



Fjellhaug
internasjonale
Høgskole

Studieplan for

Årsstudium i Bibel og misjon

(60 studiepoeng)

Studieåret 2013-2014

FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE

Innhold

1. Innledning.....	3
1.1 Innledning.....	3
1.2. Grunnlag for oppnåelse av årsstudium i Bibel og misjon	3
2. Opptak	3
2.1 Opptak	3
2.2 Opptakskrav	3
3. Studiets hovedmålsetting.....	3
3.1 Studiets hovedmålsetting.....	3
3.2 Hva kvalifiserer studiet til?	3
4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå	4
5. Studiets faglige profil	4
5.1 Studieåret.....	4
5.2 Undervisningsspråk	4
5.3 Timetall og pensummengde	4
5.4 Evaluerings- og vurderingsformer.....	5
6. Studiets pedagogiske profil	5
6.1 Studiets pedagogiske profil	5
6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning	5
7. Studieprogrammets oppbygning	6
8. Kvalitetssikring av studiet.....	6
9. Emnebeskrivelser	8
9.1 Obligatoriske kjerneemner	8
RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)	8
TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp/ECTS).....	11
RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS).....	14
TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS).....	16
TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS).....	18
9.2 Valgemner	21
RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS)	21
RLE2001 Islam i kontekst (10 stp/ECTS).....	24
RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp/ECTS).....	27
TM2004 Nytestamentlig bibelteologi (10 stp/ECTS)	30

1. Innledning

1.1 Innledning

Studieplanen for årsstudium i Bibel og misjon tar utgangspunkt i følgende dokumenter: “Lov om universiteter og høyskoler” (2005), “Forskrift om grader og yrkesutdanninger” (2005), “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2010).

Studietilbudet er godkjent av godkjent av NOKUT den 19. februar 2004.

Studietilbudet er vedtatt av styret for FIH: 21. 03. 2013 (sak 18/13).

1.2. Grunnlag for oppnåelse av årsstudium i Bibel og misjon

Årsstudiet i Bibel og misjon oppnås på grunnlag av eksamener av til sammen 60 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 1 år. Det er mulighet for å gjennomføre studiet på deltid.

2. Opptak

2.1 Opptak

Opptak til årsstudiet skjer hvert halvår. Søknadsfrist for opptak til høstsemesteret er 15. april, og 15. november for vårsemesteret. Søknad om opptak til høstsemesteret skjer gjennom Samordna Opptak, til vårsemesteret er det lokalt opptak.

2.2 Opptakskrav

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2010) som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

3. Studiets hovedmålsetting

3.1 Studiets hovedmålsetting

Årsstudium i Bibel og misjon er et ettårig studium som gir en grunnleggende innføring i Bibelen, den kristne tro og den kristne kirkes misjonsoppdrag. Studiet sikter på å gi økt kunnskap om den kristne troen og dette budskapet kan formidles til ulike kulturer.

3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Årsstudium i Bibel og misjon gir økt forståelse for den kristne tro, praksis og kirkens misjonsoppdrag.

I særlig grad skal studiet kvalifisere til tverrkulturelt kristent misjonsarbeid, både lønnet og ulønnet.

Studiet kan kvalifisere til både frivillig og lønnet arbeid i menighet og kristne organisasjoner med fokus på barn, unge og misjon.

Årsstudiet kan inngå i annen type utdanning og kan også inngå i et videre studium innenfor kristendoms kunnskap eller teologi.

4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap:	Ferdigheter:	Generell kompetanse:
<ul style="list-style-type: none">- ha kunnskap om Bibelen som helhet og kunnskap om utvalgte sentrale deler- ha kunnskap om kirkens tro og etikk- ha kunnskap om kirkens misjonsoppdrag og drøfte hvordan misjonsoppdraget forholder seg til kirkens liv og hele teologien- ha kunnskap om systematisk-teologiske spørsmål i relasjon til misjonsoppdraget og drøfte kristendommens møte med andre religioner og kulturer sett fra et misjonsperspektiv- ha kunnskap om kirkens diakonale oppdrag og hvordan dette forholder seg til kirkens misjonsoppdrag- ha kunnskap om tendenser og utfordringer i global misjon- ha kunnskap om teorier og metoder for formidling av det kristne budskapet til ulike kulturer	<ul style="list-style-type: none">- kan planlegge og gjennomføre kristen formidling i en tverrkulturell kontekst- kan formidle sentralt fagstoff om kristen tro, etikk og misjon slik at det belyser en problemstilling- kunne anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkningen av tekster- ha evne til å møte mennesker med ulike religiøse eller teologiske oppfatninger med kunnskap og respekt- drøfte utfordringer som kirkens misjonsoppdrag gir i møte med andre religioner og kulturer og kunne bidra til konstruktiv dialog mellom ulike religioner og kulturer- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer	<ul style="list-style-type: none">- kan skrive fagoppgaver på høyere nivå innenfor rammen av 1. syklus- ha evne til å bidra og utvikle ulike former for dialog i religiøse og etiske spørsmål- kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet ut i fra faglige forutsetninger og innsikt i yrkesetiske problemstillinger

5. Studiets faglige profil

5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker

5.2 Undervisningsspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet nordisk språk eller engelsk.

5.3 Timetall og pensummengde

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, kreves det obligatorisk fremmøte. Fraværet skal da ikke overstige 30% i det

enkelte emne. Emne av 10 studiepoengs omfang på 100-nivå har 48 undervisningstimer, mens emner av 10 studiepoengs omfang på 2000-nivå har 40 undervisningstimer.

I emner av 10 studiepoengs omfang er lesepensumet mellom 770-800 sider. Studenter som velger prosessorientert vurderingsform må beregne å lese tilleggslitteratur som belyser den problemstillingen som studenten skal besvare.

5.4 Evaluerings- og vurderingsformer

Hvert enkelt emne har en selvstendig evalueringsform. Studenten kan i de fleste emner velge mellom prosessorientert oppgaveskriving eller klausureksamen som vurderingsform. De fleste emner har studiekrav som må fullføres for å få vurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsformen Bestått/ikke bestått.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk og eksamen osv. henvises det til "Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole" (2010).

6. Studiets pedagogiske profil

6.1 Studiets pedagogiske profil

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas enten som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene kunne skje via høgskolens læringsplattform (*Fronter*).

6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning

I de fleste emner kan studenten velge enten å skrive en oppgave eller gjennomføre en klausureksamen. Mange studenter opplever det som meningsfullt, men krevende å skrive fagoppgaver. En hensikt med oppgaveskriving er at studenten gjennom lesing av faglitteratur og gjennom egen tekst skal kunne presentere og drøfte et sakskompleks, analysere og kritisk reflektere over andres fremstilling av et tema og uttrykke og begrunne sine egne meninger. Gjennom skriving av fagoppgaver skal studenten også vise at vedkommende kan:

- strukturere fagteksten på en slik måte at den presenterer temaet på en logisk måte
- anvende korrekt terminologi
- føre referanser og litteraturliste

Høgskolen tilbyr hvert høstsemester et skrivekurs som gir en introduksjon til skriveprosessen og en innføring i formelle krav til utforming av fagoppgaver. I tillegg vil det bli gitt fagspesifikk oppgaveveiledning i de emner studenten skal skrive oppgave i, med mulighet for respons på oppgaveutkast fra faglærer.

For skrive- og skriveprosesser anbefaler høgskolen læreboken om fagskriving:

- Tove Pettersen (2009): *Skriv. Fra idé til fagoppgave*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 120 sider

For informasjon og tips om formelle krav til fagoppgaver anbefaler høgsolen:

- Rognsaa, Aage (2010): *Prosjektoppgaven. Krav til utforming*. Oslo: Universitetsforlaget, 150 sider.

7. Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av seks emner som til sammen utgjør 60 studiepoeng. Studietilbudet består av fem obligatoriske kjerneemner:

RLE1001	Innføring i Bibelen (10 stp)
TM1506	Sjelesorg og diakoni (10 stp)
RLE1003	Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp)
TM2008	Misjonsteologi (10 stp)
TM2009	Misjon i kontekst (10 stp)

Videre skal studentene velge ett av de følgende valgemenene:

RLE1002	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp)
RLE2001	Islam i kontekst (10 stp)
RLE2002	Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp)
TM2004	Nyttestamentlig bibelteologi (10 stp)

Emnene undervises i følgende semester:

2. semester, vår	RLE1003 Kristen tro og livstolkning (10 stp)	TM2008 Misjonsteologi (10 stp)	TM2009 Misjon i kontekst (10 stp)
1. semester, høst	RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp)	TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp)	Valgemne (10 stp)

8. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgskolens kvalitetssikringssystem. I 2009 ble høgskolens kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT. Jevnlig skal både ansatte og studenter gjennomføre evaluering av studiekvaliteten. Studentene skal foreta evalueringer av enkeltemner, og videre skal de evaluere den generelle studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

Lavere Grads råd (LG-råd) er bachelorprogrammets øverste faglige råd med vedtaksmyndighet. LG-råd behandler og fatter vedtak i saker som omhandler undervisning, eksamensordninger, mindre justeringer av pensumlitteratur og fastsetter kvalitetssikringstiltak for studier på lavere grad. Det er to studentrepresentanter fra studieprogrammet med tale- og stemmerett i LG-råd.

En viktig del av bachelorstudiets kvalitetssikring er aktiv bruk av sensorrappporter fra eksterne sensorer. De fleste emner vil i den avsluttende vurderingsformen, det vil si på oppgaven eller klausureksamenene, normalt ha ekstern sensor. Ekstern sensor vil i etterkant av sensuren utforme en sensorrappport for emnet. Sensorrapporten vurderer emnets innhold, læringsmål og pensumlitteratur og kommer med tilrådinger for eventuell faglig videreutvikling av emnet/fagområdet. Sensorrapporten blir forelagt og drøftet i LG-råd, som fatter eventuelle kvalitetssikringsvedtak.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til ”Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole ” som er tilgjengelig Fronter.

9. Emnebeskrivelser

9.1 Obligatoriske kjerneemner

RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1001
Emnenavn:	Innføring i Bibelen
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkelttemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det gamle testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike GT-bøkene tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på 1, 2 og 5. Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok
- gjøre rede for Israels historie fra tidlig kongetid til eksiltid og grunnleggende problemstillinger knyttet til denne perioden i Israels historie
- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det nye testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike NT-bøkene tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korintierbrev, Efeserbrevet, 1. Timoteusbrev, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring
- gjør rede for form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet. Følgende tekster skal gjennomgå med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd: Matteus 3,13-17; 5,1-20; 8,1-34; 9,35-11,1; 13,1-52; 15,21-28; 16,13-28, 21,1-11; 24,1-22; 28,16-20
- gjøre kort rede for Det nye testamentets tidshistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene og grunnleggende problemstillinger knyttet til Bibelens tekst- og kanonhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene ved Bibelens virkningshistorie i Vestens samfunns- og kulturhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene i Bibelens historie i Danmark/Norge med særlig vekt på oversettelseproblematikk og bibelsyn
- drøfte spørsmål knyttet til Bibelen som én stor og helhetlig fortelling

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere grunnleggende kunnskap om Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bøkene tilblivelse, innhold og betydning

- anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning på innledningsstoff til Bibelen og treffe begrunnede valg
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i relevante oppslagsverk, evangeliessynopse og kommentarlitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en bibelteologisk problemstilling

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bibelbøkens tilblivelse, oppbygning og innhold. I arbeidet med Det gamle testamentet vil det bli særlig lagt vekt på 1, 2 og 5 Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok. Videre gis det en grunnleggende innføring i Israels historie fra tidlig kongetid til eksilet og ulike problemstillinger knyttet til denne historieperioden drøftes. I arbeidet med Det nye testamentets skriftsamling legges det særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korintierbrev, Efeserbrevet, 1. Peters brev og Johannes Åpenbaring. Det nye testamentets tidshistorie belyses. Det gis også en innføring i form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd. Det gis også en innføring i GTs og NTs tekst- og kanonhistorie og senere virkningshistorie hvor særlig oversettelsesproblematikk og bibelsyn vil drøftes.

Organisering og arbeidsmåter:

Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prosessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller kausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgsolen.

Det gamle testamente:

Matthews, Victor H. (2002): *A Brief History of Ancient Israel*. Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press, ss. 35-124

og enten:

House, Paul R. and Mitchell, Eric (2007): *Old Testament Survey*. 2nd Edition. Nashville, Tennessee: B&H Academic, ss. 1-64, 81-90, 141-195, 267-291.

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 65-175

eller:

Bandstra, Barry I. (2009): *Reading the Old Testament: Introduction to the Hebrew Bible*. 4th edition. Belmont, CA: Wadsworth Gencage Learning, ss. 1-33, 77-147, 186-201, 260-396.

Det nye testamente:

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 17-64 og 176-382.

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II*. Oslo: Luther forlag, ss. 102-108, 124-149, 212-233, 264-285, 11-33, 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293

TM1506 Sjelesorg og diakoni (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM1506
Emnenavn:	Sjelesorg og diakoni
Studiepoeng:	10
Nivå:	1500
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førstelektor Egil Sjaastad
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- redegjøre for sjelesorgens og diakoniens begrunnelse og særlige egenart
- drøfte sentrale aspekter ved sjelesorgsamtaler i møte med mennesker i ulike livsfaser
- gjøre rede for spesielle utfordringer knyttet til utformingen av identitet og selvbilde
- identifisere ulike diakonale utfordringer i dag og drøfte ulike konkrete tiltak av diakonal art

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- identifisere sentrale sjelesørgeriske problemstillinger på et teoretisk grunnlag
- reflektere over personlig identitetsdannelse og troshistorie
- kunne planlegge og gjennomføre ulike typer diakonale tiltak

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff om sjelesorg og diakoni både skriftlig og muntlig

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i sjelesorgens og diakoniens egenart som en sentral kirkelig funksjon. Den relasjonsbyggende komponent i sjelesorgsamtalen vil bli vektlagt sammen med kunnskap og metodiske elementer hentet fra psykologi, sosiologi og pedagogikk. Et sentralt tema vil være hvordan man i sjelesorgen best kan møte mennesker som er i spesielle og utfordrende situasjoner.

Andre del av emnet gir en innføring i diakoniens bibelske begrunnelse og drøfter ulike diakonale utfordringer i dag. Det vil redegjøres for ulike perspektiver på og syn ved diakoni og diakoniens ulike former i relasjoner, fellesskap og strukturer.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, hvorav 20 undervisningstimer i sjelesorg og 20 timer i diakoni. Undervisningen vil vekse mellom forelesninger og samtaler og ekskursjoner til ulike diakonale institusjoner i Oslo-området. I tillegg skal studentene delta i troshistoriegrupper som har til hensikt å gi studentene evne til å arbeide med egen troshistorie som grunnlag for å etablere en sjelesørgerisk og diakonal identitet.

Vurdering og eksamen:

Studenten skal skrive en oppgave på 3000 ord som gis gradert karakter.

Studiekrav

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Delta i troshistoriegrupper.
3. Delta på ekskursjonene til ulike diakonale institusjoner i Oslo-området.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen

Sjelesorg:

Bergem, Anders (2008): *“Som epler av gull...” En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 24-36, 67-115 og 139-179.

Bergem, Anders (2011): *“Som epler av gull...” En bok om kristen sjelesorg. Bind II. Kunsten å utøve sjelesorg.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 11-180.

Okkenhaug, Berit (2009): *Når jeg skjuler mitt ansikt. Perspektiver på skam.* Oslo: Verbum forlag, ss. 13-40, 109-143.

*Engedal, Leif Gunnar (1996): “Den andres ansikt. Refleksjoner om sammenhengen mellom kristen tro og personlig identitet.” i: *Prismet 3/1996*, ss. 114-122.

*Engedal, Leif Gunnar (1999): *Ecce Homo: En studie av psykovitenskapelige identitetsteorier med særlig henblikk på identitetserfaringens konstituerende elementer og de metateoretiske forutsetningenes funksjon i teoriutformingen.* Oslo: Unipub forlag, ss. 4-11.

*Hagesæther, O. og Steinholt, Ola (1997): *Sjelesorg og homofili. Betenkning. Betenkning til Bispemøtet høsten 1997.* Oslo: Kirkens Informasjonstjeneste, ss. 5-39.

Sjaastad, Egil (2005): “Synd og skam. Forkynnelse og sjelesorg i møte med postmodernismen.” i: *Tidsskrift for sjelesorg nr. 5/2005*, ss.182-195.

Diakoni:

Bergem, Anders (2008): *“Som epler av gull...” En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 117-138.

*Diakoni – fordi han elsket oss først. *Strategimelding for diakoni i Norge.* Norsk Luthersk Misjonssamband, 2004. 14 sider.

Kjær Nielsen, Helge (1994): *Han elskede os først. Om den bibelske begrunnelse for diakoni.* Århus: Aarhus Universitetsforlag, ss. 7-201.

Nordstokke, Kjell (red.) (2010): *Diakoni i kontekst: forvandling, forsoning, myndiggjøring*. LVF, Geneve/Oslo, 90 sider.

Oftestad, Alf B. (2009): *How to build a diaconal church*. Oslo: Diakonova, 60 sider.

Plan for diakoni i Den norske kirke. Kirkerådet, 2007. 35 sider. Kan også lastes ned fra hjemmesiden: <http://kirken.no/?event=doLink&famID=18778>.

RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1003
Emnenavn:	Kristen tro, etikk og livstolkning
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedpunktene i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen
- forklare sammenhengen mellom de forskjellige hovedpunktene i den kristne tro
- gjøre rede for noen av de viktigste tolkningene av de sentrale punktene i den kristne tro, slik dette kommer til uttrykk i andre konfesjoner enn den lutherske
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristne etikken og kunne drøfte forholdet mellom allmenn etikk og kristen etikk
- gjøre rede for det etiske materiale i Bibelen og drøfte hvordan dette kan anvendes i etisk argumentasjon
- drøfte utvalgte emner fra områdeetikken

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- argumentere for egne dogmatiske og etiske oppfatninger og begrunne disse
- reflektere kritisk over egen forståelse av den kristne tro, fagets tematikk og utvikle sin kunnskap om kristen tro og livstolkning

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet består av temaområdene kristen troslære (dogmatikk) og kristen etikk og gir en første innføring i disse. Troslæren sikter på å gi en helhetsinnføring i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Studentene skal tilegne seg kunnskap om kristen åpenbaringsforståelse, læren om Gud og frelsen, kirken og nådemidlene. Undervisningen sikter på å gi en innsikt i forskjellige teologiske forklaringer på disse ulike temaene, slik at studentene settes i stand til å reflektere hvordan troslæren kan tenkes sammen i et større og helhetlig system. Videre gir emnet en innføring i kristen etikk. Studentene skal tilegne seg kunnskap om det bibelske grunnlaget for etikken og kunne drøfte forholdet mellom kristen etikk og annen etikk. Det gis en innføring i det etiske materiale i Bibelen

og studentene skal kunne drøfte hvordan Bibelen kan danne grunnlaget for en kristen livstolkning. Det gis også en innføring i enkelte emner fra områdeetikken, der en drøfter mulige konsekvenser av bibelmaterialet og det kristne menneskesyn for livet i familie og samfunn.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, hvorav 28 undervisningstimer i troslære og 20 timer i kristen etikk.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige klausureksamenene. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgsolen

Brunvoll, Arve (1972 eller senere utgaver): *Den norske kirkes bekjennelsesskrifter*. Oslo: Lunde forlag, 150 sider.

Heiene, Gunnar og Thorbjørnsen, Svein Olaf (2011): *Kristen etikk – en innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-232.

Teigen, Arne Helge (2008): *Innføring i kristen tro*. Oslo: FMH-forlaget, 300 sider.

Stott, John (2006): *Issues Facing Christianity Today*. 4th ed. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, ss. 23-70, 442-499.

TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2008
Emnenavn:	Misjonsteologi
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Professor Arne Redse
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1003
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for misjonsoppdraget, både det gammeltestamentlige og det nytestamentlige og sammenhengen mellom dem
- gjøre rede for grunntrekk i misjonsteologiens historie
- gjøre rede for de grunnleggende spørsmålene innen misjonsvitenskapen
- gjøre rede for misjonsteologiske spørsmål generelt og med henblikk på samtiden
- gjøre rede for spørsmål knyttet til økumenikk i dagens misjonsvirksomhet

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen bibelens misjonsteologi i arbeidet med å tilrettelegge det kristne misjonsoppdragets grunnlag og målsetting
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen den systematiske misjonsteologien, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen økumenikken, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- selvstendig kunne finne og henvise til relevant materiale, som kan belyse en problemstilling innen misjonsteologien

Emnets innhold:

Emnet vil gi en innføring i det bibelske og teologiske grunnlaget for kirkens misjonsoppdrag. Med utgangspunkt i Matteus 28,16-20 og 2. Korintierbrev 5,11-21 vil man fra et helbibelsk perspektiv redegjøre for den bibelske kontekst og ramme som misjonsoppdraget springer ut fra og hører hjemme innenfor. Videre vil man ut fra 1. Korintierbrev 8 og 10 se på de utfordringer som urkirkens misjonsvirksomhet stod overfor og videre drøfte forholdet mellom jøder og hedninger med tanke på kirkens misjonsoppdrag. Emnet gir også en innføring i misjonstankens begrunnelse i teologihistorien og en systematisk-teologisk begrunnelse for misjon med utgangspunkt i læren om den treenige Gud, kirkeforståelsen og forholdet mellom kristendom og de andre religioner. Den systematisk-teologiske begrunnelsen vil særlig drøfte hvordan det kristne misjonsoppdraget kan utfoldes i vår tid, i lys av den økumeniske og samfunnsmessige kontekst.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, og består av både forelesninger og seminarer.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høgsolen.

- Ahonen, R. A. (2000): *Mission in the New Millenium. Theological Grounds for World Mission*. Translated by Michael Cox and John Mills. Helsinki: The Finnish Evangelical Lutheran Mission, ss. 12-49, 71-265.
- Berentsen, Engelsviken, Jørgensen (2004): *Missiologi i dag. 2. utg.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 77-170, 220-241, 262-294 og 381-396.
- Köstenberger, Andreas J. og Peter T. O'Brien (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission*. NSBT 11. Illinois: Inter Varsity Press, ss. 19-270.
- Redse, Arne. (2009): «Epistemological Basis in Interfaith Dialogues – a Neglected Issue?» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 1/2008: ss. 101-123.
- Redse, Arne. (2007): «Freedom of Religion, Religious Tolerance, and the Future of Christian Mission in the Light of Samuel P. Huntington's Thesis on Clash of Civilizations and the Remaking of the World Order,» i: *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* i 4/2007: ss. 259-278.
- Redse, Arne (2011): «Religionsfridom, toleranse og misjon,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 3-4/2011: ss. 248-265.

TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2009
Emnenavn:	Misjon i kontekst
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Frank-Ole Thoresen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale begreper, teorier og modeller innenfor kulturanalyse og kontekstualisering
- gjøre rede for grunnleggende innhold, sammenhenger og problemstillinger innenfor kultur, kulturanalyse og kulturmøteforhold
- gjøre rede for forskjellige syn på forholdet mellom kultur og evangelium, og ulike måter å tilnærme seg en annen kultur og virkelighetsforståelse
- gjøre rede for vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende kunnskap fra fagets enkelte deler og trekke inn relevant materiale fra faglitteratur
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kultur og kulturmøteforhold, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kontekstualisering og tilnærming til andre virkelighetsforståelser, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innenfor misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- finne og anvende faglig relevant materiale og uttrykk som kan belyse problemstillinger som knytter seg til misjon i kontekst
- reflektere kritisk over egen rolle i interkulturelt samarbeid og eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

Emnets innhold:

Emnet vil ta for seg de to temaene kulturanalyse og roller i misjon (5 stp) og kontekstualisering og globale misjonstrender (5 stp). Temaet kulturanalyse og roller i misjon gir en innføring i forskjellige teorier og modeller for kultur, verdensbilde, kulturanalyse, interkulturell sensitivitet og kulturskifteproblematikk. Det redegjøres for hvordan teorier og modeller kan anvendes for bedre å forstå menneskers kulturelle kontekster, deres virkelighetsforståelse og for bedre å tilnærme seg disse med evangeliet. Temaet har en sosialantropologisk innfallsvinkel for å gi studentene kunnskap om kulturbegrep, samfunnsbygging, sosiale prosesser, rolleforhold, normer, verdier og kulturell helhetsforståelse. Det legges også vekt på selvkritisk bearbeidelse av holdninger til mennesker, verdier, praksis og samarbeid på tvers av kulturer.

Det andre hovedtemaet er kontekstualisering og globale misjonstrender. Det gis en innføring i teorier og syn på forholdet mellom evangeliets universelle karakter og kultur som uttrykk for lokal mangfoldighet, om evangeliets evne til å oversettes og inkarneres i enhver kultur, om forskjellige kontekstualiseringstyper, om syn på anvendelse av disse, og grenser og utfordringer for kontekstualisering i misjon og menighetsbygging.

Gjennom vinklingen på globale misjonstrender får studenten innblikk i vesentlige hovedtrekk og tendenser i misjon. Dette innebærer teologiske grunntrekk og grunnforståelse av misjon, kristenhetens globale og polysentriske karakter, syn på religionene og misjon overfor disse, og misjon som agent for religiøs forandring utfordret av pluralisme, postmodernitet og spiritualitet.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet består av 40 undervisningstimer. Det undervises henholdsvis 20 timer hver i teamene kulturanalyse og roller i misjon og kontekstualisering og globale misjonstrender. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høyskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prossessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen.

Kulturanalyse og roller i misjon:

Eriksen, Thomas Hylland (2010): *Små steder – store spørsmål*. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 51-100, 113-129, 151-176, 287-311.

*Hiebert, Paul (1995): *Cultural Anthropology*. Grand Rapids: Baker Books [2nd ed.], ss. 157-175, 355-371.

Hiebert, Paul (2009): *The Gospel in Human Context, Anthropological Explorations for Contemporary Missions*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 85-159, 177-199.

Lingenfelter, Sherwood (1998): *Transforming Culture: A Challenge for Christian Mission*. Grand Rapids: Baker Books [2nd ed.], ss. 23-50, 107-129.

Hammer, Mitch og Bennett, Milton (1998): "The Developmental Model of Intercultural Sensitivity". Gjengitt fra *The Intercultural Development Inventory Manual*, http://www.gee-geip.org/pdf/idi_theory.pdf 1998, ss. 12-16.

Steffen, Tom og Douglas, Lois McKinney (2008): *Encountering Missionary Life and Work: Preparing for Intercultural Ministry*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 201-249, 253-294.

Kontekstualisering og globale misjonstrender:

*Olsen, Jørn Henrik (2001): *Kristus i tropisk Afrika*. Uppsala: Svenska Institut för Missionsforskning, ss. 129-151.

*Ott, Craig og Strauss J, Stephen (2010): *Encountering Theology of Mission*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 265-291.

Pocock, Michael og Van Rheenen, Gailyn og McConnell, Douglas (2005): *The Changing Face of World Missions: Engaging Contemporary Issues and Trends*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 21-44, 79-159, 321-348.

Tennent, Timothy (2010): *Invitation to World Missions: A Trinitarian Missiology for the Twenty-first Century*. Grand Rapids: Kregel, ss. 159-226, 323-353, 485-506.

Walls, Andrew, and Ross, Cathy (red) (2008): *Mission in the 21st Century: Exploring the Five Marks of Global Mission*. Maryknoll: Orbis Books, ss. xiii-xvi, 11-24, 25-36, 46-52, 77-83, 84-93, 175-184, 193-204.

Fra følgende litteratur velger studenten 30 sider case som skal godkjennes til oppgavearbeid

Hesselgrave, David J. og Rommen, Edward (1989): *Contextualization. Meaning, Methods and Models*. Grand Rapids: Baker Book House, ss. 212-257.

Hiebert, Paul (1987): *Case Studies in Mission*. Grand Rapids: Baker Books.

Neely, Alan (1995): *Christian Mission: A Case Study Approach*. New York: Orbis Books.

9.2 Valgemner

RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1002
Emnenavn:	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Kenneth Ellefsen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkelttemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved kristendommens fremvekst og utvikling under Romerriket, med særlig vekt på utviklingen fra frikirke til statskirke og den teologiske tenkning
- gjøre rede for hovedtrekkene ved middelalderkirken med særlig vekt på den teologiske tenkingen, utviklingen av klosterbevegelsene og forholdet mellom stat og kirke
- gjøre rede for hovedtrekkene ved reformasjonen og utviklingen av de protestantiske kirkesamfunn
- gjøre rede for hovedtrekkene ved kirkens historie etter 1600 med særlig vekt på konfesjonalisering og kristendommens utbredelse i Amerika, Asia og Afrika
- gjøre rede for fremvoksteren av den økumeniske bevegelsen på 1900-tallet
- gjøre rede for norsk eller sitt eget lands kirkehistorie med særlig vekt på kristningsperioden, reformasjonstiden og nyere tid
- gjøre rede for historien, utbredelsen, organiseringen og det teologiske særpreget til de ortodokse kirker, den romersk-katolske kirke, de lutherske kirker, de reformerte kirker, den anglikanske kirke, baptismen, metodismen, adventistsamfunnet og den pinsekarismatiske bevegelsen

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kristendommens historie og ulike kirkesamfunn og fremstille dette på en sakssvarende måte
- finne, vurdere og henvise til fagstoff om kristendommens historie og ulike retninger slik at det belyser en problemstilling

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet sikter på å gjøre rede for kristendommens utbredelse, den teologiske tenkningen og fremveksten av ulike kirkesamfunn, fra oldkirkens tid og til i dag. Emnet skal gi en oversikt over den kristne kirkes historie og misjonsutbredelse i lys av den sosiale, og kulturelle og politiske kontekst. Emnet er et innføringsstudium og vil således gi et oversiktsbilde over de ulike epokene i kristendommens historie, med særlig vekt på oldkirken, middelalderen, reformasjonen og tiden etter 1800. Emnet gir også en innføring i norsk kirkehistorie fra kristningsperioden og frem til i dag. Utenlandske studenter kan legge opp cirka 250 sider i sitt eget lands kirkehistorie etter avtale med faglærer.

Organisering og arbeidsmåter:

Det tilbys 48 undervisningstimer i emnet fordelt på henholdsvis 24 timer i allmenn kirkehistorie, 12 timer i konfesjonskunnskap og 12 timer i norsk kirkehistorie. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Prosessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

Studenter som legger opp til et avgrenset selvvalgt pensum om sitt eget lands kirkehistorie må gjennomføre klausureksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Rasmussen, Tarald og Thomassen, Einar (2002): *Kristendommen. En historisk innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 45-369.

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2002): *Det kristne Norge. Innføring i konfesjonskunnskap*. Kristiansand, Høyskoleforlaget, ss. 9-96, 155-190, 199-229 og 255-297.

Og enten:

Elstad, Hallgeir og Halse, Per (2002): *Illustrert norsk kristendomshistorie*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 13-228 og 261-277.

eller:

Larsen, Martin Schwarz (1998): *Danmarks kirkehistorie*. København: Gyldendal forlag, ss. 12-36 og 100-330.

eller:

250 sider om sitt eget lands kirkehistorie som godkjennes av faglærer

RLE2001 Islam i kontekst (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE2001
Emnenavn:	Islam i kontekst
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Frank-Ole Thoresen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1004 eller tilsvarende
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for ulike bevegelser i islam, med særlig vekt på sufisme, folkeislam, islamisme og reformislam
- gjøre rede for grunnleggende teologiske skillelinjer mellom de aktuelle bevegelsene
- gjøre rede for hovedtrekkene i sufismen, med særlig vekt på sufismens teologi, historie, praksis, og organisasjon
- gjøre rede for sufismens historie og aktuelle innflytelse i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Norge
- gjøre rede for grunnleggende forskjeller mellom verdensbilder slik de kommer til uttrykk i folkelig islam og normativ islam
- gjøre rede for ulike former for utbredt religiøs praksis i folkelig islam
- gjøre rede for hovedtrekk ved islamismen, med særlig vekt på dens teologi, historiske fremvekst og samtidige innflytelse
- gjøre rede for islamismens historie, forankring og organisasjon i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Europa
- gjøre rede for hovedtrekkene ved moderne reformislam, med særlig vekt på teologi, historie og utbredelse
- gjøre rede for hovedtrekk ved muslimsk tro og praksis i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Norge

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studentene kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om sufisme, folkeislam, islamisme og reformislam, og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om islam i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Norge, og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer
- planlegge og gjennomføre undervisning i emneområdet

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- finne, vurdere og henviser til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling generelt og i en konkret kontekst
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Emnets innhold:

Emnet bygger på grunnleggende kjennskap til islam som gis i emnet RLE 104 Verdensreligionene, og gir en dypere innføring i noen sentrale bevegelser og uttrykksformer innen kontemporær islam (sufisme, folkeislam, islamisme og reformislam). De ulike bevegelsene skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres aktuelle tros- og adferdsformer. Videre gir emnet en innføring i hvordan slike bevegelser er forankret og kommer til uttrykk i en gitt kontekst.

Organisering og undervisning:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer. Undervisningen vil hovedsakelig bestå av forelesninger og ekskursjoner.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

Et av følgende studiekraav må gjennomføres:

A. Prossessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekraav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekraavene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekraavene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høyskolen.

Kurzman, Charles (ed.) (1998): *Liberal Islam: A Sourcebook*. Oxford: Oxford University Press, ss. 3-36, 67-72, 101-106, 161-168, 205-221, 319-327.

Musk, Bill (1989): *The Unseen Face of Islam*. Eastbourne: Monarch Publications, ss. 21-238.

Rasch, Bjørn Erik (red.) (2005): *Islamistisk terrorisme*. Oslo: Abstrakt forlag, ss. 20-67, 103-121, 197-216, 239-270.

- Roald, Anne S. (2004): *Islam*. Oslo: Pax Forlag, ss. 149-167 og 189-207.
- Sedgwick, Mark J. (2005): *Sufism: The Essentials*. Cairo: The American University in Cairo Press, ss. 5-110.
- *Utvik, Bjørn O. (2011): *Islamismen*. Oslo: Unipub, ss. 41-75.

Enten:

Alt. 1 Øst-Afrika

- *Chande, Abdin (2000): "Radicalism and Reform in East Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 349-365.
- *Kapteijns, Lidwien (2000): "Ethiopia ant the Horn of Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 227-245.
- *Lewis, Ioan M. (1998): "Sacred and Profane in Somali Society" i *Saints and Somalis: Popular Islam in a Clan-Based Society*, Lawrenceville: The Red Sea Press, ss. 59-71.
- *Marchal, Roland (2009): "A tentative assessment of the Somali Harakat Al-Shabaab", *Journal of Eastern African Studies*, Volume 3, Issue 3, ss. 381 – 404.
- *Pouwels, Randall L. (2000): "The East African Coast, c. 780 to 1900 C.E." i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 251- 266.
- *Rosander, Eva E. (1997): "Introduction: The Islamization of 'Tradition' and 'Modernity'" i *African Islam and Islam in Africa: Encounters between Sufis and Islamists*, Rosander E. and Westerlund D. (red.), London: Hurst & Company, ss.1-27.
- *Sperling, David C (2000): "The Coastal Hinterland and Interior of East Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 273-297.
- *Vikør, Knut S. (2000): "Sufi Brotherhoods in Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 441-468.
- *Westerlund, D. (1997). Reaction and action. i *African Islam and Islam in Africa: Encounters between Sufis and Islamists*, Rosander E. and Westerlund D. (red.), London: Hurst & Company, ss. 308-333.

Eller:

Alt. 2 Norge/Europa

- Vogt, Kari (2008): *Islam på norsk. Moskeer og islamske organisasjoner i Norge*. Oslo: J.W. Cappelen forlag.
- *Precht, Tomas (2007): "Home grown terrorism and islamist radicalisation in Europe: From conversion to terrorism", Research report funded by the Danish Ministry of Justice, ss. 18-70. <http://www.scribd.com/doc/15782572/Home-Grown-Terrorism-and-Islamist-Radical-is-at-Ion-in-Europe-An-Assessment-of-Influencing-Factors->

Eller:

Alt. 3 Sentral-Asia

- *Paksoy, H.B (1998): "Nationality or Religion? Views of Central Asian Islam" i *International Journal of Central Asian Studies*, Volume 3, ss. 1-34.
- Rashid, Ahmed (2002): *Jihad: The Rise of Militant Islam in Central Asia*. New Haven & London: Yale University Press, ss. 1-56, 115-186, 208-245.

RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE2002
Emnenavn:	Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Frank-Ole Thoresen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1004
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for kulturbegrepet og modell for kulturanalyse
- gjøre rede for sentrale temaer i interkulturell kommunikasjon, slik som verbal og nonverbal kommunikasjon
- gjøre rede for menneskerettighetenes idéhistoriske utvikling fra antikken og til i dag
- gjøre rede for sentrale menneskerettighetskonvensjoner og de gjennomføringsmekanismer som er ment å støtte opp om det internasjonale menneskerettighetsvern
- drøfte forholdet mellom religion, toleranse og menneskerettigheter i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn
- drøfte religionsdialogens innhold og funksjon

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kulturanalyse og religionsmøte og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre temaundervisning om hvordan vi kan leve med religions- og kulturmangfold gjennom dialog og toleranse

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- utvikle evne til å forstå og vurdere det flerkulturelle Norge og reflektere over hvordan fredelig sameksistens kan videreutvikles
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

Emnets innhold:

Emnet skal utvikle studentens forståelse for kultur- og religionsmøte og gi studentene kunnskap om hvilke følger det flerkulturelle samfunnet får for religionens plass i samfunnet. Emnet vektlegger nyere kulturteoretiske og kulturanalytiske perspektiv, der spørsmål rundt det flerkulturelle samfunnet, det religiøse og livssynsmessige mangfoldet skal drøftes. Det gis en innføring i kulturbegrepet og ulike måter for kulturanalyse og presenterer sentrale temaer i interkulturell kommunikasjon. Videre gir emnet en innføring i menneskerettighetene og hvordan disse kan anvendes for å utvikle forståelse og toleranse på tvers av kulturer og religiøse skillelinjer.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer. 24 undervisningstimer gis i kulturforståelse og kulturmøter og 8 timer i menneskerettigheter. De resterende 8 timene vil være viet temaet religionsdialog og toleranse. Det vil også bli lagt til rette for ekskursjoner til moskeer, synagoger og kompetansesentre for religionsdialog i Norge.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. Proffessorientert vurderingsform:

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse, fotnoter og litteraturliste.

Studiekrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen med mindre enn 30% fravær.
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter for tilbakemelding fra faglærer.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

Studenter som gjennomfører emnet som fjernstudium eller har mer enn 30% fravær fra undervisningen, og således ikke oppfyller studiekravene ovenfor, gjennomfører istedenfor en femtimers skoleeksamen.

For å fullføre emnet må alle studiekravene være bestått. Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgskolen.

Bergem, Knut V. og Karlsen, Gunnar M. og Slydal, Beate (2009): *Menneskerettigheter - en innføring*. Oslo: Humanist Forlag, ss. 9-240.

Dahl, Øyvind (2001): *Møter mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk, ss. 15-233.

Eriksen, Thomas Hylland og Sørheim, Torunn Arntsen (2006): *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal, ss. 17-107.

Leirvik, Oddbjørn (2001): *Religionsdialog på norsk*. Oslo: Pax forlag, ss. 11-199.

*Redse, Arne (2007): "Utkast til modell for kulturanalyse." i: *Budskap 2007. Årsskrift for Fjellhaug Misjonshøgskole*, ss. 112-128.

- *Redse, Arne (2008): Kulturmøte og religionsdialog. Paper basert på artikkel av Arne Redse (2008): “Epistemological Basis in Interfaith Dialogues – a Neglected Issue” i: *Norsk Tidsskrift for Misjonsvitenskap* 2/2008, ss. 101-123.
- *Redse, Arne (2011): “Religionsfridom, toleranse og misjon.” i: *Norsk Tidsskrift for Misjonsvitenskap* 3-4/2011, ss. 20 sider.

TM2004 Nytestamentlig bibelteologi (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2004
Emnenavn:	Nytestamentlig bibelteologi
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Professor Sverre Bøe
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RL1001
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	5 studiepoeng mot emnet TM2005
Hjelpemiddelliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale emner i nytestamentlig bibelteologi og i dets forskningshistorie, begrenset til synoptisk bibelteologi, paulinsk bibelteologi inkludert Pastoralbrevene, Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring
- gjøre rede for vitenskapelige metoder og hermeneutiske spørsmål med relevans for studiet av den nytestamentlige bibelteologi
- gjøre rede for viktige trekk i urkirkens utvikling fra en jødisk disippelkrets til en kirke bestående av både jødekristerne og hedningkristerne

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- drøfte en gitt problemstilling knyttet til nytestamentlig bibelteologi
- anvende ulike innfallsvinkler og perspektiver på drøftingen av temaene på en metodisk og hermeneutisk reflektert måte

Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer
- fremstille og formidle fortolkninger av nytestamentlig bibelteologi klart og forståelig

Emnets innhold:

Emnet består av to større helhetsfremstillinger av nytestamentlig bibelteologi, henholdsvis til synoptisk og paulinsk bibelteologi, og dernest av kortere fremstillinger av hovedtemaer i Pastoralbrevene, Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring. Emnet tilstreber en balanse mellom analyse og syntese, mellom sensitivitet for de enkelte bibeltekstene og en evne til å se sammenhenger, helhet og særpreg. Sentrale spørsmål som forståelsen av Jesus, av mennesket, av frelsen og etiske forhold går igjen i alle deler av emnet, samtidig som det gis rom for drøfting av særpreg i de ulike deler av tekstene som drøftes.

Emnet skal gi rom for en bred drøfting av ulike posisjoner i forskningen omkring nytestamentlig bibelteologi. Kontroversielle spørsmål i synoptisk bibelteologi som den historiske Jesus, forståelsen av Guds rike og Jesu selvbevissthet drøftes bredt. Tilsvarende vil det i paulinsk bibelteologi legges vekt på debatten omkring et nytt Paulus-perspektiv, på tro og frelse, på de troendes identitet og livsutfoldelse og på menighet og eskjatologi. Også Pastoralbrevene vil bli drøftet. Endelig tar emnet opp hovedtemaene i Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring.

Undervisningen vil også i noen grad fokusere på den tidlige fremveksten av urkirken som bestående av både jødekristerne og hedningkristerne og for aposteltidens misjonstanke. Undervisningen baserer seg på bibeltekstene i oversettelse, men vil også trekke inn viktige ord og begreper fra den greske teksten.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har 40 undervisningstimer. Disse fordeles med 14 timer hver på henholdsvis synoptisk og paulinsk bibelteologi og fire timer hver på henholdsvis Pastoralbrevene, Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Pensum merket med * kan kjøpes i eget emnekompendium ved høyskolen.

Kvalbein, Hans (2008): *Jesus. Hva ville han? Hvem var han? En innføring i de tre første evangeliens budskap*. Oslo: Luther (370 s.)

Sandnes, Karl Olav (1996): *I tidens fylde – en innføring i Paulus' teologi*. Oslo: Luther (317 s.)

Thielman, Frank (2005): *Theology of the New Testament*, Grand Rapids: Eerdmans, 408-437 og 585-650 (95 s.)