelighetsforståelser, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innenfor misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- finne og anvende faglig relevant materiale og uttrykk som kan belyse problemstillinger som knytter seg til misjon i kontekst
- reflektere kritisk over egen rolle i interkulturelt samarbeid og eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

Emnets innhold:

Emnet vil ta for seg de to temaene kulturanalyse og roller i misjon (5 stp) og kontekstualisering og globale misjonstrender (5 stp). Temaet kulturanalyse og roller i misjon gir en innføring i forskjellige teorier og modeller for kultur, verdensbilde, kulturanalyse, interkulturell sensitivitet og kulturskifteproblematikk. Det redegjøres for hvordan teorier og modeller kan anvendes for bedre å forstå menneskers kulturelle kontekster, deres virkelighetsforståelse og for bedre å tilnærme seg disse med evangeliet. Temaet har en sosialantropologisk innfallsvinkel for å gi studentene kunnskap om kulturbegrep, samfunnsbygging, sosiale prosesser, rolleforhold, normer, verdier og kulturell helhetsforståelse. Det legges også vekt på selvkritisk bearbeidelse av holdninger til mennesker, verdier, praksis og samarbeid på tvers av kulturer.

Det andre hovedtemaet er kontekstualisering og globale misjonstrender. Det gis en innføring i teorier og syn på forholdet mellom evangeliets universelle karakter og kultur som uttrykk for lokal mangfoldighet, om evangeliets evne til å oversettes og inkarneres i enhver kultur, om forskjellige kontekstualiseringstyper, om syn på anvendelse av disse, og grenser og utfordringer for kontekstualisering i misjon og menighetsbygging. Gjennom vinklingen på globale misjonstrender får studenten innblikk i vesentlige hovedtrekk og tendenser i misjon. Dette innebærer teologiske grunntrekk og grunnforståelse av misjon, kristenhetens globale og polysentriske karakter, syn på religionene og misjon overfor disse, og misjon som agent for religiøs forandring utfordret av pluralisme, postmodernitet og spiritualitet.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet består av 40 undervisningstimer. Det undervises henholdsvis 20 timer hver i teamene kulturanalyse og roller i misjon og kontekstualisering og globale misjonstrender. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prosessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

TM1510 Misjonspraksis med feltstudium (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM1510
Emnenavn:	Misjonspraksis med feltstudium
Studiepoeng:	10
Nivå:	1500 (Valgemne)
Undervisningssemester:	Uregelmessig, spør studieadministrasjonen
Emneansvarlig:	Undervisningsleder i samarbeid med aktuelle misjonsorganisasjoner
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2012

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekk i moderne historie, kultur, samfunnsforhold og religion i et valgt land
- gjøre rede for hovedtrekk i misjons- og kirkehistorie i et valgt land
- gjøre rede for hovedtrekk ved kontemporær misjonsvirksomhet i et valgt land, med særlig vekt på skandinavisk tilstedeværelse

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om historie, kultur, samfunnsforhold og religion i et valgt land, og fremstille dette slik at det belyser kontekstuelle utfordringer
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om misjons- og kirkehistorie i et valgt land og fremstille dette slik at det belyser kontekstuelle utfordringer.
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til i eventuelt fremtidig arbeid i kirke og misjon

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Emnets innhold:

Emnet legger til rette for et møte med en konkret kultur- og misjonskontekst og innebærer et femukers feltstudium i et valgt misjonsland i enten Sør-Amerika, Afrika eller Asia. I forberedelse til feltstudium skal studentene tilegne seg grunnleggende kunnskap om historie, kultur, religion og samfunnsforhold i det aktuelle landet. Gjennom kulturmøtet (både observerende og deltakende) vil studentene gjøre erfaringer med å anvende, utdype og reflektere over, tilegnet kunnskap.

Organisering og undervisning:

Den viktigste delen av emnet gjennomføres som en femukers feltpraksis og skjer i et samarbeid mellom Fjellhaug Internasjonale Høgskole og samarbeidende misjonsorganisasjoner. Feltpraksisen vil være knyttet til et misjonsland i enten Sør-Amerika, Afrika eller Asia. Studenten søker til undervisningsleder om plassering av feltpraksis. På bakgrunn av tildelt praksisfelt oppnevner undervisningsleder en faglærer som gir inntil 6 timer veiledning i valg av pensumlitteratur og oppgaven. Pensumlitteraturen skal være på 600 sider. Retningslinjer for gjennomføringen av feltpraksisen er nedfelt i en egen praksismanual for Fjellhaug Internasjonale Høgskole.

Vurdering og eksamen:

Skrive en oppgave på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste. Oppgaven skal være med utgangspunkt i pensumlitteraturen og relatere seg til den gjennomførte praksisperioden. Oppgaven vurderes til bestått/ikke bestått.

Studiekrav:

1. Utarbeide en pensumliste i tilknytning til praksisfelt og oppgavetema som dekker 500 sider. Pensumlisten skal godkjennes av faglærer og sendes til studieadministrasjonen minst 3 uker før innleveringsfrist for oppgaven.
2. Gjennomføre et femukers feltstudium under veiledning og i samsvar med de forutsetninger som er anført i praksismanualen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven og emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgskolen.

Studenten velger inntil 600 sider selvvalgt pensum som godkjennes av faglærer.

10.3 Emnebeskrivelser for valgemner på 1500- og 2500-nivå

TM1501 Gammeltestamentlig hebraisk (20 stp/ECTS)

Emnekode:	TM1501
Emnenavn:	Gammeltestamentlig hebraisk
Studiepoeng:	20
Nivå:	1500 (Valgemne)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste C
Gjelder fra:	1. august 2012

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for grunnleggende trekk ved hebraisk morfologi og syntaks
- gjengi et utvalg av de mest sentrale glosene i BHS

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- lese og forstå et utvalg av tekster fra forskjellige hebraiske teksttyper
- oversette et utvalg av tekster fra forskjellige hebraiske teksttyper
- benytte seg av leksika og eksegetisk programvare som Logos Bible Software eller lignende

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer
- relatere den spesifikke språkkompetansen til moderne problemstillinger og aktuell samfunnsdebatt

Emnets innhold :

HEB151 skal gi studentene en grunnleggende forståelse for Det gamle testamentets hebraiske språk og øvelse i analyse og oversettelse. Bibelhebraisk er et redskapsfag i rammen av et teologisk studium, og målet er at studentene gjennom dette skal settes i stand til selv å lese og forstå GT på grunnspråket, og siden kunne bruke dette i sitt eksegetiske arbeid. For å oppnå dette undervises det både i formlære og syntaks. Studentene vil også få en innføring i bruken av eksegetisk programvare som Logos Bible Software – Original Languages (eller andre Logos-pakker som inkluderer språkverktøyene i Original Languages).

Tekster:

Gen 1-3; 12; 22; Ex 3-4; 6:1-9; 7:1-8:11; 19-20; Deut 6-7; Jer 1; 27-28; Sal 6; 24; 32; 118.

Organisering og arbeidsmåter:

Studentene tilbys leksjoner/veiledning tilsvarende 80 undervisningstimer. I disse vektlegges innøving av grammatikk og hjelp til tekstarbeidet.

Vurdering og eksamen:

En to timers prøve gis etter første del av undervisningen som evalueres til bestått eller ikke bestått. Denne må være bestått for å kunne gå opp til den avsluttende eksamen.

Det holdes en avsluttende fire-timers skriftlig kausureksamen som karaktersettes.

Studiekrav:

Gjennomføre den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær

For å få karakter i emnet må alle studiekravene være bestått. Vurderingen i emnet skjer på grunnlag kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Tekstutgave:

Kittel, R., *et al.* (red) (1977 eller senere): *Biblia Hebraica Stuttgartensia*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.

Grammatikk:

Van der Merwe, Christo H. J., Jackie Naude & Jan h. Kroeze (1999): *A Biblical Hebrew Reference Grammar*. Sheffield: Sheffield Academic Press.

Ordbøker:

Brown, F., S. Driver og C. Briggs (2000 eller senere): *The Brown – Driver – Briggs Hebrew and English Lexicon*. Peabody, MA: Hendrickson Publishers.

eller:

Holladay, W. L., L. Köhler & W. Baumgartner (1991 eller senere). *A Concise Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament*. Leiden: Brill.

Andre nyttige hjelpemidler

Mitchel, L. A.(1984): *A Student's Vocabulary for Biblical Hebrew and Aramaic*. Grand Rapids, MI: Zondervan.

(Logos Bible SoftWare – Original Languages inkluderer omfattende hjelpemidler til både vokabular, formlære og syntaks).

TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM1506
Emnenavn:	Sjelesorg og diakoni
Studiepoeng:	10
Nivå:	1500 (Valgemne)
Undervisningssemester:	Uregelmessig, spør studieadministrasjonen
Emneansvarlig:	Førstelektor Erling Lundeby
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddelliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2012

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- redegjøre for sjelesorgens og diakoniens begrunnelse og særlige egenart
- drøfte sentrale aspekter ved sjelesorgsamtaler i møte med mennesker i ulike livsfaser
- gjøre rede for spesielle utfordringer knyttet til utformingen av identitet og selvilde
- identifisere ulike diakonale utfordringer i dag og drøfte ulike konkrete tiltak av diakonal art

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- identifisere sentrale sjelesørgeriske problemstillinger på et teoretisk grunnlag
- reflektere over personlig identitetsdannelse og troshistorie
- kunne planlegge og gjennomføre ulike typer diakonale tiltak

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff om sjelesorg og diakoni både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i sjelesorgens og diakoniens egenart som en sentral kirkelig funksjon. Den relasjonsbyggende komponent i sjelesorgsamtalen vil bli vektlagt sammen med kunnskap og metodiske elementer hentet fra psykologi, sosiologi og pedagogikk. Et sentralt tema vil være hvordan man i sjelesorgen best kan møte mennesker som er i spesielle og utfordrende situasjoner.

Andre del av emnet gir en innføring i diakoniens bibelske begrunnelse og drøfter ulike diakonale utfordringer i dag. Det vil redegjøres for ulike perspektiver på og syn ved diakoni og diakoniens ulike former i relasjoner, fellesskap og strukturer.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, hvorav 20 undervisningstimer i sjelesorg og 20 timer i diakoni. Undervisningen vil veksle mellom forelesninger og samtaler og ekskursjoner til ulike diakonale institusjoner i Oslo-området. I tillegg skal studentene delta i troshistoriegrupper som har til hensikt å gi studentene evne til å arbeide med egen troshistorie som grunnlag for å etablere en sjelesørgerisk og diakonal identitet.

Vurdering og eksamen:

Studenten skal skrive en oppgave på 3000 ord som gis gradert karakter.

Studiekrav

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Delta i troshistoriegrupper.
3. Delta på ekskursjonene til ulike diakonale institusjoner i Oslo-området.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen

Sjelesorg:

- Bergem, Anders (2008): *"Som epler av gull..." En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 24-36, 67-115 og 139-179.
- Bergem, Anders (2011): *"Som epler av gull..." En bok om kristen sjelesorg. Bind II. Kunsten å utøve sjelesorg.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 11-180.
- Okkenhaug, Berit (2009): *Når jeg skjuler mitt ansikt. Perspektiver på skam.* Oslo: Verbum forlag, ss. 13-40, 109-143.
- *Engedal, Leif Gunnar (1996): "Den andres ansikt. Refleksjoner om sammenhengen mellom kristen tro og personlig identitet." i: *Prismet 3/1996*, ss. 114-122.
- *Engedal, Leif Gunnar (1999): *Ecce Homo: En studie av psykovitenskapelige identitetsteorier med særlig henblikk på identitetserfaringens konstituerende elementer og de metateoretiske forutsetningenes funksjon i teoriutformingen.* Oslo: Unipub forlag, ss. 4-11.
- *Hagesæther, O. og Steinholt, Ola (1997): *Sjelesorg og homofili. Betenkning. Betenkning til Bispemøtet høsten 1997.* Oslo: Kirkens Informasjonstjeneste, ss. 5-39.
- Sjaastad, Egil (2005): "Synd og skam. Forkynnelse og sjelesorg i møte med postmodernismen." i: *Tidsskrift for sjelesorg nr. 5/2005*, ss.182-195.

Diakoni:

- Bergem, Anders (2008): *"Som epler av gull..." En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 117-138.
- *Diakoni – fordi han elsket oss først. *Strategimelding for diakoni i Norge.* Norsk Luthersk Misjonssamband, 2004. 14 sider.
- Kjær Nielsen, Helge (1994): *Han elskede os først. Om den bibelske begrunnelse for diakoni.* Århus: Aarhus Universitetsforlag, ss. 7-201.

RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE2002
Emnenavn:	Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Hans Aage Gravaas
Obligatoriske forkunnskaper:	RLE104 eller tilsvarende
Anbefalte forkunnskaper:	RLE104
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. januar 2012

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for kulturbegrepet og modell for kulturanalyse
- gjøre rede for sentrale temaer i interkulturell kommunikasjon, slik som verbal og nonverbal kommunikasjon
- gjøre rede for menneskerettighetenes idéhistoriske utvikling fra antikken og til i dag
- gjøre rede for sentrale menneskerettighetskonvensjoner og de gjennomføringsmekanismer som er ment å støtte opp om det internasjonale menneskerettighetsvern
- drøfte forholdet mellom religion, toleranse og menneskerettigheter i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn
- drøfte religionsdialogens innhold og funksjon

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kulturanalyse og religionsmøte og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre temaundervisning om hvordan vi kan leve med religions- og kulturmangfold gjennom dialog og toleranse

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- utvikle evne til å forstå og vurdere det flerkulturelle Norge og reflektere over hvordan fredelig sameksistens kan videreutvikles
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet skal utvikle studentens forståelse for kultur- og religionsmøte og gi studentene kunnskap om hvilke følger det flerkulturelle samfunnet får for religionens plass i samfunnet. Emnet vektlegger nyere kulturteoretiske og kulturanalytiske perspektiv, der spørsmål rundt det flerkulturelle samfunnet, det religiøse og livssynsmessige mangfoldet skal drøftes. Det gis en innføring i kulturbegrepet og ulike måter for kulturanalyse og presenterer sentrale temaer i interkulturell kommunikasjon. Videre gir emnet en innføring i menneskerettighetene og hvordan disse kan anvendes for å utvikle forståelse og toleranse på tvers av kulturer og religiøse skillelinjer.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer. 24 undervisningstimer gis i kulturforståelse og kulturmøter og 8 timer i menneskerettigheter. De resterende 8 timene vil være viet temaet religionsdialog og toleranse. Det vil også bli lagt til rette for ekskursjoner til moskeer, synagoger og kompetansesentre for religionsdialog i Norge.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prossessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Bergem, Knut V. og Karlsen, Gunnar M. og Slydal, Beate (2009): *Menneskerettigheter - en innføring*. Oslo: Humanist Forlag, ss. 9-240.

Dahl, Øyvind (2001): *Møter mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk, ss. 15-233.

Eriksen, Thomas Hylland og Sørheim, Torunn Arntsen (2006): *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal, ss. 17-107.

Leirvik, Oddbjørn (2001): *Religionsdialog på norsk*. Oslo: Pax forlag, ss. 11-199.

*Redse, Arne (2007): "Utkast til modell for kulturanalyse." i: *Budskap 2007. Årsskrift for Fjellhaug Misjonshøgskole*, ss. 112-128.

- *Redse, Arne (2008): Kulturmøte og religionsdialog. Paper basert på artikkel av Arne Redse (2008): "Epistemological Basis in Interfaith Dialogues – a Neglected Issue" i: *Norsk Tidsskrift for Misjonsvitenskap* 2/2008, ss. 101-123.
- *Redse, Arne (2011): "Religionsfridom, toleranse og misjon." i: *Norsk Tidsskrift for Misjonsvitenskap* 3-4/2011, ss. 20 sider.

