



Fjellhaug
internasjonale
Høgskole

Studieplan for

Årsstudium i Bibel og misjon

(60 studiepoeng)

Høsten 2015

FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE

Innhold

| | |
|---|----|
| 1. Innledning..... | 3 |
| 1.1 Innledning..... | 3 |
| 1.2. Grunnlag for oppnåelse av årsstudium i Bibel og misjon | 3 |
| 2. Opptak | 3 |
| 2.1 Opptak | 3 |
| 2.2 Opptakskrav | 3 |
| 3. Studiets hovedmålsetting..... | 3 |
| 3.1 Studiets hovedmålsetting..... | 3 |
| 3.2 Hva kvalifiserer studiet til? | 3 |
| 4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå | 4 |
| 5. Studiets faglige profil | 4 |
| 5.1 Studieåret..... | 4 |
| 5.2 Undervisningsspråk | 4 |
| 5.3 Timetall og pensummengde | 4 |
| 5.4 Evaluerings- og vurderingsformer..... | 5 |
| 6. Studiets pedagogiske profil | 5 |
| 6.1 Studiets pedagogiske profil | 5 |
| 6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning | 5 |
| 7. Studieprogrammets oppbygning | 6 |
| 8. Kvalitetssikring av studiet..... | 6 |
| 9. Emnebeskrivelser | 8 |
| 9.1 Obligatoriske kjerneemner | 8 |
| RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS) | 8 |
| TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp/ECTS)..... | 12 |
| BM1001 Innføring i misjonsvitenskap (10 stp/ECTS) | 15 |
| RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS)..... | 17 |
| TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS)..... | 19 |
| TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS)..... | 21 |

1. Innledning

1.1 Innledning

Studieplanen for årsstudium i Bibel og misjon tar utgangspunkt i følgende dokumenter: “Lov om universiteter og høyskoler” (2005), “Forskrift om grader og yrkesutdanninger” (2005), “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2010).

Studietilbudet er godkjent av NOKUT den 19. februar 2004. Revidert studieplan er sist godkjent av Fjellhaug Internasjonale Høgskoles styre 21. mars 2013, FIH 18/13.

1.2. Grunnlag for oppnåelse av årsstudium i Bibel og misjon

Årsstudiet i Bibel og misjon oppnås på grunnlag av eksamener av til sammen 60 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 1 år. Det er mulighet for å gjennomføre studiet på deltid.

2. Opptak

2.1 Opptak

Opptak til årsstudiet skjer hvert halvår. Søknadsfrist for opptak til høstsemesteret er 15. april, og 15. november for vårsemesteret. Søknad om opptak til høstsemesteret skjer gjennom Samordna Opptak, til vårsemesteret er det lokalt opptak.

2.2 Opptakskrav

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2010) som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

3. Studiets hovedmålsetting

3.1 Studiets hovedmålsetting

Årsstudium i Bibel og misjon er et ettårig studium som gir en grunnleggende innføring i Bibelen, den kristne tro og den kristne kirkes misjonsoppdrag. Studiet sikter på å gi økt kunnskap om den kristne troen og hvordan dette budskapet kan formidles til ulike kulturer.

3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Årsstudium i Bibel og misjon gir økt forståelse for den kristne tro, praksis og kirkens misjonsoppdrag.

I særlig grad skal studiet kvalifisere til tverrkulturelt kristent misjonsarbeid, både lønnet og ulønnet.

Studiet kan kvalifisere til både frivillig og lønnet arbeid i menighet og kristne organisasjoner med fokus på barn, unge og misjon.

Årsstudiet kan inngå i annen type utdanning og kan også inngå i et videre studium innenfor kristendoms kunnskap eller teologi.

4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| Kunnskap: | Ferdigheter: | Generell kompetanse: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ha kunnskap om Bibelen som helhet og kunnskap om utvalgte sentrale deler- ha kunnskap om kirkens tro og etikk- ha kunnskap om kirkens misjonsoppdrag og drøfte hvordan misjonsoppdraget forholder seg til kirkens liv og hele teologien- ha kunnskap om systematisk-teologiske spørsmål i relasjon til misjonsoppdraget og drøfte kristendommens møte med andre religioner og kulturer sett fra et misjonsperspektiv- ha kunnskap om kirkens diakonale oppdrag og hvordan dette forholder seg til kirkens misjonsoppdrag- ha kunnskap om tendenser og utfordringer i global misjon- ha kunnskap om teorier og metoder for formidling av det kristne budskapet til ulike kulturer | <ul style="list-style-type: none">- kan planlegge og gjennomføre kristen formidling i en tverrkulturell kontekst- kan formidle sentralt fagstoff om kristen tro, etikk og misjon slik at det belyser en problemstilling- kunne anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkningen av tekster- ha evne til å møte mennesker med ulike religiøse eller teologiske oppfatninger med kunnskap og respekt- drøfte utfordringer som kirkens misjonsoppdrag gir i møte med andre religioner og kulturer og kunne bidra til konstruktiv dialog mellom ulike religioner og kulturer- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer | <ul style="list-style-type: none">- kan skrive fagoppgaver på høyere nivå innenfor rammen av 1. syklus- ha evne til å bidra og utvikle ulike former for dialog i religiøse og etiske spørsmål- kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet ut i fra faglige forutsetninger og innsikt i yrkesetiske problemstillinger |

5. Studiets faglige profil

5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker

5.2 Undervisningsspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet nordisk språk eller engelsk.

5.3 Timetall og pensummengde

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, kreves det obligatorisk fremmøte. Fraværet skal da ikke overstige 30% i det

enkelte emne. Emner av 10 studiepoengs omfang på 1000-nivå har 48 undervisningstimer, mens emner av 10 studiepoengs omfang på 2000-nivå har 40 undervisningstimer.

I emner av 10 studiepoengs omfang er lesepensumet mellom 770-800 sider. Studenter som velger prosessorientert vurderingsform må beregne å lese tilleggslitteratur som belyser den problemstillingen som studenten skal besvare.

5.4 Evaluerings- og vurderingsformer

Hvert enkelt emne har en selvstendig evalueringsform. Studenten kan i de fleste emner velge mellom prosessorientert oppgaveskriving eller klausureksamen som vurderingsform. De fleste emner har arbeidskrav som må fullføres for å få vurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsformen Bestått/ikke bestått. FIH har utviklet nivåspesifikke karakterbeskrivelser for institusjonen. Disse er tilgjengelige på Fronter for studenter og ansatte.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk og eksamen osv. henvises det til ”Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2010).

6. Studiets pedagogiske profil

6.1 Studiets pedagogiske profil

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas enten som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene vil kunne skje via høgskolens læringsplattform (*Fronter*).

6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning

I flere emner kan studenten velge enten å skrive en oppgave eller gjennomføre en klausureksamen. Mange studenter opplever det som meningsfullt, men krevende å skrive fagoppgaver. En hensikt med oppgaveskriving er at studenten gjennom lesing av faglitteratur og gjennom egen tekst skal kunne presentere og drøfte et sakskompleks, analysere og kritisk reflektere over andres fremstilling av et tema og uttrykke og begrunne sine egne meninger. Gjennom skriving av fagoppgaver skal studenten også vise at vedkommende kan:

- strukturere fagteksten på en slik måte at den presenterer temaet på en logisk måte
- anvende korrekt terminologi
- føre referanser og litteraturliste

Høgskolen tilbyr hvert høstsemester et skrivekurs som gir en introduksjon til skriveprosessen og en innføring i formelle krav til utforming av fagoppgaver. I tillegg vil det bli gitt fagspesifikk oppgaveveiledning i de emner studenten skal skrive oppgave i, med mulighet for respons på oppgaveutkast fra faglærer.

For utfyllende informasjon, se dokumentet: *Oppgaveskriving ved FIH – retningslinjer for ordtelling og avvik*. Dokumentet er tilgjengelig på Fronter for høgskolens studenter.

For skrive- og skriveprosesser anbefaler høgsolen læreboken om fagskriving:

- Tove Pettersen (2009): *Skriv. Fra idé til fagoppgave*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 120 sider

For informasjon og tips om formelle krav til fagoppgaver anbefaler høgsolen:

- Rognsaa, Aage (2010): *Prosjektoppgaven. Krav til utforming*. Oslo: Universitetsforlaget, 150 sider.

7. Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av seks emner som til sammen utgjør 60 studiepoeng. Studietilbudet består av seks obligatoriske kjerneemner:

| | |
|---------|---|
| RLE1001 | Innføring i Bibelen (10 stp) |
| TM1506 | Sjelesorg og diakoni (10 stp) |
| BM1001 | Innføring i misjonsvitenskap (10 stp) |
| RLE1003 | Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp) |
| TM2008 | Misjonsteologi (10 stp) |
| TM2009 | Misjon i kontekst (10 stp) |

Emnene undervises i følgende semester:

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| 2. semester, Vår | RLE1003 Kristen tro og livstolkning (10 stp) | TM2008 Misjonsteologi (10 stp) | TM2009 Misjon i kontekst (10 stp) |
| 1. semester, Høst | RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp) | TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp) | BM1001 Innføring i misjonsvitenskap (10 stp) |

8. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgsolens kvalitetssikringssystem. I 2009 ble høgsolens kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT. Jevnlig skal både ansatte og studenter gjennomføre evaluering av studiekvaliteten. Studentene skal foreta evalueringer av enkeltemner, og videre skal de evaluere den generelle studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

Akademisk råd er institusjonens øverste faglige råd med vedtaksmyndighet. Akademisk råd behandler og fatter vedtak i saker som omhandler undervisning, eksamensordninger, undervisningssemester og studieprogrammernes læringsmål. Akademisk råd fastsetter også kvalitetssikringstiltak for studiene. Det er to studentrepresentanter med tale- og stemmerett i Akademisk råd.

En viktig del av studiets kvalitetssikring er aktiv bruk av sensorrapporter fra eksterne sensorer. De fleste emner vil i den avsluttende vurderingsformen, det vil si på oppgaven eller

klausureksamenene, normalt ha ekstern sensor. For utvalgte emner vil ekstern sensor i etterkant av sensuren utforme en sensorrappport for emnet. Sensorrappporten vurderer emnets innhold, læringsmål og pensumlitteratur og kommer med tilrådinger for eventuell faglig videreutvikling av emnet/fagområdet. Alternativt kan det gjennomføres ekstern evaluering av vurderingsformen. Sensorrappporter blir forelagt og drøftet i Akademisk råd, som fatter eventuelle kvalitetssikringsvedtak.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til ”Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole ” som er tilgjengelig Fronter.

9. Emnebeskrivelser

9.1 Obligatoriske kjerneemner

RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | RLE1001 |
| Emnenavn: | Innføring i Bibelen |
| Emnenavn nynorsk: | Innføring i Bibelen |
| Emnenavn engelsk: | Introduction to the Bible |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 (Grunnivå) |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig: | Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp mot KRL101-101 5 stp mot KRL101-103 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det gamle testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike GT-bøkernes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på 1, 2 og 5. Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok
- gjøre rede for Israels historie fra tidlig kongetid til eksiltid og grunnleggende problemstillinger knyttet til denne perioden i Israels historie
- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det nye testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike NT-bøkernes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korintierbrev, Efeserbrevet, 1. Timoteusbrev, 1. Petersbrev og Johannes' Åpenbaring
- gjør rede for form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet. Følgende tekster skal gjennomgå med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd: Matteus 3,13-17; 5,1-20; 8,1-34; 9,35-11,1; 13,1-52; 15,21-28; 16,13-28, 21,1-11; 24,1-22; 28,16-20
- gjøre kort rede for Det nye testamentets tidshistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene og grunnleggende problemstillinger knyttet til Bibelens tekst- og kanonhistorie

- gjøre rede for hovedtrekkene ved Bibelens virkningshistorie i Vestens samfunns- og kulturhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene i Bibelens historie i Danmark/Norge med særlig vekt på oversettelseproblematikk og bibelsyn
- drøfte spørsmål knyttet til Bibelen som én stor og helhetlig fortelling

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere grunnleggende kunnskap om Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bøkens tilblivelse, innhold og betydning
- anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning på innledningsstoff til Bibelen og treffe begrunnede valg
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i relevante oppslagsverk, evangeliessynopse og kommentarlitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en bibelteologisk problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i og om Bibelen ut fra gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bibelbøkens tilblivelse, oppbygning og innhold. I arbeidet med Det gamle testamentet vil det bli særlig lagt vekt på 1, 2 og 5 Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok. Videre gis det en grunnleggende innføring i Israels historie fra tidlig kongetid til eksilet og ulike problemstillinger knyttet til denne periode drøftes. I arbeidet med Det nye testamentets skriftsamling legges det særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Petersbrev og Johannes' Åpenbaring. Det nye testamentets tidshistorie belyses. Det gis også en innføring i form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd. Det gis også en innføring i GTs og NTs tekst- og kanonhistorie og senere virkningshistorie hvor særlig oversettelsesproblematikk og bibelsyn vil drøftes.

Organisering og arbeidsmåter:

Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som

oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Proessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30 % fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved proessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til proessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klatureksamen.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klatureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Det gamle testamente:

Matthews, Victor H. (2002): *A Brief History of Ancient Israel*. Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press, ss. 35-124.

og enten:

House, Paul R. and Mitchell, Eric (2007): *Old Testament Survey*. 2nd Edition. Nashville, Tennessee: B&H Academic, ss. 1-64, 81-90, 141-195, 267-291.

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 65-175.

eller:

Bandstra, Barry I. (2009): *Reading the Old Testament: Introduction to the Hebrew Bible*. 4th edition. Belmont, CA: Wadsworth Gencage Learning, ss. 1-33, 77-147, 186-201, 260-396.

Det nye testamente:

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 17-64 og 176-382.

Og enten:

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II*. Oslo: Luther forlag, ss. 102-108, 124-149, 212-233, 264-285, 11-33, 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293.

eller:

Kjær, Torben (2014): *Matthæus-Evangeliet I*. Fredericia: Credo Forlag, ss. 77-81, 99-125, 207-229, 248-287, 343-378.

og

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II*. Oslo: Luther forlag, ss. 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293.

TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp/ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | TM1506 |
| Emnenavn: | Sjelesorg og diakoni |
| Emnenavn nynorsk: | Sjelesorg og diakoni |
| Emnenavn engelsk: | Counseling and Diakonia |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1500 (Valgemne) |
| Undervisningssemester: | Uregelmessig, spør studieadministrasjonen |
| Emneansvarlig: | Dosent Egil Sjaastad |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp mot PT202 5 stp mot PT205 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Ingen hjelpemidler |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- redegjøre for sjelesorgens og diakoniens begrunnelse og særlige egenart
- drøfte sentrale aspekter ved sjelesorgsamtaler i møte med mennesker i ulike livsfaser
- gjøre rede for spesielle utfordringer knyttet til utformingen av identitet og selvbilde
- identifisere ulike diakonale utfordringer i dag og drøfte ulike konkrete tiltak av diakonal art

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- identifisere sentrale sjelesørgeriske problemstillinger på et teoretisk grunnlag
- reflektere over personlig identitetsdannelse og troshistorie
- kunne planlegge og gjennomføre ulike typer diakonale tiltak

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff om sjelesorg og diakoni både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i sjelesorgens og diakoniens egenart som en sentral kirkelig funksjon. Den relasjonsbyggende komponent i sjelesorgsamtalet vil bli vektlagt sammen med kunnskap og metodiske elementer hentet fra psykologi, sosiologi og pedagogikk. Et sentralt tema vil være hvordan man i sjelesorgen best kan møte mennesker som er i spesielle og utfordrende situasjoner.

Andre del av emnet gir en innføring i diakoniens bibelske begrunnelse og drøfter ulike diakonale utfordringer i dag. Det vil redegjøres for ulike perspektiver på og syn ved diakoni og diakoniens ulike former i relasjoner, fellesskap og strukturer.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, hvorav 20 undervisningstimer i sjelesorg og 20 timer i diakoni. Undervisningen vil vekse mellom forelesninger og samtaler og ekskursjoner til ulike diakonale institusjoner i Oslo-området. I tillegg skal studentene delta i troshistoriegrupper som har til hensikt å gi studentene evne til å arbeide med egen troshistorie som grunnlag for å etablere en sjelesørgerisk og diakonal identitet.

Vurdering og eksamen:

Studenten skal skrive en oppgave på 4000 ord som gis gradert karakter.

For å bestå emnet, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Delta i troshistoriegrupper.
3. Delta på ekskursjonene til ulike diakonale institusjoner i Oslo-området.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Fravær fra undervisning utover fraværsgrensen kan, dersom fraværsgrunn godkjennes etter *Fraværreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole*, oppveies ved gjennomføring av andre arbeidsoppgaver. Søknader om gyldig fravær sendes til Studiesjef.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen

Sjelesorg:

Bergem, Anders (2008): *“Som epler av gull...” En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 24-36, 67-115 og 139-179.

Bergem, Anders (2011): *“Som epler av gull...” En bok om kristen sjelesorg. Bind II. Kunsten å utøve sjelesorg.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 11-180.

Okkenhaug, Berit (2009): *Når jeg skjuler mitt ansikt. Perspektiver på skam.* Oslo: Verbum forlag, ss. 13-40, 109-143.

*Engedal, Leif Gunnar (1996): “Den andres ansikt. Refleksjoner om sammenhengen mellom kristen tro og personlig identitet.” i: *Prismet 3/1996*, ss. 114-122.

*Engedal, Leif Gunnar (1999): *Ecce Homo: En studie av psykovitenskapelige identitetsteorier med særlig henblikk på identitetserfaringens konstituerende elementer og de metateoretiske forutsetningenes funksjon i teoriutformingen.* Oslo: Unipub forlag, ss. 4-11.

*Hagesæther, O. og Steinholt, Ola (1997): *Sjelesorg og homofili. Betenkning. Betenkning til Bispemøtet høsten 1997.* Oslo: Kirkens Informasjonstjeneste, ss. 5-39.

Sjaastad, Egil (2005): “Synd og skam. Forkynnelse og sjelesorg i møte med postmodernismen.” i: *Tidsskrift for sjelesorg nr. 5/2005*, ss.182-195.

Diakoni:

Bergem, Anders (2008): *“Som epler av gull...” En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 117-138.

**Diakoni – fordi han elsket oss først. Strategimelding for diakoni i Norge.* Norsk Luthersk Misjonssamband, 2004. 14 sider.

Kjær Nielsen, Helge (1994): *Han elskede os først. Om den bibelske begrunnelse for diakoni.* Århus: Aarhus Universitetsforlag, ss. 7-201.

Nordstokke, Kjell (red.) (2010): *Diakoni i kontekst: forvandling, forsoning, myndiggjøring.* LVF, Geneve/Oslo, 90 sider.

Oftestad, Alf B. (2009): *How to build a diaconal church.* Oslo: Diakonova, 60 sider.

Plan for diakoni i Den norske kirke. Kirkerådet, 2007. 35 sider.

<http://kirken.no/?event=doLink&famID=18778>.

BM1001 Innføring i misjonsvitenskap (10 stp/ECTS)

| | |
|------------------------------|---|
| Emnekode: | BM1001 |
| Emnenavn: | Innføring i misjonsvitenskap |
| Emnenavn nynorsk: | Innføring i misjonsvitenskap |
| Emnenavn engelsk: | Introduction to Mission |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 |
| Status: | Obligatorisk emne |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig: | Høyskolelektor Ketil Jensen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 3 stp. mot KRL213 2 stp. mot MIS201 2 stp. mot KRL105 |
| Gjelder fra: | 1. august 2014 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for utvalgte tema fra misjonsteologien
- gjøre rede for utvalgte tema fra religionsteologien
- gjøre rede for hovedtrekk ved den kristne misjonens historie
- gjøre rede for misjonstankens gjennombrudd i Norge, med vekt på misjonsorganisasjonenes fremvekst
- gjøre rede for norske organisasjoners kontemporære misjonsvirksomhet
- gjøre rede for utvalgte tema knyttet til misjonærrollen

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om aktuell misjonsvirksomhet slik at dette belyser en problemstilling
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om den kristne misjonens historie og ulike misjonsorganisasjoner, og fremstille dette på en sakssvarende måte
- anvende kunnskap fra emnets enkelte deler til eventuell fremtidig arbeid i kirke og misjon

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- kunne møte mennesker med annen religiøs ståsted med gode kunnskaper og med respekt

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i misjonsvitenskap. Dette inkluderer utvalgte temaer fra misjonsteologi, misjonshistorie og misjonsstrategi, foruten temaer knyttet til misjonærrollen. Emnet vil videre presentere enkle utfordringer knyttet til religionsteologien og den kontemporære globale misjonssituasjonen.

Organisering og arbeidsmåter:

Det tilbys 48 undervisningstimer i emnet. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger. Forelesningene fordeles forholdsvis likt mellom temaer fra misjonsteologien, misjonshistorien og misjonsstrategien, foruten presentasjon av kontemporær misjonsvirksomhet.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenene. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen.

Berentsen, Jan-Martin, Engelsviken, Tormod og Jørgensen, Knud (2004): *Missiologi i dag*, Oslo: Universitetsforlaget (2.utg), ss. 15-74, 173-219, 242-261, 295-380, 397-412, 434-466

Ekenes, R., Engelsviken, T., Jørgensen, K. og Rolf Kjøde (red). (2011): *Misjon til forandring. Refleksjoner og visjoner fra Lausanne III*. Skjetten: Hermon Forlag AS, ss. 7-17, 36-71, 90-107, 167-176, 195-202, 227-294

Engelsviken, Tormod (1996): «Endringer i norsk misjon de siste 50 år», Oslo: NOTM, Egede Instituttet: ss. 123-147

http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_1996_2-3_Engelsviken_0.pdf

*Haraldsø, Brynjar (1997): *Kirke og misjon gjennom 2000 år*, Oslo: Lunde Forlag, ss. 66-73, 82-85, 89-90, 141-145, 229-234, 268-275

Kane, J. Herbert (2001): *A Concise History of the Christian World Mission. A Panoramic View of Missions from Pentecost to the Present*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books. ss. 3-89.

NLM (2009): "NLMs misjonsstrategi mot år 2020. Der hvor Kristi navn ikke før var nevnt", i: *Til Frihet. NLMs generalforsamling 2009 – Sakliste og dokumenter*. (NLMs generalforsamling 2009)

Uglem, Olav (2002): *Norsk misjonshistorie*, Oslo: Lunde Forlag, (2.utg.), ss. 11-184

Den norske israelsmisjonen (2004): «Det Jødiske folk, evangeliet og løftene: en prinsipperklæring om kirkens forhold til det jødiske folk og om dette folkets plass i Guds frelseshistorie». ss. 1-23.

RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS)

| | |
|-------------------------------|---|
| Emnekode: | RLE1003 |
| Emnenavn: | Kristen tro, etikk og livstolkning |
| Emnenavn nynorsk: | Kristen tru, etikk og livstolking |
| Emnenavn engelsk: | Christian Belief, Ethics and Interpretation of Life |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 (Grunnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | Førsteamanuensis Arne Helge Teigen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 7 stp mot KRL103 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedpunktene i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen
- forklare sammenhengen mellom de forskjellige hovedpunktene i den kristne tro
- gjøre rede for noen av de viktigste tolkningene av de sentrale punktene i den kristne tro, slik dette kommer til uttrykk i andre konfesjoner enn den lutherske
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristne etikken og kunne drøfte forholdet mellom allmenn etikk og kristen etikk
- gjøre rede for det etiske materiale i Bibelen og drøfte hvordan dette kan anvendes i etisk argumentasjon
- drøfte utvalgte emner fra områdeetikken

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- argumentere for egne dogmatiske og etiske oppfatninger og begrunne disse
- reflektere kritisk over egen forståelse av den kristne tro, fagets tematikk og utvikle sin kunnskap om kristen tro og livstolkning
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristen tro og etikk ut i fra gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet består av temaområdene kristen troslære (dogmatikk) og kristen etikk og gir en første innføring i disse. Troslæren sikter på å gi en helhetsinnføring i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Studentene skal tilegne seg kunnskap om kristen åpenbaringsforståelse, læren om Gud og frelsen, kirken og nådemidlene. Undervisningen sikter på å gi en innsikt i forskjellige teologiske forklaringer på disse ulike temaene, slik at studentene settes i stand til å reflektere hvordan troslæren kan tenkes sammen i et større og helhetlig system.

Videre gir emnet en innføring i kristen etikk. Studentene skal tilegne seg kunnskap om det bibelske grunnlaget for etikken og kunne drøfte forholdet mellom kristen etikk og annen etikk. Det gis en innføring i det det etiske materialet i Bibelen, og studentene skal kunne drøfte hvordan Bibelen kan danne grunnlaget for en kristen livstolkning. Det gis også en innføring i enkelte emner fra områdeetikken, der en drøfter mulige konsekvenser av bibelmaterialet og det kristne menneskesyn for livet i familie og samfunn.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, hvorav 28 undervisningstimer i troslære og 20 timer i kristen etikk.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige klausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen

Brunvoll, Arve (1972 eller senere utgaver): *Den norske kirkes bekjennelsesskrifter*. Oslo: Lunde forlag, 150 sider.

Heiene, Gunnar og Thorbjørnsen, Svein Olaf (2011): *Kristen etikk – en innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-232.

Teigen, Arne Helge (2008): *Innføring i kristen tro*. Oslo: FMH-forlaget, 300 sider.

Stott, John (2006): *Issues Facing Christianity Today*. 4th ed. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, ss. 23-70, 442-499.

TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS)

| | |
|-------------------------------|------------------------|
| Emnekode: | TM2008 |
| Emnenavn: | Misjonsteologi |
| Emnenavn nynorsk: | Misjonsteologi |
| Emnenavn engelsk: | Theology of Mission |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (Fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | Professor Arne Redse |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | RLE1003 |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 10 stp mot MIS201 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste B |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for misjonsoppdraget, både det gammeltestamentlige og det nytestamentlige og sammenhengen mellom dem
- gjøre rede for grunntrekk i misjonsteologiens historie
- gjøre rede for de grunnleggende spørsmålene innen misjonsvitenskapen
- gjøre rede for misjonsteologiske spørsmål generelt og med henblikk på samtiden
- gjøre rede for spørsmål knyttet til økumenikk i dagens misjonsvirksomhet

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen bibelens misjonsteologi i arbeidet med å tilrettelegge det kristne misjonsoppdragets grunnlag og målsetting
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen den systematiske misjonsteologien, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen økumenikken, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- selvstendig kunne finne og henvise til relevant materiale, som kan belyse en problemstilling innen misjonsteologien

Emnets innhold:

Emnet vil gi en innføring i det bibelske og teologiske grunnlaget for kirkens misjonsoppdrag. Med utgangspunkt i Matteus 28,16-20 og 2. Korintierbrev 5,11-21 vil man fra et helbibelsk perspektiv redegjøre for den bibelske kontekst og ramme som misjonsoppdraget springer ut

fra og hører hjemme innenfor. Videre vil man ut fra 1. Korintierbrev 8 og 10 se på de utfordringer som urkirkens misjonsvirksomhet stod overfor og videre drøfte forholdet mellom jøder og hedninger med tanke på kirkens misjonsoppdrag. Emnet gir også en innføring i misjonstankens begrunnelse i teologihistorien og en systematisk-teologisk begrunnelse for misjon med utgangspunkt i læren om den treenige Gud, kirkeforståelsen og forholdet mellom kristendom og de andre religioner. Den systematisk-teologiske begrunnelsen vil særlig drøfte hvordan det kristne misjonsoppdraget kan utfoldes i vår tid, i lys av den økumeniske og samfunnsmessige kontekst.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, og består av både forelesninger og seminarer.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgsolen.

Ahonen, R. A. (2000): *Mission in the New Millenium. Theological Grounds for World Mission*. Translated by Michael Cox and John Mills. Helsinki: The Finnish Evangelical Lutheran Mission, ss. 12-49, 71-265.

Berentsen, Engelsviken, Jørgensen (2004): *Missiologi i dag. 2. utg.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 77-170, 220-241, 262-294 og 381-396.

Köstenberger, Andreas J. og Peter T. O'Brien (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission*. NSBT 11. Illinois: Inter Varsity Press, ss. 19-270.

Redse, Arne. (2008): «Epistemological Basis in Interfaith Dialogues – a Neglected Issue?» I *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 1/2008: ss. 101-123.

http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_2008_2-Redse.pdf

Redse, Arne. (2007): «Freedom of Religion, Religious Tolerance, and the Future of Christian Mission in the Light of Samuel P. Huntington's Thesis on Clash of Civilizations and the Remaking of the World Order,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* i 4/2007: ss. 259-278.

http://egede.mf.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_2007_4_Redse.pdf.

Redse, Arne (2011): «Religionsfridom, toleranse og misjon,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 3-4/2011: ss. 248-265.

http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_2011_3-4_Redse.pdf

TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | TM2009 |
| Emnenavn: | Misjon i kontekst |
| Emnenavn nynorsk: | Misjon i kontekst |
| Emnenavn engelsk: | Mission in Context |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (Fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | Førsteamanuensis Frank-Ole Thoresen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp mot MIS202 5 stp mot MIS203 2 stp mot MIS202-202 3 stp mot MIS202-203 5 stp mot TM1511 2 stp mot TM1512 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste B |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale begreper, teorier og modeller innenfor kulturanalyse og kontekstualisering
- gjøre rede for grunnleggende innhold, sammenhenger og problemstillinger innenfor kultur, kulturanalyse og kulturmøteforhold
- gjøre rede for forskjellige syn på forholdet mellom kultur og evangelium, og ulike måter å tilnærme seg en annen kultur og virkelighetsforståelse
- gjøre rede for vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon
- gjøre rede for utfordringer knyttet til å leve i andre kulturer

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende kunnskap fra fagets enkelte deler og trekke inn relevant materiale fra faglitteratur
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kultur og kulturmøteforhold, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kontekstualisering og tilnærming til andre virkelighetsforståelser, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innenfor misjon og kirke

- identifisere, analysere og kritisk vurdere vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- finne og anvende faglig relevant materiale og uttrykk som kan belyse problemstillinger som knytter seg til misjon i kontekst
- reflektere kritisk over egen rolle i interkulturelt samarbeid og eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

Emnets innhold:

Emnet vil ta for seg de to temaene globale misjonstrender og roller i misjon (5 stp) og kulturanalyse og kontekstualisering (5 stp).

Temaet globale misjonstrender og roller i misjon gir en innføring i kontemporære utviklingstrekk ved den globale kirken og setter fokus på hvordan endringer i den globale kirken påvirker internasjonale misjonsutfordringer. Dette innebærer kristenhetens globale og polysentriske karakter, syn på religionene og misjon overfor disse, og misjon som agent for religiøs forandring utfordret av pluralisme, postmodernitet og spiritualitet. Videre tar emnet opp ulike utfordringer knyttet til kulturskifteproblematikk med særlig fokus på misjonærrollen. Dette innebærer bl.a. problemstillinger knyttet til misjonæridentitet og kall, familieliv, kjønnsstatistikk og samarbeidsrelasjoner i møte med andre kirker og kulturer.

Det andre hovedtemaet er kulturanalyse og kontekstualisering. Temaet gir en innføring i forskjellige teorier og modeller for kultur, verdensbilde, kulturanalyse og interkulturell sensitivitet. Det redegjøres for hvordan teorier og modeller kan anvendes for bedre å forstå menneskers kulturelle kontekster, deres virkelighetsforståelse og for bedre å tilnærme seg disse med evangeliet. Temaet har en sosialantropologisk innfallsvinkel for å gi studentene kunnskap om kulturbegrep, samfunnsbygging, sosiale prosesser, rolleforhold, normer, verdier og kulturell helhetsforståelse. Det legges også vekt på selvkritisk bearbeidelse av holdninger til mennesker, verdier, praksis og samarbeid på tvers av kulturer. Det gis videre en innføring i teorier og syn på forholdet mellom evangeliets universelle karakter og kultur som uttrykk for lokal mangfoldighet, om evangeliets evne til å oversettes og inkarneres i enhver kultur, om forskjellige kontekstualiseringstyper, om syn på anvendelse av disse, og grenser og utfordringer for kontekstualisering i misjon og menighetsbygging.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet består av 40 undervisningstimer. Det undervises henholdsvis 20 timer hver i teamene globale misjonstrender og roller i misjon og kulturanalyse og kontekstualisering. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Proessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30 % fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved proessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til proessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen.

Globale misjonstrender og roller i misjon:

*Jenkins, Philip (2011): *The Next Christendom: The Coming of Global Christianity*. Oxford: University Press (3rd ed.) ss. 201-236.

*Kim, Elijah F. (2012): *The Rise of the Global South: The Decline of Western Christendom and the Rise of Majority World Christianity*. Eugene, Oregon: Wipf and Stock Publishers, ss. 362-425.

Moreau, A. Scott og Corwin, Cary R. og McGee, Gary B. (2004): *Introducing World Missions: A Biblical, Historical, and Practical Survey*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 279-294.

Pocock, Michael og Van Rheenen, Gailyn og McConnell, Douglas (2005): *The Changing Face of World Missions: Engaging Contemporary Issues and Trends*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 21-159, 321-348.

Steffen, Tom og Douglas, Lois McKinney (2008): *Encountering Missionary Life and Work: Preparing for Intercultural Ministry*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 47-61; 85-101; 201-319.

Kulturanalyse og kontekstualisering:

Eriksen, Thomas Hylland (2010): *Små steder – store spørsmål*. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-98, 207-238, 255-266.

Gravaas, Hans Aage: *Self-Theologization som missiologisk mål og prinsipp*. I: *Innsyn* 1, 2000, ss.11-14. <http://fih.fjellhaug.no/wp-content/uploads/Innsyn-2000-1.pdf>

Hiebert, Paul (1985): *Anthropological Insights for Missionaries*. 23. opptrykk 2008. Grand Rapids: Baker Academic, ss.9-58; 111-253; 285-298.

Hiebert, Paul (1994): *Anthropological Reflections on Missiological Issues*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 19-51, 75-92.