Studieplan for

Årsstudium i religion, livssyn og etikk

(60 studiepoeng)

Studieåret 2013-2014

FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE

Innhold

1. Innledning ... 3
1.1 Innledning ... 3
1.2. Grunnlag for oppnåelse av årsstudium i religion, livssyn og etikk ... 3
2. Opptak ... 3
2.1 Opptak ... 3
2.2 Opptakskrav ... 3
3. Studiets hovedmålsetting ... 3
3.1 Studiets hovedmålsetting ... 3
3.2 Hva kvalifiserer studiet til? ... 3
4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå ... 4
5. Studiets faglige profil ... 5
5.1 Studieåret ... 5
5.2 Undervisningsspråk ... 5
5.3 Timetall og pensummengde ... 5
5.4 Evaluerings- og vurderingsformer ... 5
6. Studiets pedagogiske profil ... 5
6.1 Studiets pedagogiske profil ... 5
6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning ... 6
7. Studieprogrammets oppbygning ... 6
8. Kvalitetssikring av studiet ... 7
9. Emnebeskrivelser ... 8
RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS) ... 8
RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS) ... 11
RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS) ... 14
RLE1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS) ... 16
RLE1005 Filosofi og etikk (10 stp/ECTS) ... 18
RLE1006 Livssyn og RLE-didaktikk (10 stp/ECTS) ... 21

1. Innledning

1.1 Innledning

Studieplanen for årsstudium i religion, livssyn og etikk tar utgangspunkt i følgende dokumenter: "Lov om universiteter og høyskoler" (2005), "Forskrift om grader og yrkesutdanninger" (2005), "Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole" (2010).

Årsstudium i religion, livssyn og etikk er godkjent av Fjellhaug Internasjonale Høgskoles styre 8. juni 2012.

1.2. Grunnlag for oppnåelse av årsstudium i religion, livssyn og etikk

Årsstudiet i religion, livssyn og etikk oppnås på grunnlag av eksamener av til sammen 60 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 1 år. Det er mulighet for å gjennomføre studiet på deltid.

2. Opptak

2.1 Opptak

Det er opptak til studiet både i høstsemesteret og vårsemesteret. Søknad om opptak til høstsemesteret skjer gjennom Samordna Opptak, til vårsemesteret er det lokalt opptak. Ved søknad via Samordna opptak gjelder de nasjonalt fastsatte søknadsfristene. Ved søknad til lokalt opptak kunngjøres søknadsfrister for hvert opptak på høgskolens nettsider.

2.2 Opptakskrav

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til "Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole" (2010) som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

3. Studiets hovedmålsetting

3.1 Studiets hovedmålsetting

Årsstudium i religion, livssyn og etikk er et ettårig studium som gir en grunnleggende innføring i religions- og livssynskunnskap og filosofi og etikk. Gjennom kunnskap om religionenes tro, historie og praksis vil studentene få kunnskap om de ulike religionenes betydning og plass i samfunnet.

3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Årsstudium i religion, livssyn og etikk gir økt forståelse for de ulike verdensreligionene og livssyn som finnes innenfor det norske samfunnet. Studiet kvalifiserer til undervisning i RLE-faget i grunnskolen og videregående opplæring.

Årsstudiet kan også kvalifisere til både frivillig og lønnet arbeid i ulike typer organisasjoner der religion og livssyn står sentralt.

Årsstudiet i religion, livssyn og etikk kvalifiserer også til videre studier innenfor RLE og kristendomskunnskap.

4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:		
Kunnskap:	**Ferdigheter:**	**Generell kompetanse:**
- ha kunnskap om Bibelen som helhet og kunnskap om utvalgte sentrale deler - ha kunnskap om kristendommens historie, utbredelse og den kristne kirkes tros- og livstolkning - ha kunnskap om de store verdensreligionene med utgangspunkt i deres historiske utvikling, lære og praktiske funksjon - ha kunnskap om ulike livssyn og særtrekk ved nyreligiøsiteten - ha kunnskap om ulike etiske modeller og - ha kunnskap om Vestens filosofi- og vitenskapshistorie og utvalgte religionsfilosofiske problemstillinger - ha kunnskap om religions- og kulturbegrepet og ha kunnskap om hvilke følger det flerkulturelle samfunnet får for religionens plass i samfunnet - ha kunnskap om RLE-fagets mål ut fra gjeldende læreplan og videre ha kunnskap om ulike didaktiske prinsipper og modeller for RLE-undervisningen i norsk skole - ha kunnskap om	- kan planlegge og gjennomføre undervisning i RLE-faget med utgangspunkt i gjeldende læreplan - kan formidle sentralt fagstoff om religioner, livssyn og etikk slik at det belyser en problemstilling - kunne anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkningen av tekster og særlig bibeltekster - ha evne til å møte mennesker med ulike religiøse eller teologiske oppfatninger med kunnskap og respekt - drøfte utfordringer som det flerkulturelle og flerreligiøse samfunnet medfører og kunne bidra til konstruktiv dialog mellom ulike religioner og kulturer - kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer	- kan skrive fagoppgaver på høyere nivå innenfor rammen av 1. syklus - ha evne til å bidra og utvikle ulike former for dialog i religiøse og etiske spørsmål - kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet ut i fra faglige forutsetninger og innsikt i yrkesetiske problemstillinger

relevante yrkesetiske problemstillinger knyttet til RLE-faget og religionsundervisning i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn

5. Studiets faglige profil

5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker

5.2 Undervisningsspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet nordisk språk eller engelsk.

5.3 Timetall og pensummengde

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, kreves det obligatorisk fremmøte. Fraværet skal da ikke overstige 30% i det enkelte emne. Emne av 10 studiepoengs omfang på 100-nivå har 48 undervisningstimer, mens emner av 10 studiepoengs omfang på 200-nivå har 40 undervisningstimer.

I emner av 10 studiepoengs omfang er lesepensumet mellom 770-800 sider. Studenter som velger prosessorientert vurderingsform må beregne å lese tilleggslitteratur som belyser den problemstillingen som studenten skal besvare.

5.4 Evaluerings- og vurderingsformer

Hvert enkelt emne har en selvstendig evalueringsform. Studenten kan i de fleste emner velge mellom prosessorientert oppgaveskriving eller klausureksamen som vurderingsform. De fleste emner har studiekrav som må fullføres for å få vurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsformen Bestått/ikke bestått.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk og eksamen osv. henvises det til ”Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2010).

6. Studiets pedagogiske profil

6.1 Studiets pedagogiske profil

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas enten som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene kunne skje via høgskolens læringsplattform *(Fronter)*.

6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning

I de fleste emner kan studenten velge enten å skrive en oppgave eller gjennomføre en klausureksamen. Mange studenter opplever det som meningsfullt, men krevende å skrive fagoppgaver. En hensikt med oppgaveskriving er at studenten gjennom lesing av faglitteratur og gjennom egen tekst skal kunne presentere og drøfte et sakskompleks, analysere og kritisk reflektere over andres fremstilling av et tema og uttrykke og begrunne sine egne meninger. Gjennom skriving av fagoppgaver skal studenten også vise at vedkommende kan:

- strukturere fagteksten på en slik måte at den presenterer temaet på en logisk måte
- anvende korrekt terminologi
- føre referanser og litteraturliste

Høgskolen tilbyr hvert høstsemester et skrivekurs som gir en introduksjon til skriveprosessen og en innføring i formelle krav til utforming av fagoppgaver. I tillegg vil det bli gitt fagspesifikk oppgaveveiledning i de emner studenten skal skrive oppgave i, med mulighet for respons på oppgaveutkast fra faglærer.

For skrive- og skriveprosesser anbefaler høgskolen læreboken om fagskriving:

- Tove Pettersen (2009): *Skriv. Fra idé til fagoppgave.* Oslo: Gyldendal Akademisk, 120 sider

For informasjon og tips om formelle krav til fagoppgaver anbefaler høgskolen:

- Rognsaa, Aage (2010): *Prosjektoppgaven. Krav til utforming.* Oslo: Universitetsforlaget, 150 sider.

7. Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av seks emner som til sammen utgjør 60 studiepoeng og som er definert på 100-nivå:

RLE1001	Innføring i Bibelen (10 stp)
RLE1002	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp)
RLE1003	Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp)
RLE1004	Verdensreligionene (10 stp)
RLE1005	Filosofi og etikk (10 stp)
RLE1006	Livssyn og RLE-didaktikk (10 stp)

Emnene undervises følgende tidspunkt i løpet av studieåret:

2. semester, vår	RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp)	RLE1004 Verdensreligionene (10 stp)	RLE1006 Livssyn og RLE-didaktikk **(10 tp)**
1. semester, høst	RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp)	RLE1005 Filosofi og etikk (10 stp)	RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp)

Studiets faglige profil er fordelt slik at 30 studiepoeng består av kristendomsfaglige emner (RLE101, RLE102 og RLE103), mens 30 studiepoeng gir en innføring i verdensreligionene, livssyn, etikk og filosofi.

8. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgskolens kvalitetssikringssystem. I 2009 ble høgskolens kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT. Jevnlig skal både ansatte og studenter gjennomføre evaluering av studiekvaliteten. Studentene skal foreta evalueringer av enkeltemner, og videre skal de evaluere den generelle studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

Lavere Grads råd (LG-råd) er bachelorprogrammets øverste faglige råd med vedtaksmyndighet. LG-råd behandler og fatter vedtak i saker som omhandler undervisning, eksamensordninger, mindre justeringer av pensumlitteratur og fastsetter kvalitetssikringstiltak for studier på lavere grad. Det er to studentrepresentanter fra studieprogrammet med tale- og stemmerett i LG-råd.

En viktig del av bachelorstudiets kvalitetssikring er aktiv bruk av sensorrapporter fra eksterne sensorer. De fleste emner vil i den avsluttende vurderingsformen, det vil si på oppgaven eller klausureksamenene, normalt ha ekstern sensor. Ekstern sensor vil i etterkant av sensuren utforme en sensorrapport for emnet. Sensorrapporten vurderer emnets innhold, læringsmål og pensumlitteratur og kommer med tilrådinger for eventuell faglig videreutvikling av emnet/fagområdet. Sensorrapporten blir forelagt og drøftet i LG-råd, som fatter eventuelle kvalitetssikringsvedtak.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til ”Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole ” som er tilgjengelig på Fronter.

9. Emnebeskrivelser

RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1001
Emnenavn:	Innføring i Bibelen
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det gamle testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike GT-bøkenes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på 1, 2 og 5. Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok
- gjøre rede for Israels historie fra tidlig kongetid til eksiltid og grunnleggende problemstillinger knyttet til denne perioden i Israels historie
- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det nye testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike NT-bøkenes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korintierbrev, Efeserbrevet, 1. Timoteusbrev, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring
- gjør rede for form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet. Følgende tekster skal gjennomgås med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd: Matteus 3,13-17; 5,1-20; 8,1-34; 9,35-11,1; 13,1-52; 15,21-28; 16,13-28, 21,1-11; 24,1-22; 28,16-20
- gjøre kort rede for Det nye testamentets tidshistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene og grunnleggende problemstillinger knyttet til Bibelens tekst- og kanonhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene ved Bibelens virkningshistorie i Vestens samfunns- og kulturhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene i Bibelens historie i Danmark/Norge med særlig vekt på oversettelseproblematikk og bibelsyn
- drøfte spørsmål knyttet til Bibelen som én stor og helhetlig fortelling

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere grunnleggende kunnskap om Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bøkenes tilblivelse, innhold og betydning

- anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning på innledningsstoff til Bibelen og treffe begrunnede valg
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i relevante oppslagsverk, evangeliesynopse og kommentarlitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en bibelteologisk problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i og om Bibelen ut fra gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:
Emnet gir en grunnleggende innføring i Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bibelbøkenes tilblivelse, oppbygning og innhold. I arbeidet med Det gamle testamentet vil det bli særlig lagt vekt på 1, 2 og 5 Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok. Videre gis det en grunnleggende innføring i Israels historie fra tidlig kongetid til eksilet og ulike problemstillinger knyttet til denne historieperioden drøftes. I arbeidet med Det nye testamentets skriftsamling legges det sørlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korintierbrev, Efeserbrevet, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring. Det nye testamentets tidshistorie belyses. Det gis også en innføring i form og innhold i utvalgte tekster fra Metteusevangeliet med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd. Det gis også en innføring i GTs og NTs tekst- og kanonhistorie og senere virkningshistorie hvor særlig oversettelsesproblematikk og bibelsyn vil drøftes.

Organisering og arbeidsmåter:
Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:
Alternative vurderingsformer:

A. Prosessorientert vurderingsform:
Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:
1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:
Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Det gamle testamente:

Matthews, Victor H. (2002): *A Brief History of Ancient Israel.* Louisville, Kentucky: Westminister John Knox Press, ss. 35-124

og enten:

House, Paul R. and Mitchell, Eric (2007): *Old Testament Survey.* 2nd Edition. Nashville, Tennessee: B&H Academic, ss. 1-64, 81-90, 141-195, 267-291.

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen.* Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 65-175

eller:

Bandstra, Barry l. (2009): *Reading the Old Testament: Introduction to the Hebrew Bible.* 4th edition. Belmont, CA: Wadsworth Gencage Learning, ss. 1-33, 77-147, 186-201, 260-396.

Det nye testamente:

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen.* Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 17-64 og 176-382.

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II.* Oslo: Luther forlag, ss. 102-108, 124-149, 212-233, 264-285, 11-33, 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293

RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1002
Emnenavn:	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Kenneth Ellefsen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- gjøre rede for hovedtrekkene ved kristendommens fremvekst og utvikling under Romerriket, med særlig vekt på utviklingen fra frikirke til statskirke og den teologiske tenkning
- gjøre rede for hovedtrekkene ved middelalderkirken med særlig vekt på den teologiske tenkingen, utviklingen av klosterbevegelsene og forholdet mellom stat og kirke
- gjøre rede for hovedtrekkene ved reformasjonen og utviklingen av de protestantiske kirkesamfunn
- gjøre rede for hovedtrekkene ved kirkens historie etter 1600 med særlig vekt på konfesjonalisering og kristendommens utbredelse i Amerika, Asia og Afrika
- gjøre rede for fremvoksteren av den økumeniske bevegelsen på 1900-tallet
- gjøre rede for norsk eller sitt eget lands kirkehistorie med særlig vekt på kristningsperioden, reformasjonstiden og nyere tid
- gjøre rede for historien, utbredelsen, organiseringen og det teologiske særpreget til de ortodokse kirker, den romersk-katolske kirke, de lutherske kirker, de reformerte kirker, den anglikanske kirke, baptismen, metodismen, adventistsamfunnet og den pinsekarismatiske bevegelsen

Ferdigheter
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kristendommens historie og ulike kirkesamfunn og fremstille dette på en sakssvarende måte
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristendommens historie og ulike kristne kirkesamfunn i samsvar med gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

- presentere ulike kirkesamfunns egenart og selvforståelse på en sakssvarende måte

Emnets innhold:

Emnet sikter på å gjøre rede for kristendommens utbredelse, den teologiske tenkningen og fremveksten av ulike kirkesamfunn, fra oldkirkens tid og til i dag. Emnet skal gi en oversikt over den kristne kirkes historie og misjonsutbredelse i lys av den sosiale, og kulturelle og politiske kontekst. Emnet er et innføringsstudium og vil således gi et oversiktsbilde over de ulike epokene i kristendommens historie, med særlig vekt på oldkirken, middelalderen, reformasjonen og tiden etter 1800. Emnet gir også en innføring i norsk kirkehistorie fra kristningsperioden og frem til i dag. Utenlandske studenter kan legge opp cirka 250 sider i sitt eget lands kirkehistorie.

Organisering og arbeidsmåter:

Det tilbys 48 undervisningstimer i emnet fordelt på henholdsvis 24 timer i allmenn kirkehistorie, 12 timer i konfesjonskunnskap og 12 timer i norsk kirkehistorie. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prosessorientert vurderingsform:
Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:
1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:
Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

Studenter som legger opp eget pensum i eget lands kirkehistorie skal gjennomføre klausureksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Rasmussen, Tarald og Thomassen, Einar (2002): *Kristendommen. En historisk innføring.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 45-369.

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2002): *Det kristne Norge. Innføring i konfesjonskunnskap.* Kristiansand, Høyskoleforlaget, ss. 9-96, 155-190, 199-229 og 255-297.

Og enten:
Elstad, Hallgeir og Halse, Per (2002): *Illustrert norsk kristendomshistorie.* Bergen: Fagbokforlaget, ss. 13-228 og 261-277.
eller:
Larsen, Martin Schwarz (1998): *Danmarks kirkehistorie.* København: Gyldendal forlag, ss. 12-36 og 100-330.
eller:
250 sider om sitt eget lands kirkehistorie som godkjennes av faglærer.

RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1003
Emnenavn:	Kristen tro, etikk og livstolkning
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- gjøre rede for hovedpunktene i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen
- forklare sammenhengen mellom de forskjellige hovedpunktene i den kristne tro
- gjøre rede for noen av de viktigste tolkningene av de sentrale punktene i den kristne tro, slik dette kommer til uttrykk i andre konfesjoner enn den lutherske
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristne etikken og kunne drøfte forholdet mellom allmenn etikk og kristen etikk
- gjøre rede for det etiske materiale i Bibelen og drøfte hvordan dette kan anvendes i etisk argumentasjon
- drøfte utvalgte emner fra områdeetikken

Ferdigheter
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- argumentere for egne dogmatiske og etiske oppfatninger og begrunne disse
- reflektere kritisk over egen forståelse av den kristne tro, fagets tematikk og utvikle sin kunnskap om kristen tro og livstolkning
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristen tro og etikk ut i fra gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet består av temaområdene kristen troslære (dogmatikk) og kristen etikk og gir en første innføring i disse. Troslæren sikter på å gi en helhetsinnføring i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Studentene skal tilegne seg kunnskap om kristen åpenbaringsforståelse, læren om Gud og frelsen, kirken og nådemidlene. Undervisningen sikter på å gi en innsikt i forskjellige teologiske forklaringer på disse ulike

temaene, slik at studentene settes i stand til å reflektere hvordan troslæren kan tenkes sammen i et større og helhetlig system. Videre gir emnet en innføring i kristen etikk. Studentene skal tilegne seg kunnskap om det bibelske grunnlaget for etikken og kunne drøfte forholdet mellom kristen etikk og annen etikk. Det gis en innføring i det det etiske materiale i Bibelen og studentene skal kunne drøfte hvordan Bibelen kan danne grunnlaget for en kristen livstolkning. Det gis også en innføring i enkelte emner fra områdeetikken, der en drøfter mulige konsekvenser av bibelmaterialet og det kristne menneskesyn for livet i familie og samfunn.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, hvorav 28 undervisningstimer i troslære og 20 timer i kristen etikk.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige klausureksamenene. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgskolen

Brunvoll, Arve (1972 eller senere utgaver): *Den norske kirkes bekjennelsesskrifter.* Oslo: Lunde forlag, 150 sider.

Heiene, Gunnar og Thorbjørnsen, Svein Olaf (2011): *Kristen etikk – en innføring.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-232.

Teigen, Arne Helge (2008): *Innføring i kristen tro.* Oslo: FMH-forlaget, 300 sider.

Stott, John (2006): *Issues Facing Christianity Today.* 4th ed. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, ss. 23-70, 442-499.

RLE1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1004
Emnenavn:	Verdensreligionene
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Frank-Ole Thoresen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte religionsteorier og religioners plass og funksjon i samfunnet
- gjøre rede for hovedtrekkene ved hinduismen som verdensreligion, med særlig vekt på hinduismens historie, gudsforestillinger, lære og ritualer
- gjøre rede for hovedtrekkene ved buddhismen med særlig vekt på Buddhas liv og lære, høytider og buddhistiske hovedretninger
- gjøre rede for kinesisk religiøsitet med vekt på konfutsianismen, daoismen og kinesisk buddhisme
- gjøre rede for hovedtrekkene ved jødedommens historie, tro, moderne retninger og festkalender
- gjøre rede for antisemittismens historie med vekt på forholdet mellom kirke og jødedom i middelalderen og antisemittismen i Europa i moderne tid
- gjøre rede for islam med særlig vekt på Muhammeds liv og lære samt islams videre utbredelse og historie
- gjøre rede for hovedtrekkene ved i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i hovedretningene sunni og shia
- gjøre rede for hovedtrekkene i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i ulike bevegelser i islam, med hovedvekt på islamisme, sufisme og folkeislam
- gjøre rede for hvordan ulike muslimske bevegelser kommer til uttrykk i en spesifikk kulturell og geografisk kontekst

Ferdigheter
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om aktuelle religionsteorier og verdensreligionene slik at dette belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i verdensreligionene ut i fra gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

- kunne møte mennesker med annet religiøst ståsted med gode kunnskaper og med respekt

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i de fem store verdensreligionene. De ulike verdensreligionene, jødedommen, islam, hinduismen, buddhismen og kinesisk religion skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres respektive tros- og atferdsformer. Videre gir emnet en grunnleggende innføring i religionsteorier og drøfter religionenes rolle og funksjon i det moderne samfunnet.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. Det undervises 4 timer i religionsteori, 20 timer i hinduisme, buddhisme og kinesisk religion, 10 timer i jødedom og 14 timer i islam.

I tilknytning til emnet arrangerer høgskolen et femukers studieopphold til enten Asia eller Øst-Afrika. Formålet med studieturen er å gi studentene innblikk i lokal religionspraksis og kultur, og deler av undervisningen blir gitt under studieturen. Studieturen til Asia vil ha et særlig fokus på buddhismen, mens studieturen til Øst-Afrika har et særlig fokus på islam. Høgskolen kunngjør i begynnelsen av høstsemesteret hvilket område/land studieturen planlegges og studentene må påberegne en ekstra utgift i tilknytning til studieturen.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige klausureksamenene. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgskolen.

Gilhus, Ingvild S. og Mikaelsson, Lisbeth (2001): *Nytt blikk på religion*. Oslo: Pax forlag, ss. 9-120.

Jacobsen, Knut A. og Thelle, Notto R. (2008): *Hinduismen og buddhismen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 37-67, 77-145, 172-266, 273-278 og 317-330.

Opsal, Jan (2003): *Lydighetens vei. Islams veier til vår tid.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 11-232, 251-263, 289-326.

Rian, Dagfinn og Eidhamar, Levi G. (1999): *Jødedommen og islam.* Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 16-108.

og enten:

Redse, Arne (2010): *Kinesisk religion og religiøsitet.* Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, ss. 13-100.

eller:

Ching, Julia (1993): *Chinese Religions.* London: MacMillian Press, ss. 33-67, 85-118, 121-152, 205-220.

RLE1005 Filosofi og etikk (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1005
Emnenavn:	Filosofi og etikk
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- gjøre rede for Vestens filosofi- og vitenskapshistorie og hvordan sentrale tenkere har forstått synet på mennesket, virkeligheten, og menneskets plass i samfunnet
- gjøre rede for hvordan forholdet mellom filosofi og kristen tro er forstått av enkelte sentrale filosofer
- gjøre rede for forholdet mellom menneske og samfunnsfellesskap er forstått av sentraler tenkere i filosofihistorien
- gjøre rede for hvordan sentrale tenkere i filosofihistorien har forstått grunnlaget for etisk erkjennelse
- gjøre rede for sentrale normative etiske teorier og hvordan disse begrunnes
- forklare hvordan etiske teorier og argumentasjon kan anvendes i forhold til forsknings- og yrkesetiske problemstillinger

Ferdigheter
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- begrunne egne tolkninger og reflektere kritisk over problemstillinger fra filosofi- og vitenskapshistorie
- drøfte hvordan forskjellige metaetiske teorier blir avgjørende for forskjellige etiske løsninger, valg og begrunnelse
- gjennomføre undervisning om filosofi og etikk ut fra gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring

Generell kompetanse
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- reflektere selvstendig over grunnleggende filosofiske problemstillinger
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstillinger
- anvende forskningsetiske problemstillinger i sitt videre studium
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i filosofi- og vitenskapshistorien og allmenn etikk. Det vektlegges at studentene skal tilegne seg innsikt og forstå sammenhengen mellom erkjennelsesteori, virkelighetsteori og filosofisk helhetsanskuelse hos sentrale filosofer fra antikken frem til i dag. Det gis også en innføring i grunnleggende etiske teorier og hvordan disse er begrunnet hos sentrale filosofer. Gjennom studiet av ulike etiske teorier skal studentene få øvelse i å se sammenhengene mellom etisk grunnlagsteori, problemløsning og begrunnelse. Som et forberedende studium vil emnet gi en innføring i forskningsetiske problemstillinger og vitenskapsetikk.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet består av 48 undervisningstimer. Det gis 24 undervisningstimer i filosofi- og vitenskapshistorie og 24 undervisningstimer i etikk. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prosessorientert vurderingsform:
Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:
1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:
Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en firetimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Enten:
Tollefsen, Torstein og Syse, Henrik og Nicolaisen, Rune (2001): *Tenkere og ideer. Filosofiens historie fra antikken og til vår egen tid.* Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
eller:
Svare, Helge (1997): *I Sokrates' fotspor. Filosofi- og vitenskapshistorie.* Oslo: Pax Forlag
og:
Johannesen, Kjell E. og Vetlesen, Arne J. (2000): *Innføring i etikk.* Oslo: Universitetsforlaget
og:

*Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora:
Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi. Oslo: Komiteen 2006, 40 sider. Finnes på hjemmesiden: http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf

RLE1006 Livssyn og RLE-didaktikk (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1006
Emnenavn:	Livssyn og RLE-didaktikk
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førstelektor Egil Sjaastad
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- definere livssynsbegrepet
- gjøre rede for sekulariseringsbegrepet og sekulariseringsprosesser og drøfte forholdet mellom sekularisering og religiøsitet i det moderne samfunnet
- gjøre rede for hovedtrekkene ved se sekulære livssynene humanisme, naturalisme, eksistensialisme og marxisme
- gjøre rede for hovedtrekkene for bevegelsene okkultisme, teosofi, nypaganisme, ufologi, scientologi og nyreligiøsitet, det siste med bakgrunn i hinduismen
- gjøre rede for aspekter ved religiøsitet og livssyn i moderne ungdomskultur
- gjøre rede for religionsfagets planhistorie, begrunnelse og målsetting i norsk skole
- gjøre rede for hovedmålene og innholdet i læreplanen for RLE-faget
- gjøre rede for og drøfte ulike perspektiver ved undervisning i RLE med hensyn til elev- og lærerforutsetninger og arbeidsmetoder
- gjøre rede for fortellingsdidaktikkens innhold og funksjon i RLE-faget

Ferdigheter
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om religionsdidaktiske og livsynsmessige problemstillinger og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i livssyn i samsvar med gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring
- drøfte særskilte yrkesetiske utfordringer knyttet til religionsundervisning i et samfunn preget av flerkulturelt og livsynsmessig mangfold

Generell kompetanse
Etter gjennomført emne skal studenten kunne:
- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer
- formidle sentralt fagstoff om livssynsteori og religionsdidaktikk som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

Emnet er todelt og gir en innføring i livssynsfaget og RLE-didaktikk. I livssynsundervisningen blir det gitt en innføring i livssynsbegrepet og hovedtrekkene i virkelighetsforståelsen, menneskesynet og etikken i de mest sentrale livssynene. Videre blir det gitt en innføring i ulike særtrekk ved nyreligiøse livssyn og ulike nyreligiøse bevegelser. Det blir også gitt en introduksjon til ulike aspekter ved religiøsiteten slik den fremstår i ungdomskulturen.

Den andre hoveddelen av emnet gir en innføring i religions- og livssynsdidaktikk. Religionsfagets historiske plass i norsk skole og læreplanens målsettinger, begrunnelse og hovedmål vil særlig bli drøftet. Videre vil elevforutsetninger, som moralsk og kognitiv utvikling bli presenter. Didaktikken vil særlig drøfte ulike aspekter ved religionsundervisningen og drøfte bruk av fortellingsdidaktikk og estetiske perspektiver i undervisningen og ulike typer undervisningsmetoder.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Det blir gitt 20 undervisningstimer i livssyn og 18 undervisningstimer i religions- og livssynsdidaktikk. I tillegg kommer 10 timer veiledet praksis. Praksisen blir organisert som punktpraksis, hvor studenten får ansvar for undervisning i RLE-faget i en grunnskole eller videregående skole under veiledning av en øvings- eller faglærer. Fjellhaug Internasjonale Høgskole har samarbeidsavtaler om praksis med følgende grunnskoler: Råholt skole (Eidsvoll), Kristelig Gymnasium (Oslo), Jæren Lutherske Friskule (Bryne), Bjerkely skole (Re), Granly skole (Tønsberg) og Skauen kristelige skole (Skien).
Videre har høgskolen samarbeidsavtaler med følgende videregående skoler: Kvitsund Gymnas (Kviteseid), Sygna videregående skole (Balestrand), Tryggheim videregående skoler (Nærbø), Drottningborg videregående skole (Grimstad) og Kristelig Gymnasium (Oslo).
Det er utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis.

Vurdering og eksamen:

For å gjennomføre emnet må studenten:

1. Gjennomføre en tretimers klausureksamen i livssynspensumet som gis gradert karakter
2. Skrive en oppgave på 2000 ord som er relatert til undervisningen i praksisperioden. Oppgaven skal være utformet som en undervisningsplan med utgangspunkt i mål fra læreplanen for RLE-faget og drøfte fagdidaktiske overveielser som studenten har gjort seg i forbindelse med den veilede praksisen. Oppgaven gis gradert karakter.

   Studiekrav:
   1. Gjennomføre 10 timer veiledet praksis i RLE-faget ved en grunnskole som høgskolen har samarbeidsavtale med. Veiledningen vurderes til bestått/ikke bestått.
   2. Skrive en praksisrapport på 500 ord som vurderes til bestått/ikke bestått.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven i RLE-didaktikk og eksamenen i livssyn. Oppgaven og den tre timers klausureksamenen teller 50% hver ved utrekning av hovedkarakter for emnet. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som emnekompendium ved høgskolen.

Livssyn:

Gilhus, Ingvild S. og Mikaelsson, Lisbeth (2005): *Kulturens refortrylling. Nyreligiøsitet i det moderne samfunn.* 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 11-197.

Sandström, Hennig E. (2005): *Nyere livssyn og idéstrømninger. Humanisme, naturalisme marxisme, freudianisme, nyreligiøsitet.* Bergen: Fagbokforlaget, ss. 9-90.

Kvalvaag, Robert W. (2003): *Det guddommelige jeg. Nyreligiøsitet og religiøse strømninger i moderne ungdomskultur.* Bergen: Fagbokforlaget, ss. 71-85 og 125-135.

RLE-didaktikk:

Breidlid, Halldis og Nicolaisen, Tove (2001): *I begynnelsen var fortellingen.* 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 19-75 og 139-278.

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2006): *Religions- og livssyndidaktikk. En innføring.* 3. utg. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 11-189.

*Utdanningsdirektoratet: Læreplan for religion, livssyn og etikk. 1-10. 10 sider. Dokumentet finnes også på: http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=707207.