



Fjellhaug
internasjonale
Høgskole

Studieplan for

Årsstudium i integrering, kultur og religion

(60 studiepoeng)

Høsten 2024

FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE

Innhold

1. Innledning.....	3
1.1 Innledning	3
1.2. Grunnlag for oppnåelse av Årsstudium i integrering, kultur og religion	3
2. Opptak	3
2.1 Opptak.....	3
2.2 Opptakskrav	3
3. Studiets hovedmålsetting.....	3
3.1 Studiets hovedmålsetting	3
3.2 Hva kvalifiserer studiet til?.....	3
4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå	4
5. Studiets faglige profil.....	4
5.1 Studieåret.....	4
5.2 Undervisningspråk.....	5
5.3 Oppmøte og fravær.....	5
5.4 Arbeidskrav	5
5.5 Vurderingsformer.....	5
6. Studiets pedagogiske profil	5
7. Studieprogrammets oppbygning.....	6
8. Kvalitetssikring av studiet.....	6
9. Emnebeskrivelser	7
IKR1010 Kristendommen – tro, praksiser og kulturarv (10 stp/ECTS)	7
IKR1011 Kultur og kommunikasjon (10 stp/ECTS)	10
IKR1012 Kulturmøter i hverdagen (10 stp/ECTS).....	13
IKR1013 Innvandring og integrering	16
IKR1014 Språkopplæring og tolketjenester	20
BTM1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS).....	24

1. Innledning

1.1 Innledning

Studieplanen for Årsstudium i integrering, kultur og religion tar utgangspunkt i følgende dokumenter: «Lov om universiteter og høyskoler», «Forskrift om grader og yrkesutdanninger», «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole».

Studietilbudet er godkjent av Akademisk råd 8. februar 2023 og revidert utgaver er vedtatt av Akademisk Råd 26. april 2024.

1.2. Grunnlag for oppnåelse av Årsstudium i integrering, kultur og religion

Årsstudium i integrering, kultur og religion oppnås på grunnlag av eksamener av til sammen 60 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 1 år. Det er mulighet for å gjennomføre studiet på deltid.

2. Opptak

2.1 Opptak

Søknad om opptak skjer gjennom Samordna Opptak. Ved søknad via Samordna opptak gjelder de nasjonalt fastsatte søknadsfristene.

2.2 Opptakskrav

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole» som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

3. Studiets hovedmålsetting

3.1 Studiets hovedmålsetting

Årsstudium i integrering, kultur og religion er et ettårig studium som sikter på å gi økt kunnskap og forståelse om betydningen av religion og livssyn i kulturmøter og integreringsarbeid. Videre skal studiet gi økt kompetanse innen integreringsarbeid og integrasjonsforvaltning.

3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Årsstudium i integrering, kultur og religion gir økt kompetanse om integrering og utfordringer knyttet til integrering og integrasjonsarbeid. Innsikt i religion og kultur gir studenten øving i å tenke helhetlig i møte med mennesker som kommer til Norge og vil finne sin plass i det norske samfunnet. Studiet gir relevant kompetanse til arbeid som flyktningkonsulent, og for andre yrkesgrupper som arbeider med innvandrere og flyktninger – eksempelvis i helsevesenet, NAV, voksenopplæringen, flyktningmottak, skole og organisasjonsliv.

4 Kvalifikasjoner for studier på lavere grads nivå

Læringsutbyttet beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbyttet defineres i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Studenten		
Kunnskap:	Ferdigheter:	Generell kompetanse:
<ul style="list-style-type: none">- har kunnskap om integrering og integrasjonsforvaltning- har kunnskap om ulike tilnærminger til integreringsarbeid- har kunnskap om kultur, mangfold og tverrkulturell kommunikasjon- har kunnskap om religionsteori og verdensreligioner og ikke-sekulære livssyn- har kunnskap om religiøse trender i det norske samfunnet og drøfte mulige utfordringer i integreringsarbeidet- har kunnskap sentrale trekk ved kristendommens betydning i det norske samfunnet og om kristendomstradisjoner som er sentrale blant innvandrere	<ul style="list-style-type: none">- kan bruke relevant kunnskap inn i integrasjonsarbeidet på ulike måter- kan analysere og drøfte forholdet mellom religion, kultur og integrering- kan drøfte relevant teori i møte med praksisfeltet og reflektere over egen praksis i lys av dette	<ul style="list-style-type: none">- viser respekt, nysgjerrighet og interesse i møte med mennesker fra en annen kulturell bakgrunn- har evne til å arbeide alene og sammen med andre- har innsikt i faglige og yrkesetiske problemstillinger ved integrering og integrasjonsarbeid- kan bidra til utvikling av god praksis i integrasjonsarbeidet- behersker relevante faglige verktøy, teknikker arbeidsformer og har nødvendig digital kompetanse

5. Studiets faglige profil

5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker.

I studietilsynsforskriften stilles det krav til at et heltidsstudium skal ha et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. FIH har i sine studieplaner forutsatt at det arbeides 266 timer per emne på 10 stp., det vil si et totalt arbeidsomfang på 1596 timer.

Læringsaktiviteter per emne fordeles mellom arbeid med læringsaktiviteter i form av forelesninger, praktiske øvelser og obligatorisk praksis (i de emnene dette gjelder), selvstudium i form av lesing av pensumlitteratur, og eksamensforberedelse i form av arbeid med emnets arbeidskrav og gjennomføring av eksamen.

For et emne på 10 stp. kan en normalfordeling se slik ut:

Læringsaktiviteter	48 timer
Selvstudium	140 timer
Eksamensforberedelse og gjennomføring	78 timer
Til sammen:	266 timer

5.2 Undervisningspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet skandinavisk språk eller engelsk.

5.3 Oppmøte og fravær

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. I emner med obligatorisk fremmøte skal ikke fraværet overstige 30 % i det enkelte emne. Fraværsregler i de enkelte emnene framgår av emnebeskrivelsen.

5.4 Arbeidskrav

Flere emner har et gitt antall arbeidskrav. Et arbeidskrav er ulike arbeider og krav som settes som vilkår for å framstille seg til eksamen eller prøve og/eller få endelig karakter i et emne, men der resultatet ikke inngår i beregningsgrunnlaget for endelig karakter i emnet. Se dokumentet «Retningslinjer for behandling av arbeidskrav» for utfyllende informasjon. Dokumentet finner du på Høgskolens læringsplattform.

5.5 Vurderingsformer

Vurderingsformen i det enkelte emnet oppgis i emnebeskrivelsen. Mange emner har arbeidskrav som må fullføres for å få sluttvurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsuttrykket Bestått/Ikke bestått. FIH har utviklet nivåspesifikke karakterbeskrivelser for institusjonen. Disse er tilgjengelige på høgskolens LMS for studenter og ansatte.

Noen emner er oppført med «Studiekrav som vurderingsform». I disse emnene er sluttvurderingen basert på at studiekravene er godkjente. Regler for antall forsøk per studiekrav står i emnebeskrivelsen.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk og eksamen osv. henvises det til «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole».

6. Studiets pedagogiske profil

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene skjer via høgskolens læringsplattform (*Canvas*).

7. Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av emner som til sammen utgjør 60 studiepoeng.

BTM1004	Verdensreligioner (10 stp.)
IKR1010	Kristendommen – tro, praksiser og kulturarv (10 stp.)
IKR1011	Kultur og kommunikasjon (10 stp.)
IKR1012	Kulturmøter i hverdagen (10 stp.)
IKR1013	Innvandring og integrering (10 stp.)
IKR1014	Språkopplæring og tolketjenester (10 stp.)

Emnene tilbys på følgende tidspunkt i løpet av studieåret:

1. studieår, høsten	IKR 1010 Kristendommen – tro, praksiser og kulturarv (10 stp.)	IKR1011 Kultur og kommunikasjon (10 stp.)	IKR1013 Innvandring og integrering (10 stp.)
1. studieår, våren	BTM1004 Verdensreligioner (10 stp.)	IKR1012 Kulturmøter i hverdagen (10 stp.)	IKR1014 Språkopplæring og tolketjenester (10 stp.)

8. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgskolens kvalitetssikringssystem. Studiekvaliteten og studieprogrammene evalueres etter fastsatte sykluser. Studentene involveres i dette og vil regelmessig bli bedt om å foreta evalueringer av enkeltemner. Dessuten evalueres den generelle studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til «Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole» som er tilgjengelig i skolens LMS.

9. Emnebeskrivelser

IKR1010 Kristendommen – tro, praksiser og kulturarv (10 stp/ECTS)

Emnekode:	IKR1001
Emnenavn:	Kristendommen – tro, praksiser og kulturarv
Emnenavn engelsk:	Christianity as Belief, Practices and Culture Heritage
Studiepoeng:	10
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Undervisningssted:	Oslo
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Kenneth Fløistad Ellefsen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	IKR1001 10 stp. BTM1003/RLE1003/RLE1003N 2 stp. BTM1002/RLE1002/RLE1002N 3 stp.
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	N/A
Gjelder fra:	1. august 2024

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere sentrale utviklingslinjer i kristendommens historie
- gjøre rede for religiøse forhold i Norge og med særlig henblikk på kristendommens historiske og kulturelle rolle i samfunnet
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristen tro og praksis i katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- drøfte kristendommens stilling og betydning i det norske samfunnet, og drøfte hvilken betydning kristne migranter har
- møte kristne innvandrere med bakgrunn i de ulike kristendomstradisjonene med kunnskap, forståelse og respekt

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i kristendommens historie, tro og praksis. Det gis et overblikk over kristendommens historie fra Jesus og de første kristne og frem til vår egen tid. Videre gis det en oversikt over kristen tro og praksis slik den utfolder seg i henholdsvis katolsk, ortodoks og protestantisk tradisjon. Mulige integreringsutfordringer for kristne innvandrere i møte med det norske samfunnet diskuteres. Økt respekt for de ulike kirke-tradisjonenes egenart er et viktig mål.

Studenten skal videre få en innføring i sentrale utviklingstrekk i religiøse forhold i det norske samfunnet i dag. Kristendommen som historisk kulturarv vektlegges særlig. Studenten skal få en dypere forståelse av hvordan kristendommen preger det norske samfunnet. Kunnskapen om livssynsmangfoldet og kristendommens stilling i Norge studeres med et innvandrerperspektiv. Studentene skal få mulighet til å reflektere over hvordan møtet med kristendommen i det norske samfunnet kan oppleves.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger, klasseromsdiskusjoner, besøk av representanter fra trostradisjonene og ekskursionsjoner.

Oppmøte og vurderingsform

For å kunne få sluttvurdering i emnet må studenten ha fullført følgende krav til oppmøte:

1. Delta i den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3). *

Studenter som ikke oppfyller oppmøtekravet, må ta emnet på nytt neste gang det tilbys.

* Se «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Vurderingsform

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fullført følgende arbeidskrav innen to uker før eksamensdato:

- Delta på den obligatoriske ekskursionsjonen til aktuelle menigheter i Oslo.
- Overvære en protestantisk gudstjeneste i en migrantmenighet og få godkjent et refleksjonsnotat på 500 ord.
- Overvære en gudstjeneste i en av de historiske kirkene og få godkjent et refleksjonsnotat på 500 ord.

Ved «ikke godkjent» får studenten én ny mulighet i samme semester.

Sluttvurdering

Vurderingsform	Varighet	Varighetstype	Omfang
Skoleeksamen	5	timer	

Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter i Oslo: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Litteratur (716 sider)

Bibelen. Den hellige Skrift. Bibelselskapet. Utvalgte tekster (70 sider).

Aschim, A & Hovdelien, O & Kringlebotn Sødal, H. (red.) (2016). *Kristne migranter i Norden*. Portal, ss. 11-20, 69-86, 102-122.

Horsfjord, V. (2017). *Religion i praksis*. Universitetsforlaget, ss. 123-182.

- Horsfjord, V. et al. (2018). *Global kristendom. En samtidshistorie*. Universitetsforlaget ss. 23-52, 117-150, 185-214 og 265-285.
- Jacobsen, Knut A (red.) (2018). *Verdensreligioner i Norge*. Universitetsforlaget, ss. 218-272.
- Repstad, P. (2020). *Religiøse trender i Norge*. Universitetsforlaget, 9-151.
- Sandnes, K. O. & Skarsaune, O. (2000). *Mannen som ble Messias*. Undervisningsredaksjonen/NRK, ss. 39-88.
- Schanke, Å. (2006). *Kristen tro – en innføring*. Fagbokforlaget, ss. 9-115.
- Tjørhom, O. (red.) (2017). *Kirkesamfunn i Norge. Innføring i kirkekunnskap*. Cappelen Damm, ss. 101-150 og 295-312.
- *Thorbjørnsrud, B. S. (red.) (2015). *De kristne i Midtøsten. Kampen for tilhørighet*. Cappelen Damm, ss. 15-55.

IKR1011 Kultur og kommunikasjon (10 stp/ECTS)

Emnekode:	IKR1011
Emnenavn:	Kultur og kommunikasjon
Emnenavn engelsk:	Culture and Communication
Studiepoeng:	10
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Undervisningssted	Oslo
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Tonje Belibi (H2024)
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	Ingen
Gjelder fra:	1. august 2024

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale begreper, teorier og problemstillinger innenfor kulturstudier og kulturanalyse
- gjøre rede for og drøfte perspektiver på hvordan norsk kultur oppleves av mennesker med annen kulturell og religiøs bakgrunn
- gjøre rede for grunnleggende kommunikasjonsteorier og drøfte hvordan disse er relevante i interkulturell kommunikasjon
- gjøre rede for hvordan kulturelle forhold og koder påvirker kommunikasjonen

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- vurdere og utforske kulturelle fenomener og uttrykksformer på en saklig og respektfull måte
- arbeide bevisst og faglig fundert med egen utvikling om hvordan man kommuniserer med mennesker fra en annen kulturell bakgrunn, for å sikre en god integrering i det norske samfunnet
- vise nysgjerrighet, åpenhet og interesse i møte med mennesker fra en annen kultur

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i teoretiske perspektiver på kulturstudier, kulturanthropologi og kulturanalyse. Dette gjøres ved å bruke konkrete eksempler fra hverdagen med særlig relevans for integreringshverdagen. Et viktig perspektiv i dette arbeidet er spørsmålet om hvordan det norske samfunnet oppleves av mennesker med en annen kulturell bakgrunn.

Videre gir emnet en innføring i kommunikasjonsteorier og drøfter hvordan disse teoriene kan bidra til økt forståelse og kunnskap om interkulturell kommunikasjon og koder som påvirker kommunikasjonssituasjonen. Undervisningen har et praktisk siktemål, og studentene får mulighet til å øve seg på interkulturell kommunikasjon gjennom gruppearbeid, rollespill og caser.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Undervisningen gis som forelesninger, gruppearbeid og praktiske øvelser, med vekt på egen refleksjon.

Oppmøte og vurderingsform

For å kunne få sluttvurdering i emnet må studenten ha fullført følgende krav til oppmøte:

1. Delta i den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3). *

Studenter som ikke oppfyller frammøtekravet, må ta emnet på nytt neste gang det tilbys.

* Se «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fullført følgende arbeidskrav innen to uker før eksamensdato:

- Analysere en bok eller tv-serie og levere et notat på 1000 ord.

Ved «ikke godkjent», se dokumentet «Retningslinjer for behandling av arbeidskrav».

Sluttvurdering

Vurderingsform	Varighet	Varighetstype
Skoleeksamen	5	timer

Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Bøhn, H. og Dypedahl, M. (2017). *Veien til interkulturell kompetanse* (2. utg.). Fagbokforlaget, ss. 13-165.

Hylland-Eriksen, T. og Sajjad, T. A. (2020). *Kulturforskjeller i praksis: perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Gyldendal, ss. 17-138, 279-298.

*Jøssang, A. (2023). *Hvordan analysere «samfunn» og «kultur»*. (upublisert artikkel, 9 sider).

*Omland, S. (2012) Migrasjon og religiøs revitalisering – en oversett dimensjon ved innvandring. I A.F. Jøssang og A. O. Øyhus (red.), *Religionens rolle i bistand og utvikling*. Portal forlag, ss. 154-167.

Salole, L. (2024). *Identitet og tilhørighet: Temaer i krysskulturell oppvekst* (3. utg.). Gyldendal akademisk, ss. 61-129133

SSB Analyse (2019). *Er religiøse innvandrere mindre integrert?*

<https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/er-religiose-innvandrere-mindre-integrert>

Vrålstad, S. og Stabell Wiggen, K. (red.) (2017). *Levekår blant innvandrere i Norge 2016*. Ss. 3-223.

https://www.ssb.no/sosiale-forhold-og-kriminalitet/artikler-og-publikasjoner/_attachment/309211

Studenten skal i tillegg, med godkjenning fra emneansvarlig, velge seg en bok eller tv-serie for analyse.

IKR1012 Kulturmøter i hverdagen (10 stp/ECTS)

Emnekode:	IKR1012
Emnenavn:	Kulturmøter i hverdagen
Emnenavn engelsk:	Meetings Between Cultures
Studiepoeng:	10
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Undervisningssted	Oslo
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Tonje Belibi (V2025)
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	IKR1002
Studiepoengreduksjon:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	Ingen
Gjelder fra:	1. august 2024

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for utfordringer personer fra en annen kultur står overfor når de kommer til Norge
- gjøre rede for teori om barns oppvekst i en ny kultur

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- vise forståelse i møte med mennesker som opplever at kulturforskjeller og kulturelle normer påvirker integreringsprosessen
- kunne etablere og utvikle en tillitsrelasjon til mennesker med annen kulturell bakgrunn

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i teoretiske perspektiver på aktuelle problemstillinger innvandrere kan oppleve i møte med et nytt land og en ny kultur. Målet med emnet er å gi studenten kunnskap om konkrete hverdagsutfordringer innvandrere kan møte i det norske samfunnet, særlig knyttet til familieliv og barneoppdragelse i ulike kulturer. Emnet vil også ta opp temaer som innvandreres religiøse praksis i Norge, kjønnsroller, helse, o.l.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Deler av undervisningen gis som forelesninger, og det vil også bli lagt opp til seminar- og gruppearbeid, med vekt på problemløsning, praktiske øvelser og caser.

Oppmøte og vurderingsform

For å kunne få sluttvurdering i emnet må studenten ha fullført følgende krav til oppmøte:

1. Delta i den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3). *

Studenter som ikke oppfyller frammøtekravet, må ta emnet på nytt neste gang det tilbys.

* Se «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fullført følgende arbeidskrav innen to uker før eksamensdato:

- Skriv et observasjonsnotat med utgangspunkt i ekskursion. Omfang 1000 ord.
- Ha et 10-15 minutters muntlig fremlegg basert på en utdelt case.

Ved «ikke godkjent», se dokumentet «Retningslinjer for behandling av arbeidskrav».

Sluttvurdering

Vurderingsform	Varighet	Varighetstype	Merknader
Muntlig eksamen	25	minutter	25 minutter forberedelsestid Studentene får utdelt liste over mulige «caser» dagen før eksamen.

Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

*Berg, B. og Paulsen V. (2021). Myter og realiteter – innvandreres møter med barnevernet. I

Berg, B. og Paulsen V. (red.), *Møter mellom minoriteter og barnevernet*. Universitetsforlaget, ss. 20-26.

Fafo-rapport (2011). *Innvandrerbarn og bolig*, ss. 27-117.

www.imdi.no/contentassets/3a8676f1586f485a95fcdf5d6c4b4e81/innvandrerbarn-og-bolig

Horsfjord, V. (2017). *Religion i praksis*. Universitetsforlaget, ss. 47-120.

Hylland Eriksen, T. og T. A. Sajjad. (2020). *Kulturforskjeller i praksis* (7.utg). Gyldendal, ss. 141-276.

Jacobsen, K. A. (red.) (2018). *Verdensreligioner i Norge* (4.utg). Universitetsforlaget, ss. 48-75, 90-129, 142-170, 193-217.

NOVA (2019). *Et iaktatt foreldreskap. Om å være foreldre og minoritet i Norge*. (NOVA Rapport 3/19). OsloMet. <https://oda.oslomet.no/oda-xmlui/handle/20.500.12199/1305?locale-attribute=en>

Odden, G. (2018). *Internasjonal migrasjon*. Fagbokforlaget, ss. 137-155, 177-205.

Salole, L. (2021). *Identitet og tilhørighet: om ressurser og dilemmaer i en krysskulturell oppvekst*.

Gyldendal akademisk, ss. 35-58, 134-286.

Tembo, M. J. & Studsrød, I. (2017). Foreldreskap i ny kontekst: Når mor og far har migrert til Norge. I Studsrød I., & Tuastad, S. E. (red.), *Barneomsorg på norsk*. Universitetsforlaget, ss. 107-124.

Tuastad, S., Handulle, A., og Alfonso, N.P. (2017). Etnosentrisk barnevern? I Studsrød I., & Tuastad, S. E. (red.), *Barneomsorg på norsk*. Universitetsforlaget, ss. 125-153.

IKR1013 Innvandring og integrering

Emnekode:	IKR1013
Emnenavn:	Innvandring og integrering
Emnenavn engelsk:	Immigration and integration
Studiepoeng:	10
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Undervisningssted	Oslo
Emneansvarlig:	Høgskolelærer Cicilie Ruud Larsen (H2024)
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	N/A
Gjelder fra:	1. august 2024

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- ha kunnskap om innvandring og integrering
- ha kunnskap om innvandringshistorie og politiske føringer som har betydning for integreringsarbeidet
- ha kunnskap om forskrifter og lover knyttet til introduksjonsprogrammet, og videre kjenne til det felles europeiske rammeverket for språk, samfunnskunnskapsprøven og statsborgerprøven

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over hva målet med integrering er, og se sammenhengen mellom lovverket og introduksjonsprogrammet
- bruke nettressursene til IMDI og UDI til å løse praktiske arbeidsoppgaver
- drøfte hvordan private aktører, arbeidsgivere og ulike lokale foreninger og organisasjoner kan bidra i integreringsprosessen
- drøfte styrker og svakheter ved ulike tiltak for flyktninger og arbeidsinnvandrere.

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring om integrering av innvandrere på ulike samfunnsområder. Sentrale begreper knyttet til fagfeltet blir introdusert. Det gis et historisk overblikk over innvandringshistorien, og hvilken rolle velferdsstaten har, og har hatt, for valget av Norge som innvandringsland. Hovedtrekk ved norsk integreringspolitikk presenteres. Studenten skal videre få kunnskap om hvordan sentrale samfunnsinstitusjoner arbeider med integrasjonsforvaltning, og hvilke krav som stilles til dette. Det gis en særlig innføring i den gjeldende integreringsloven, og studenten skal få oversikt over lovens formål, ordninger, rettigheter og plikter.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Deler av undervisningen gis som forelesninger. I tillegg vil det bli lagt opp til seminar- og gruppearbeid, med vekt på problemløsning, praktiske øvelser, caser og refleksjon.

Oppmøte og vurderingsform

For å kunne få sluttvurdering i emnet må studenten ha fullført følgende krav til oppmøte:

1. Delta i den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3). *

Studenter som ikke oppfyller frammøtekravet, må ta emnet på nytt neste gang det tilbys.

* Se «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Vurderingsform:

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fullført følgende arbeidskrav innen to uker før eksamensdato:

- Delta på obligatorisk(e) ekskursjon(er)
- Besøke et lokalt integreringstiltak og få godkjent et refleksjonsnotat på 1000 ord i etterkant

Ved «ikke godkjent», se dokumentet «Retningslinjer for behandling av arbeidskrav».

Sluttvurdering

Vurderingsform	Varighet	Varighetstype	Merknader
Muntlig eksamen	20	minutter	Ingen forberedelsestid
Hjemmeoppgave	1	semester	2000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste)

Det gis én samlet karakter i emnet. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Berg, B., & Paulsen, V. (Red). (2023). *Møter mellom minoriteter og barnevernet*. Universitetsforlaget, ss. 37-79, 132-152.

Brochmann, G. (2006). *Hva er innvandring*. Universitetsforlaget, ss. 21-141.

Eikrem, A. (2023). *Hvem? Hvor mange? En migrasjonsetikk for Norge*. Cappelen Damm Akademisk, ss. 37-48.

Friberg, J.H. og Tyldum, G. (2019). Rumensk tiggemigrasjon i et menneskehandelsperspektiv. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 60(1), 30-49.

<https://www.idunn.no/doi/10.18261/issn.1504-291X-2019-01-02#sec-4>

Frønes, I. Kjølsvold. L. (2022) *Bind 1. Det norske samfunn* (8utg.). Gyldendal Norsk Forlag, ss. 40-81

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet. (u.å.). Innhold i introduksjonsprogrammet.

<https://introduksjonsprogrammet.imdi.no/innhold/>.

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (u.å.). Juridisk veileder til integreringsloven.

<https://www.imdi.no/kvalifisering/regelverk/juridisk-veileder-til-integreringsloven/>

Odden, G. (2018). *Internasjonal migrasjon*. Fagbokforlaget, ss. 21-36, 37-53, 105-134.

Thorsvik, J. (2021). *Hvordan vårt politiske system fungerer*. Fagbokforlaget, ss.313-371.

NOU 2022:18 (2022). *Mellom mobilitet og migrasjon: Arbeidsinnvandreres integrering i norsk arbeids- og samfunnsliv*. Arbeids- og integreringsdepartementet, ss. 52-85, 103-175, 213-256.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/feed3a5578449ae9ef3b865f0f13e29/no/pdfs/nou202220220018000dddpdfs.pdf>

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (2016). *Familiegjenforening i eksil: Forebygging gjennom*

familiesamtaler. <https://www.imdi.no/globalassets/dokumenter/andre-filer/familiegjenforening-i-eksil---forebygging-gjennom-familiesamtaler.pdf>

Sveaass, N. og Reichelt, S. (2011). Familiegjenforening i eksil – en utfordring for familieterapeuter.

Fokus på familien, 39(3), 210-230. <https://www.idunn.no/doi/10.18261/ISSN0807-7487-2011-03-05>

Jahnsen, S.Ø. (2024). Labour exploitation and work-related crime. The reshaping of the Norwegian

media discourse on human trafficking and social dumping. *Nordic Journal of Criminology*, 25(1), 1-17. <https://www.idunn.no/doi/10.18261/njc.25.1.6#sec-2>

Lovverk:

Integreringsforskriften. (2021). *Forskrift til integreringsloven* (FOR-2020-12-15-2912). Lovdata.

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2020-12-15-2912>

Integreringsloven. (2021). *Lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid* (LOV-2020-

11-06-127). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2020-11-06-127>

Sosialtjenesteloven. (2010). *Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen*. (LOV-2009-

12-18-131). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2009-12-18-131> (Kapittel 1-5)

Universitets- og høyskoleloven. (2005). *Lov om universiteter og høyskoler*. (LOV-2005-04-01-15).

Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15/KAPITTEL_1-7#%C2%A77-1a (§7-1a.)

Universitets- og høyskoleloven. (2005). *Lov om universiteter og høyskoler*. (LOV-2005-04-01-15).

Lovdata. Ny UH-lov (trer i kraft 01.08.2024) https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2024-03-08-9/KAPITTEL_2#%C2%A72-6 (§2-6.)

Utlendingsloven. (2010) *Lov om utlendingers adgang til riket og deres opphold her* (LOV-2008-05-15-

35). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2008-05-15-35> (Kapittel 3,4 og 13)

Anbefalte ressursider:

Arbeids- og inkluderingsdepartementet (2023). *Sosial dumping og arbeidslivskriminalitet* (Status i dag). <https://www.fafoestforum.no/publikasjoner/status-for-oppfolging-av-handlingsplan-mot-sosial-dumping-og-arbeidslivskriminalitet>

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. (2024). *Ny stipendordning for studenter fra utvalgte partnerland – NORSTIP*. <https://hkdir.no/aktuelt/ny-stipendordning-for-studenter-fra-utvalgte-partnerland-norstip>

Fafo Østforum. (2023). *Handlingsplan mot sosial dumping og arbeidslivskriminalitet*. <https://www.fafoestforum.no/temasider/sosial-dumping-og-arbeidslivskriminalitet#handlingsplan-mot-sosial-dumping-og-arbeidslivskriminalitet-2022>

Flyktning.net. (u.å.). *Ressursportalen om asylsøkere og flyktninger*. <https://flyktning.net/>

Huseby, J.S. (2022). *Arbeidsinnvandring til Norge 2018-2022*. Fafo Østforum. <https://www.fafoestforum.no/publikasjoner/arbeidsinnvandring-til-norge-2018-2022>

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (2022). *Demografi*. <https://www.imdi.no/om-integrering-i-norge/indikatorer-for-integrering-2022/befolkningen-med-innvandrerbakgrunn-i-norge/>

Kalcic, M. og Ye, J. (2023). *Utdanningsløp blant innvandrerne og norskfødte med innvandrerforeldre*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/utdanningsniva/artikler/utdanningslop-blant-innvandrerne-i-norge>

Utlendingsdirektoratet (u.å) *Har søkt familieinnvandring*. <https://www.udi.no/har-sokt/familieinnvandring/#link-5155>

Utlendingsdirektoratet (u.å) *Skal søke Au Pair*. <https://www.udi.no/skal-soke/au-pair/>

Utlendingsdirektoratet (u.å.). *Skal søke*. <https://www.udi.no/skal-soke/>

Ødegård, A.M et al. (2022). *Arbeidsinnvandring fra tredjeland*. (Fafo-rapport 2022:17). <https://fafo.no/zoo-publikasjoner/arbeidsinnvandring-fra-tredjeland-2>

IKR1014 Språkopplæring og tolketjenester

Emnekode:	IKR1014
Emnenavn:	Språkopplæring og tolketjenester
Emnenavn engelsk:	Language learning and interpretation
Studiepoeng:	10
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Undervisningssted	Oslo
Emneansvarlig:	Høgskolelærer Cicilie Ruud Larsen (V2025)
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	N/A
Gjelder fra:	1. august 2024

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for utvalgte teoretiske perspektiver på utvikling av andrespråk, og få kunnskap om hvilken betydning dette har for integreringen av barn og voksne i oppvekstfasen, skolen og arbeidslivet
- Kjenne til hovedinnholdet i sentrale lover og forskrifter om tolk- og tolketjenester, og kjenne til utfordringer knyttet til tolking og tolkesituasjonen

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- drøfte hvordan andrespråk skiller seg fra annen språkutvikling, og kunne analysere en innlærertekst
- kritisk reflektere over hvordan man bruker tolk i en kommunikasjonsituasjon
- drøfte ulike tiltak knyttet til språk og språkopplæring i Norge

Emnets innhold:

Emnet gir innføring om teori knyttet til språk og språkforståelse. Med utgangspunkt i dette anvendes teoristoffet for å gi en økt forståelse og kunnskap om fremmedspråk og norsk som andrespråk. Studenten skal kjenne til språkravene i utvalgte bransjer, og drøfte hvordan disse kan påvirke hverdagen, og fremtiden til innvandrere. Emnet gir videre en innføring i bruk av tolk/tolketjenester. Studenten skal gjøre seg kjent med aktuelle lover, forskrifter og veiledninger, og drøfte utfordringer knyttet til bruk av tolk. Videre drøftes det hvilket ansvar den som bestiller tolk har, og hvilket ansvar tolken har i forhold til den som skal tolkes.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Deler av undervisningen gis som forelesninger, men det vil også bli lagt opp til seminar- og gruppearbeid, med vekt på problemløsning, praktiske øvelser, caser og refleksjon.

Oppmøte og vurderingsform

For å kunne få sluttvurdering i emnet må studenten ha fullført følgende krav til oppmøte:

1. Delta i den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3). *

Studenter som ikke oppfyller frammøtekravet, må ta emnet på nytt neste gang det tilbys.

* Se «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Vurderingsform:

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fullført følgende arbeidskrav innen to uker før eksamensdato:

- Delta på obligatorisk ekskursjon og skrive et refleksjonsnotat i etterkant på 500 ord.
- Få godkjent en innleveringsoppgave. Omfang er 1000 ord.

Ved «ikke godkjent», se dokumentet «Retningslinjer for behandling av arbeidskrav».

Sluttvurdering

Vurderingsform	Varighet	Varighetstype	Merknader
Hjemmeeksamen	4	dager	3000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste)

Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Berg, B., Svendsen, S., Sætermo, T., Øverland M. B, Mjøen, O. M. (2023). *Minoritetsspråkliges erfaringer med tolking i møte med det offentlige*. Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og NTNU.

<https://www.imdi.no/contentassets/3b8eaedce9c642a19e5ae78988026313/minoritetssprakliges-erfaringer-med-tolking-i-mote-med-det-offentlige.pdf>

*Berg, B., & Paulsen, V. (Red.). (2023). *Møter mellom minoriteter og barnevernet*. Universitetsforlaget, ss. 116-130.

Bregård, I. M. (2024). Tolk i helsetjenesten redder liv. *Sykepleien* 2024 (112).
[10.4220/Sykepleiens.2024.94389](https://doi.org/10.4220/Sykepleiens.2024.94389)

Helland Gujord, A-K. (2023). *Å studere utvikling av andrespråk*. Fagbokforlaget, ss.11-195.

- Helsedirektoratet. (2011). *God kommunikasjon via tolk – Veileder for ledere og personell i helse- og omsorgstjenestene*. Hentet fra <https://www.helsebiblioteket.no/innhold/nasjonale-veiledere/tolk>
- Integrerings- og mangfoldsdirektoratet. (2020, 18. desember). *Forberede og gjennomføre en tolket samtale*. <https://www.imdi.no/tolk/forberede-og-gjennomfore-et-tolkeoppdrag/>
- Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (2021, 4. november). *Hva sier tolkeloven?* <https://www.imdi.no/tolk/hva-sier-tolkeloven/>
- Lightbown, P. & Spada, N. (2021). *How Languages are Learned* (5th Ed). Oxford University Press, ss. 103-120 og 153-200.
- NOU 2022:18 (2022). *Mellom mobilitet og migrasjon: Arbeidsinnvandreres integrering i norsk arbeids- og samfunnsliv*. Arbeids- og inkluderingsdepartementet, ss. 87-100, 177-193. <https://www.regjeringen.no/contentassets/feeda3a5578449ae9ef3b865f0f13e29/no/pdfs/nou202220220018000dddpdfs.pdf>
- Odden, G. (2018). *Internasjonal migrasjon*. Fagbokforlaget, ss.157-175.
- *Pharo, H. (2019). *Norsk grammatikk for viderekomne*. Kolofon forlag, ss. 9-25.
- Ryen, E., & Simonsen, H. G. (2016). Tidlig flerspråklighet - myter og realiteter. *NOA - Norsk som andrespråk*, 31(1-2), 195-217. <https://ojs.novus.no/index.php/NOA/article/view/1188>
- Steinkeller, A. (2017). *Hvordan går det med innvandrere og deres barn i skolen?* Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/hvordan-gar-det-med-innvandrere-og-deres-barn-i-skolen> (15 sider)
- *Svendsen, B. A. (2021). *Flerspråklighet: Til begeistring og besvær*. Gyldendal Norsk Forlag, ss. 153-180 og 209-222
- Van der Weele, J. (u.å.). *Særlig sårbare grupper i barnevernet - arbeid med kulturtolk. Foreløpige refleksjoner om et utviklingsarbeid*. <https://static1.squarespace.com/static/5f3a6224e8f50270c65c63f4/t/5f3bb60ca5bf4e68d3befac1/1597748751911/Kulturtolk%2C+hva+er+det%3F+.pdf>

Lovverk:

Tolkeforskriften. (2022). *Forskrift til tolkeloven* (FOR-2021-09-13-2744). Lovdata.

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2021-09-13-2744>

Tolkeloven. (2022). *Lov om offentlige organers ansvar for bruk av tolk mv.* (LOV-2021-06-11-79).

Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2021-06-11-79>

Utlendingsloven. (2010) *Lov om utlendingers adgang til riket og deres opphold her* (LOV-2008-05-15-35). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2008-05-15-35> (Kapittel 11 §81)

Anbefalte ressursider:

Huseby, J.S. (2022). *Språkvansker blant arbeidsinnvandrere*. Fafo Østforum.

<https://fafoestforum.no/publikasjoner/sprakvansker-blant-arbeidsinnvandrere>

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet. (2023, 12.juli.). *Informasjons- og veiledningsmaterieill om tolking i offentlig sektor*. <https://www.imdi.no/tolk/nedlastbart-informasjonsmaterieill/>

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (u.å.). *Nasjonalt tolkeregister*.

<https://www.tolkeregisteret.no/>

BTM1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS)

Emnekode:	BTM1004
Emnenavn:	Verdensreligionene
Emnenavn nynorsk:	Verdsreligionane
Emnenavn engelsk:	World Religions
Studiepoeng:	10
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Undervisningssted	Oslo
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Tonje Belibi
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	8 stp mot KRL104 10 stp. mot RLE1004N 10 stp. mot RLE1004 3 stp. mot BTM2012
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2021

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte religionsteorier og religioners plass og funksjon i samfunnet.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved østlige religioner med særlig vekt på hinduismens og buddhismens historie, gudsforestillinger, lære og ritualer.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved jødedommens historie, tro, moderne retninger og festkalender.
- gjøre rede for antisemittismens historie med vekt på forholdet mellom kirke og jødedom i middelalderen og antisemittismen i Europa i moderne tid.
- gjøre rede for islam med særlig vekt på Muhammeds liv og lære samt islams videre utbredelse og historie.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved muslimsk tro og praksis med vekt på sunniislam.
- gjøre rede for hovedtrekkene i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i ulike bevegelser i islam, med hovedvekt på islamisme, sufisme og folkeislam.
- gjøre rede for hvordan ulike muslimske bevegelser kommer til uttrykk i en spesifikk kulturell og geografisk kontekst

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om aktuelle religionsteorier og verdensreligionene slik at dette belyser en problemstilling

- kunne møte mennesker med annet religiøst ståsted med gode kunnskaper og med respekt

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i de store verdensreligionene. Jødedommen, islam og østlige religioner skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres respektive tros- og atferdsformer. Videre gir emnet en grunnleggende innføring i religionsteorier og drøfter religionenes rolle og funksjon i det moderne samfunnet.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger, men det legges til rette for ekskursjoner. Det undervises 4 timer i religionsteori, 20 timer i østlige religioner, 10 timer i jødedom og 14 timer i islam.

Dersom det er mulig, arrangerer høgskolen en studietur til et aktuelt reisemål for verdensreligioner-emnet. Formålet med studieturen er å gi studentene innblikk i lokal religionspraksis og kultur. Høgskolen kunngjør i begynnelsen av høstsemesteret i hvilket område/land studieturen planlegges, og studentene må påberegne en ekstra utgift i tilknytning til studieturen. Denne turen er frivillig, og arbeidskravet om ekskursjon er noe annet.

Vurderingsform:

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studenten ha fullført følgende arbeidskrav innen to uker før eksamensdato:

- Delta på obligatorisk(e) ekskursjon(er).

Ved «ikke godkjent», se dokumentet «Retningslinjer for behandling av arbeidskrav».

Vurderingsform	Varighet	Varighetstype
Skoleeksamen	5	timer

Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter i Oslo: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

*Neegaard, G. (Red.) (2006). *Logos og Dharma: Religioner, livssyn og etikk*. Fagbokforlaget, ss. 17-40.

Gilhus, I. S. & Mikaelsson, L. (2007). *Hva er religion*. Universitetsforlaget, ss. 17-66, 86-112, 130-145.

Marianne Hafnor Bøe, M. og Farstad, M. H. (2023). *Islam – tradisjon, tilhørighet og praksis*. Cappelen Damm Akademisk.

Jacobsen, K. A. & Thelle, N. R. (1999). *Hinduismen og buddhismen*. Høyskoleforlaget, ss. 37-330.

*Opsal, J. (2016). *Lydighetens vei: Islams veier til vår tid* (3. utg.). Universitetsforlaget, ss. 179-215.

Rian, D. & Eidhamar, L. G. (1999). *Jødedommen og islam* (2. utg.). Høyskoleforlaget, ss. 16-108.