



Fjellhaug  
internasjonale  
Høgskole

Studieplan for  
2-årig studium i kristendom, religion,  
livssyn og etikk

(120 studiepoeng)

**Våren 2018**

# FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE

## Innhold

1. Innledning.....	4
1.1 Innledning .....	4
1.2 Grunnlag for oppnåelse av 2-årig studium i kristendom, religion, livssyn og etikk .....	4
2. Opptak .....	4
2.1 Opptak.....	4
2.2 Opptakskrav .....	4
2.3 Politiattest .....	4
3. Studiets hovedmålsetting.....	5
3.1 Hovedmålsetting .....	5
3.2 Hva kvalifiserer studiet til? .....	5
4. Kvalifikasjonsrammeverk for det 2-årige studiet i kristendom, religion, livssyn og etikk ....	5
5. Studiets faglige profil .....	6
5.1 Studieåret .....	6
5.2 Undervisningsspråk.....	6
5.3 Timetall og pensummengde .....	7
5.4. Evaluerings- og vurderingsformer .....	7
6. Pedagogisk profil.....	7
6.1 Pedagogisk profil .....	7
6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning .....	7
7. Studieprogrammets oppbygning .....	8
7.1 Studieprogrammets oppbygning .....	8
8. Internasjonalisering .....	9
9. Kvalitetssikring av studiet.....	9
10. Emnebeskrivelser .....	11
RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS) .....	11
RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS) .....	15
RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS).....	17
RLE1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS).....	19
RLE1006 Livssyn og KRLE-didaktikk (10 stp/ECTS) .....	22
RLE1007 Bibelfag (10 stp/ECTS) .....	25
RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp/ECTS).....	28
RLE2004 Bacheloroppgave (10 stp/ECTS) .....	31
RLE2005 Etikk i religionene og nyreligiøsitet (10 stp/ECTS) .....	33
RLE2006 Islam i kontekst (10 stp/ECTS) .....	36

EX1001 Examen philosophicum (10 stp/ECTS) .....	40
EX1003 Examen facultatum (10 stp/ECTS) .....	43

## **1. Innledning**

### **1.1 Innledning**

Studieplanen for 2-årig studium i Kristendom, religion, livssyn og etikk tar utgangspunkt i følgende dokumenter: “Lov om universiteter og høyskoler” (2005), “Forskrift om grader og yrkesutdanninger” (2005), “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2014).

Studiet ble godkjent av NOKUT 12. mars 2012.

### **1.2 Grunnlag for oppnåelse av 2-årig studium i kristendom, religion, livssyn og etikk**

Det 2-årige studiet i kristendom, religion, livssyn og etikk oppnås på grunnlag av eksamener av til sammen 120 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 2 år. Det er muligheter for å gjennomføre studiet på deltid.

## **2. Opptak**

### **2.1 Opptak**

Det er opptak til studiet både i høstsemesteret og vårsemesteret. Søknad om opptak til høstsemesteret skjer gjennom Samordna Opptak, til vårsemesteret er det lokalt opptak. Ved søknad via Samordna opptak gjelder de nasjonalt fastsatte søknadsfristene. Ved søknad til lokalt opptak kunngjøres søknadsfrister for hvert opptak på høgskolens nettsider.

### **2.2 Opptakskrav**

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2014) som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

### **2.3 Politiattest**

Dette studiet har obligatorisk praksis der du kan komme i kontakt med mindreårige. Alle som får opptak til dette studiet må derfor, i henhold til Forskrift om opptak til høyere utdanning (31. januar 2007 nr. 173) kapittel 6, levere barneomsorgsattest slik det er definert i Politiregisterloven § 39 første ledd. Du må søke om politiattest på et eget skjema, som du laster ned fra politi.no. Du må legge ved kopi av legitimasjon, samt opptaksbrev fra FiH eller Samordna opptak der det fremgår at du må fremlegge politiattest på grunn av obligatorisk praksis der du kan komme i kontakt med mindreårige. Hvis du tar emnet RLE1006 som enkeltemne, får du et eget brev fra FiH med bekreftelse om at du trenger politiattesten, som du legger ved i stedet for opptaksbrevet.

Hvis du har merknader på politiattesten din, det vil si hvis du er siktet, tiltalt, har vedtatt forelegg eller er dømt for overtredelse av én eller flere av bestemmelsene som er nevnt i

Politiregisterloven § 39 første ledd, er fristen for å sende inn politiattest tre uker fra du mottar opptaksbrevet. Hvis du ikke har merknader på politiattesten, skal den fremlegges ved studiestart. Hvis du får tilbud om opptak mindre enn to uker før studiestart, eller etter studiestart, skal politiattesten fremlegges senest tre uker etter at du mottar opptaksbrevet. Hvis du tar emnet RLE1006 som enkeltemne, gjelder fristen fra du mottar bekreftelsesbrevet fra FiH (se over). Merk at politiet opererer med to ukers behandlingstid på søknader om politiattest. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder.

Hvis du ikke leverer politiattest, mister du ikke studieretten, men du har ikke rett til å delta i den obligatoriske praksisen, og kan derfor ikke fullføre studiet. Det er en nasjonal nemnd som avgjør om eventuell merknad er av en slik karakter at du skal nektes å delta i praksisopplæringen. Dersom det opprettes sak i politiattestnemnda på grunn av merknader på politiattesten, har du rett til bistand fra advokat eller annen talsperson, og utgiftene til dette dekkes av FiH (jf. Universitets- og høyskoleloven § 4-9 (7)).

### 3. Studiets hovedmålsetting

#### 3.1 Hovedmålsetting

Studiet hovedmålsetting er å utdanne og utruste mennesker til oppgaver innen undervisning eller arbeid der religions-, livssyns- og kulturkunnskap står sentralt.

#### 3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Det 2-årige studiet i kristendom, religion, livssyn og etikk er et utdanningstilbud som kvalifiserer til å være faglærer i KRLE-faget i grunnskolen og videregående opplæring. Studiet kvalifiserer også til arbeid med formidling og arbeid i organisasjoner der kunnskap om religioner, livssyn og tverrkulturell kommunikasjon står sentralt.

Studietilbudet kan kombineres annen relevant utdanning som kreves for arbeid i skoleverket. Studenten må i tillegg ta praktisk-pedagogisk utdanning.

Studiet vil også kunne kvalifisere til videre studier innenfor religion og kristendomskunnskap.

### 4. Kvalifikasjonsrammeverk for det 2-årige studiet i kristendom, religion, livssyn og etikk

**En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:**

<b>Kunnskap:</b>	<b>Ferdigheter:</b>	<b>Generell kompetanse:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha kunnskap om Bibelen som helhet og kunnskap om utvalgte sentrale deler</li> <li>- ha kunnskap om kristendommens historie, utbredelse og den kristne kirkes tros- og livstolkning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan planlegge og gjennomføre undervisning i KRLE-faget med utgangspunkt i gjeldende læreplan</li> <li>- kan formidle sentralt fagstoff om religioner, livssyn og etikk slik at det belyser en problemstilling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan skrive fagoppgaver på høyere nivå innenfor rammen av 1. syklus</li> <li>- ha evne til å bidra og utvikle ulike former for dialog i religiøse og etiske spørsmål</li> <li>- kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet ut i fra</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha kunnskap om de store verdensreligionene med utgangspunkt i deres historiske utvikling, lære og praktiske funksjon</li> <li>- ha kunnskap om ulike livssyn og særtrekk ved nyreligiøsiteten</li> <li>- ha kunnskap om ulike etiske modeller</li> <li>- ha kunnskap om Vestens filosofi- og vitenskapshistorie og utvalgte religionsfilosofiske problemstillinger</li> <li>- ha kunnskap om religions- og kulturbegrepet og ha kunnskap om hvilke følger det flerkulturelle samfunnet får for religionens plass i samfunnet</li> <li>- ha kunnskap om KRLE-fagets mål ut fra gjeldende læreplan og videre ha kunnskap om ulike didaktiske prinsipper og modeller for KRLE-undervisningen i norsk skole</li> <li>- ha kunnskap om relevante yrkesetiske problemstillinger knyttet til KRLE-faget og religionsundervisning i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkningen av tekster og særlig bibeltekster</li> <li>- ha evne til å møte mennesker med ulike religiøse eller teologiske oppfatninger med kunnskap og respekt</li> <li>- drøfte utfordringer som det flerkulturelle og flerreligiøse samfunnet medfører og kunne bidra til konstruktiv dialog mellom ulike religioner og kulturer</li> <li>- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer</li> </ul>	<p>faglige forutsetninger og innsikt i yrkesetiske problemstillinger</p>
---	--	--

## 5. Studiets faglige profil

### 5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker

### 5.2 Undervisningsspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet nordisk språk eller engelsk.

### 5.3 Timetall og pensummengde

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, kreves det obligatorisk fremmøte. Fraværet skal da ikke overstige 30 % i det enkelte emne. Emne av 10 studiepoengs omfang på 1000-nivå har 48 undervisningstimer, mens emner av 10 studiepoengs omfang på 2000-nivå har 40 undervisningstimer.

I emner av 10 studiepoengs omfang er lesepensumet mellom 770-800 sider. Studenter som velger prosessorientert vurderingsform må beregne å lese tilleggslitteratur som belyser den problemstillingen som studenten skal besvare.

### 5.4. Evaluerings- og vurderingsformer

Hvert enkelt emne har en selvstendig evalueringsform. Studenten kan i de fleste emner velge mellom prosessorientert oppgaveskriving eller klausureksamen som vurderingsform. De fleste emner har arbeidskrav som må fullføres for å få vurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsformen Bestått/ikke bestått. FIH har utviklet nivåspesifikke karakterbeskrivelser for institusjonen. Disse er tilgjengelige på Fronter for studenter og ansatte.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk, eksamen osv. henvises det til "Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole" (2014).

## 6. Pedagogisk profil

### 6.1 Pedagogisk profil

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas enten som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerene og studentene kunne skje via høgskolens læringsplattform (*Fronter*).

### 6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning

I flere emner kan studenten velge enten å skrive en oppgave eller gjennomføre en klausureksamen. Mange studenter opplever det som meningsfullt, men krevende å skrive fagoppgaver. En hensikt med oppgaveskriving er at studenten gjennom lesing av faglitteratur og gjennom egen tekst skal kunne presentere og drøfte et sakskompleks, analysere og kritisk reflektere over andres fremstilling av et tema og uttrykke og begrunne sine egne meninger. Gjennom skriving av fagoppgaver skal studenten også vise at vedkommende kan:

- strukturere fagteksten på en slik måte at den presenterer temaet på en logisk måte
- anvende korrekt terminologi
- føre referanser og litteraturliste

Høgskolen tilbyr hvert høstsemester et skrivekurs som gir en introduksjon til skriveprosessen og en innføring i formelle krav til utforming av fagoppgaver. I tillegg vil det bli gitt fagspesifikk oppgaveveiledning i de emner studenten skal skrive oppgave i, med mulighet for respons på oppgaveutkast fra faglærer.

For utfyllende informasjon, se dokumentet: *Oppgaveskriving ved FIH – retningslinjer for ordtelling og avvik*. Dokumentet er tilgjengelig på Fronter for høgskolens studenter.

**For skriveprosesser anbefaler høgskolen læreboken om fagskriving:**

- Tove Pettersen (2009): *Skriv. Fra idé til fagoppgave*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 120 sider

**For informasjon og tips om formelle krav til fagoppgaver anbefaler høgskolen:**

- Rognsaa, Aage (2010): *Prosjektoppgaven. Krav til utforming*. Oslo: Universitetsforlaget, 150 sider.

## 7. Studieprogrammets oppbygning

### 7.1 Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av emner som til sammen utgjør 120 studiepoeng. 60 studiepoeng utgjør 1000-nivå og 40 studiepoeng er emner fordypningsemner på 2000-nivå, samt examen philosophicum og examen facultatum (20 stp).

Forberedende emner:

EX1001	Examen philosophicum (10 stp)
EX1003	Examen facultatum (10 stp)

Grunnmoduler i KRLE på 1000-nivå:

RLE1001	Innføring i Bibelen (10 stp)
RLE1002	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp)
RLE1003	Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp)
RLE1004	Verdensreligionene (10 stp)
RLE1006	Livssyn og KRLE-didaktikk (10 stp)
RLE1007	Bibelfag (10 stp)

Fordypningsemner i KRLE på 2000-nivå:

RLE2002	Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp)
RLE2004	Bacheloroppgave (10 stp)
RLE2005	Nyreligiøsitet og etikk i religionene (10 stp)
RLE2006	Islam i kontekst (10 stp)

<b>2. studieår, vår</b>	RLE2004 Bacheloroppgave 10 stp	RLE2005 Nyreligiøsitet og etikk i religionene 10 stp	RLE1007 Bibelfag 10 stp
<b>2. studieår, høst</b>	RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse 10 stp	RLE2006 Islam i kontekst 10 stp	EX1003 Examen facultatum 10 stp
<b>1. studieår, vår</b>	RLE1003	RLE1004 Verdensreligionene	RLE1006

	Kristen tro, etikk og livstolkning 10 stp	10 stp	Livssyn og KRLE- didaktikk 10 stp
<b>1. studieår, høst</b>	RLE1001 Innføring i Bibelen 10 stp	EX1001 Examen philosophicum 10 stp	RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap 10 stp

## 8. Internasjonalisering

Høgskolen oppfordrer studentene til å ta et studiemester ved en utenlandsk institusjon. FIH har en utvekslingsavtale med All Nations Christian College utenfor London i Storbritannia der det tilbys emner innenfor teologi og misjon. Studenter oppfordres også til å reise på utveksling til andre godkjente læresteder. Høgskolen må forhåndsgodkjenne emnene som er tenkt gjennomført, slik at disse kan innpasses som en del av studentens studium. Dersom studenten ønsker å ta deler av studiet i utlandet, må vedkommende avklare dette i god tid før utreise.

I samarbeid med Dansk Bibel Institutt har FIH etablert et høgskeletilbud med tilhørende virksomhet i Danmark, kalt FIH-DK. Per dags dato tilbys bachelorgradsprogrammet i teologi og misjon med et treårig løp og i tillegg et fireårig løp med noen ekstra valgfrie emner med tanke på innpassing til kandidatutdannelsen i teologi ved Københavns Universitet og prestetjeneste i den danske folkekirke. I tillegg tilbys enkeltemner fra studieprogrammet i teologi og misjon under navnet Åben uddannelse. Dette samarbeidet tilrettelegger for at studenter kan velge å ta et studiemester ved den andre avdelingen.

Fjellhaug Internasjonale Høgskole vil samarbeide med andre akademiske institusjoner når det gjelder faglig utvikling og forskning og med kirker og kristne organisasjoner når det gjelder undervisning og eventuell praksis.

Fra 2010 har Fjellhaug Internasjonale Høgskole en formalisert forsknings- og utviklingsavtale med Misjonshøgskolen i Stavanger. Avtalen innebærer at vitenskapelig ansatte ved institusjonene kan samarbeide om forsknings- og utviklingsprosjekter, særlig innenfor de teologiske disiplinene bibelfag og missiologi.

Fjellhaug Internasjonale Høgskole samarbeider også med Norsk Luthersk Misjonssamband og en rekke lokalmenigheter i Oslo-regionen. Samarbeidet er primært knyttet opp til gjennomføring av praksis.

## 9. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgskolens kvalitetssikringssystem. I 2009 ble høgskolens kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT. Jevnlig skal både ansatte og studenter gjennomføre evaluering av studiekvaliteten. Studentene skal foreta evalueringer av enkeltemner, og videre skal de evaluere den generelle studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

Akademisk råd er institusjonens øverste faglige råd med vedtaksmyndighet. Akademisk råd behandler og fatter vedtak i saker som omhandler undervisning, eksamensordninger, undervisningssemester og studieprogrammets læringsmål. Akademisk fastsetter også



kvalitetssikringstiltak for studiene. Det er to studentrepresentanter med tale- og stemmerett i Akademisk råd.

En viktig del av studiets kvalitetssikring er aktiv bruk av sensorrapporter fra eksterne sensorer. De fleste emner vil i den avsluttende vurderingsformen, det vil si på oppgaven eller klausureksamenene, normalt ha ekstern sensor. For utvalgte emner vil ekstern sensor i etterkant av sensuren utforme en sensorrappport for emnet. Sensorrapporten vurderer emnets innhold, læringsmål og pensumlitteratur og kommer med tilrådinger for eventuell faglig videreutvikling av emnet/fagområdet. Alternativt kan det gjennomføres ekstern evaluering av vurderingsformen. Sensorrapporter blir forelagt og drøftet i Akademisk råd, som fatter eventuelle kvalitetssikringsvedtak.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til «Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole» som er tilgjengelig på Fronter.

## 10. Emnebeskrivelser

### RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1001
Emnenavn:	Innføring i Bibelen
Emnenavn nynorsk:	Innføring i Bibelen
Emnenavn engelsk:	Introduction to the Bible
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot KRL101-101 5 stp mot KRL101-103
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det gamle testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike GT-bøkens tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på 1, 2 og 5. Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok
- gjøre rede for Israels historie fra tidlig kongetid til eksiltid og grunnleggende problemstillinger knyttet til denne perioden i Israels historie
- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det nye testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike NT-bøkens tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Timoteusbrev, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring
- gjør rede for form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet. Følgende tekster skal gjennomgå med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd: Matteus 3,13-17; 5,1-20; 8,1-34; 9,35-11,1; 13,1-52; 15,21-28; 16,13-28, 21,1-11; 24,1-22; 28,16-20
- gjøre kort rede for Det nye testamentets tidshistorie

- gjøre rede for hovedtrekkene og grunnleggende problemstillinger knyttet til Bibelens tekst- og kanonhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene ved Bibelens virkningshistorie i Vestens samfunns- og kulturhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene i Bibelens historie i Danmark/Norge med særlig vekt på oversettelsesproblematikk og bibelsyn
- drøfte spørsmål knyttet til Bibelen som én stor og helhetlig fortelling

### **Ferdigheter**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere grunnleggende kunnskap om Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bøkens tilblivelse, innhold og betydning
- anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning på innledningsstoff til Bibelen og treffe begrunnede valg
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i relevante oppslagsverk, evangeliesynopse og kommentarlitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en bibelteologisk problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

### **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bibelbøkens tilblivelse, oppbygning og innhold. I arbeidet med Det gamle testamentet vil det bli særlig lagt vekt på 1, 2 og 5 Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok. Videre gis det en grunnleggende innføring i Israels historie fra tidlig kongetid til eksilet og ulike problemstillinger knyttet til denne periode drøftes. I arbeidet med Det nye testamentets skriftsamling legges det særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring. Det nye testamentets tidshistorie belyses. Det gis også en innføring i form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd. Det gis også en innføring i GTs og NTs tekst- og kanonhistorie og senere virkningshistorie hvor særlig oversettelsesproblematikk og bibelsyn vil drøftes.

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høyskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

### **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

*A. Proessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Få godkjent flervalgsprøve i bibelkunnskap (gitt som en flervalgsprøve)
3. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved proessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til proessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

*B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

### **Det gamle testamente:**

*Enten:*

Hagelia Hallvard (2017): *Hvordan lese Det gamle testamentet: Innføring i Det gamle testamentets historie og litteratur*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, ss. 15-91, 101-188, 241-269.

Longmann III, Tremper and Dillard, Raymond B. (2006): *An Introduction to the Old Testament*. 2<sup>th</sup> edition. Grand Rapids: Zondervan, ss. 37-80, 102-119, 167-189, 224-264, 301-320.

*eller:*

Hill, Andrew E. and John H. Walton (2009): *A Survey of the Old Testament*. 3<sup>rd</sup> edition. Grand Rapids: Zondervan, ss. 21-123, 162-214, 278-306, 356-371, 374-452, 480-531, 761-769.

Kofoed, Jens Bruun (2016): *Konge, præst og gartner: Menneske i Guds verden*. Fredericia: Kolon, ss. 78-125.

### **Det nye testamente:**

*Enten:*

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 17-64 og 176-382.

*eller:*

Kjær, Torben (2015): *Introduktion til Det Nye Testamente*. Fredericia: Kolon, s.7-245.

*og enten:*

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II*. Oslo: Luther forlag, ss. 102-108, 124-149, 212-233, 264-285, 11-33, 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293.

*eller:*

Kjær, Torben (2014): *Matthæus-Evangeliet I*. Fredericia: Credo Forlag, ss. 77-81, 99-125, 207-229, 248-287, 343-378.

*og*

Kjær, Torben (2016): *Matthæus-Evangeliet II*. Fredericia: Credo Forlag, ss. 31-35, 41-55, 132-135, 190-205, 300-305.

## RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1002
Emnenavn:	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap
Emnenavn nynorsk:	Kyrkjehistorie og konfesjonskunnskap
Emnenavn engelsk:	Introduction to Church History and Christian Churches
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Finn Aasebø Rønne
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkelttemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot KRL102
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved kristendommens fremvekst og utvikling under Romerriket, med særlig vekt på utviklingen fra frikirke til statskirke og den teologiske tenkning
- gjøre rede for hovedtrekkene ved middelalderkirken med særlig vekt på den teologiske tenkingen, utviklingen av klosterbevegelsene og forholdet mellom stat og kirke
- gjøre rede for hovedtrekkene ved reformasjonen og utviklingen av de protestantiske kirkesamfunn
- gjøre rede for hovedtrekkene ved kirkens historie etter 1600 med særlig vekt på konfesjonalisering og kristendommens utbredelse i Amerika, Asia og Afrika
- gjøre rede for fremveksten av den økumeniske bevegelsen på 1900-tallet
- gjøre rede for norsk eller sitt eget lands kirkehistorie med særlig vekt på kristningsperioden, reformasjonstiden og nyere tid
- gjøre rede for historien, utbredelsen, organiseringen og det teologiske særpreget til de ortodokse kirker, den romersk-katolske kirke, de lutherske kirker, de reformerte kirker, den anglikanske kirke, baptismen, metodismen, adventistsamfunnet og den pinsekarismatiske bevegelsen

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kristendommens historie og ulike kirkesamfunn og fremstille dette på en sakssvarende måte
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristendommens historie og ulike kristne kirkesamfunn i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer
- presentere ulike kirkesamfunns egenart og selvforståelse på en sakssvarende måte

### **Emnets innhold:**

Emnet sikter på å gjøre rede for kristendommens utbredelse, den teologiske tenkningen og fremveksten av ulike kirkesamfunn, fra oldkirkens tid og til i dag. Emnet skal gi en oversikt over den kristne kirkes historie og misjonsutbredelse i lys av den sosiale, og kulturelle og politiske kontekst. Emnet er et innføringsstudium og vil således gi et oversiktsbilde over de ulike epokene i kristendommens historie, med særlig vekt på oldkirken, middelalderen, reformasjonen og tiden etter 1800. Emnet gir også en innføring i norsk kirkehistorie fra kristningsperioden og frem til i dag. Utenlandske studenter kan legge opp 250 sider i sitt eget lands kirkehistorie etter avtale med faglærer.

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Det tilbys 48 undervisningstimer i emnet fordelt på henholdsvis 24 timer i allmenn kirkehistorie, 12 timer i konfesjonskunnskap og 12 timer i norsk kirkehistorie. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger.

### **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

### **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

Haraldsø, Brynjar (1997): *Kirke og misjon gjennom 2000 år. Allmenn kirke- og misjonshistorie*. Oslo: Lunde forlag.

Sødal, Helje Kringelbotn (red.) (2002): *Det kristne Norge. Innføring i konfesjonskunnskap*. Kristiansand, Høyskoleforlaget, ss. 9-96, 155-190, 199-229 og 255-297.

*og enten:*

Elstad, Hallgeir og Halse, Per (2002): *Illustrert norsk kristendomshistorie*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 13-228 og 261-277.

*eller:*

Larsen, Martin Schwarz (1998): *Danmarks kirkehistorie*. København: Gyldendal forlag, ss.12-36 og 100-330.

*eller:*

250 sider om sitt eget lands kirkehistorie som godkjennes av faglærer.

## RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1003
Emnenavn:	Kristen tro, etikk og livstolkning
Emnenavn nynorsk:	Kristen tru, etikk og livstolkning
Emnenavn engelsk:	Christian Belief, Ethics and Interpretation of Life
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	7 stp mot KRL103
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedpunktene i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen
- forklare sammenhengen mellom de forskjellige hovedpunktene i den kristne tro
- gjøre rede for noen av de viktigste tolkningene av de sentrale punktene i den kristne tro, slik dette kommer til uttrykk i andre konfesjoner enn den lutherske
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristne etikken og kunne drøfte forholdet mellom allmenn etikk og kristen etikk
- gjøre rede for det etiske materiale i Bibelen og drøfte hvordan dette kan anvendes i etisk argumentasjon
- drøfte utvalgte emner fra områdeetikken

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- argumentere for egne dogmatiske og etiske oppfatninger og begrunne disse
- reflektere kritisk over egen forståelse av den kristne tro, fagets tematikk og utvikle sin kunnskap om kristen tro og livstolkning
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristen tro og etikk i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer



## **Emnets innhold:**

Emnet består av temaområdene kristen troslære (dogmatikk) og kristen etikk og gir en første innføring i disse. Troslæren sikter på å gi en helhetsinnføring i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Studentene skal tilegne seg kunnskap om kristen åpenbaringsforståelse, læren om Gud og frelsen, kirken og nådemidlene. Undervisningen sikter på å gi en innsikt i forskjellige teologiske forklaringer på disse ulike temaene, slik at studentene settes i stand til å reflektere hvordan troslæren kan tenkes sammen i et større og helhetlig system.

Videre gir emnet en innføring i kristen etikk. Studentene skal tilegne seg kunnskap om det bibelske grunnlaget for etikken og kunne drøfte forholdet mellom kristen etikk og annen etikk. Det gis en innføring i det etiske materialet i Bibelen, og studentene skal kunne drøfte hvordan Bibelen kan danne grunnlaget for en kristen livstolkning. Det gis også en innføring i enkelte emner fra områdeetikken, der en drøfter mulige konsekvenser av bibelmaterialet og det kristne menneskesyn for livet i familie og samfunn.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, hvorav 28 undervisningstimer i troslære og 20 timer i kristen etikk.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

Brunvoll, Arve (1972 eller senere utgaver): *Den norske kirkes bekjennesskrifter*. Oslo: Lunde forlag, 150 sider.

Heiene, Gunnar og Thorbjørnsen, Svein Olaf (2011): *Kristen etikk – en innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-232.

Teigen, Arne Helge (2008): *Innføring i kristen tro*. Oslo: FMH-forlaget, 300 sider.

Stott, John (2006): *Issues Facing Christianity Today*. 4<sup>th</sup> ed. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, ss. 23-70, 442-499.

## RLE1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1004
Emnenavn:	Verdensreligionene
Emnenavn nynorsk:	Verdsreligionane
Emnenavn engelsk:	World Religions
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Kristian Mogensen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	8 stp mot KRL104
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte religionsteorier og religioners plass og funksjon i samfunnet
- gjøre rede for hovedtrekkene ved hinduismen som verdensreligion, med særlig vekt på hinduismens historie, gudsforestillinger, lære og ritualer
- gjøre rede for hovedtrekkene ved buddhismen med særlig vekt på Buddhas liv og lære, høytider og buddhistiske hovedretninger
- gjøre rede for kinesisk religiøsitet med vekt på konfutsianismen, daoismen og kinesisk buddhisme
- gjøre rede for hovedtrekkene ved jødedommens historie, tro, moderne retninger og festkalender
- gjøre rede for antisemittismens historie med vekt på forholdet mellom kirke og jødedom i middelalderen og antisemittismen i Europa i moderne tid
- gjøre rede for islam med særlig vekt på Muhammeds liv og lære samt islams videre utbredelse og historie
- gjøre rede for hovedtrekkene ved i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i hovedretningene sunni og shia
- gjøre rede for hovedtrekkene i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i ulike bevegelser i islam, med hovedvekt på islamisme, sufisme og folkeislam
- gjøre rede for hvordan ulike muslimske bevegelser kommer til uttrykk i en spesifikk kulturell og geografisk kontekst

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om aktuelle religionsteorier og verdensreligionene slik at dette belyser en problemstilling

- planlegge og gjennomføre undervisning om verdensreligionene i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- kunne møte mennesker med annen religiøs ståsted med gode kunnskaper og med respekt

### **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i de fem store verdensreligionene. De ulike verdensreligionene, jødedommen, islam, hinduismen, buddhismen og kinesisk religion skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres respektive tros- og atferdsformer. Videre gir emnet en grunnleggende innføring i religionsteorier og drøfter religionenes rolle og funksjon i det moderne samfunnet.

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. Det undervises 4 timer i religionsteori, 20 timer i hinduisme, buddhisme og kinesisk religion, 10 timer i jødedom og 14 timer i islam.

I tilknytning til emnet arrangerer høgskolen et femukers studieopphold til enten Asia eller Øst-Afrika. Formålet med studieturen er å gi studentene innblikk i lokal religionspraksis og kultur, og deler av undervisningen blir gitt under studieturen. Studieturen til Asia vil ha et særlig fokus på buddhismen, mens studieturen til Øst-Afrika har et særlig fokus på islam. Høgskolen kunngjør i begynnelsen av høstsemesteret hvilket område/land studieturen planlegges og studentene må påberegne en ekstra utgift i tilknytning til studieturen.

### **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige klausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

### **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

\*Neegaard, Gunnar (red.) (2006): *Logos og Dharma. Religioner, livssyn og etikk*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 17-40.

Gilhus, Ingvild S. og Mikaelsson, Lisbeth (2007): *Hva er religion*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 17-66, 86-112, 130-145.

Jacobsen, Knut A. og Thelle, Notto R. (2008): *Hinduismen og buddhismen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 37-67, 77-145, 172-266, 273-278 og 317-330.

Opsal, Jan (2005): *Lydighetens vei. Islams veier til vår tid*. Oslo: Universitetsforlaget (2. utg.), ss. 11-232, 251-263, 289-305, 307-326(!)

Rian, Dagfinn og Eidhamar, Levi G. (1999): *Jødedommen og islam*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 16-108.

og enten:

Redse, Arne (2010): *Kinesisk religion og religiøsitet*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, ss. 13-100.

eller:

Farhadian, Charles E. (2015): *Introducing World Religions: A Christian Engagement*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 253-302.

Nielsen, Klaus Bo (2012): *Kinesisk religion og livsanskuelse fra arkaisk til moderne tid*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, ss. 34-45; 231-238, 259-270; 323-337, 349-352, 355-360.

(!) Som alternativ til Opsal (2005), ss. 307-326 kan studentene velge:

\*Simonsen, Jørgen Bæk (2008): *Hvad er islam?* København: Akademisk Forlag (2. udg.), ss. 113-131.

## RLE1006 Livssyn og KRLE-didaktikk (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1006
Emnenavn:	Livssyn og KRLE-didaktikk
Emnenavn nynorsk:	Livssyn og KRLE-didaktikk
Emnenavn engelsk:	Worldviews and CREE-didactics
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Dosent Egil Sjaastad
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot TM2506 2 stp mot KRL104 5 stp mot KRL105-101 (KRL105-101 reduseres alltid) 3 stp mot KRL110-114 (KRL110-114 reduseres alltid) 4 stp mot KRL121-114 (KRL121-114 reduseres alltid) 2 stp mot KRL120-121 3 stp mot KRL121-121
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Krav om politiattest:	Emnet har krav om politiattest. Se pkt. 2.3
Hjelpemidler ved eksamen	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- definere livssynsbegrepet
- gjøre rede for sekulariseringsbegrepet og sekulariseringsprosesser og drøfte forholdet mellom sekularisering og religiøsitet i det moderne samfunnet
- gjøre rede for hovedtrekkene ved sekulære livssynene humanisme, naturalisme, eksistensialisme og marxisme
- gjøre rede for hovedtrekkene for bevegelsene okkultisme, teosofi, nypaganisme, ufologi, scientologi og nyreligiøsitet, det siste med bakgrunn i hinduismen
- gjøre rede for aspekter ved religiøsitet og livssyn i moderne ungdomskultur
- gjøre rede for religionsfagets planhistorie, begrunnelse og målsetting i norsk skole
- gjøre rede for hovedmålene og innholdet i læreplanen for KRLE-faget
- gjøre rede for og drøfte ulike perspektiver ved undervisning i KRLE med hensyn til elev- og lærerforutsetninger og arbeidsmetoder

- gjøre rede for fortellingsdidaktikkens innhold og funksjon i KRLE-faget

### **Ferdigheter**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om religionsdidaktiske og livsynsmessige problemstillinger og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i KRLE i samsvar med gjeldende læreplan for grunnskolen og videregående opplæring
- drøfte særskilte yrkesetiske utfordringer knyttet til religionsundervisning i et samfunn preget av flerkulturelt og livsynsmessig mangfold

### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer
- formidle sentralt fagstoff om livssynsteori og religionsdidaktikk som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

## **Emnets innhold:**

Emnet er todelt og gir en innføring i livssynsfaget og KRLE-didaktikk. I livssynsundervisningen blir det gitt en innføring i livssynsbegrepet og hovedtrekkene i virkelighetsforståelsen, menneskesynet og etikken i de mest sentrale livssynene. Videre blir det gitt en innføring i ulike særtrekk ved nyreligiøse livssyn og ulike nyreligiøse bevegelser. Det blir også gitt en introduksjon til ulike aspekter ved religiøsitet slik den fremstår i ungdomskulturen.

Den andre hoveddelen av emnet gir en innføring i religions- og livssynsdidaktikk. Religionsfagets historiske plass i norsk skole og læreplanens målsettinger, begrunnelse og hovedmål vil særlig bli drøftet. Videre vil elevforutsetninger, som moralsk og kognitiv utvikling bli presenter. Didaktikken vil særlig drøfte ulike aspekter ved religionsundervisningen og drøfte bruk av fortellingsdidaktikk og estetiske perspektiver i undervisningen og ulike typer undervisningsmetoder.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Det blir gitt 20 undervisningstimer i livssyn og 18 undervisningstimer i religions- og livssynsdidaktikk. I tillegg kommer 10 timer veiledet praksis. Praksisen blir organisert som punktpraksis, hvor studenten får ansvar for undervisning i KRLE-faget i en grunnskole eller videregående skole under veiledning av en øvings- eller faglærer. Fjellhaug Internasjonale Høgskole har samarbeidsavtaler om praksis med følgende grunnskoler: Veståsen skole (Gjerdrum), Askim Ungdomsskole (Askim), Hasle skole (Oslo), Tryggheim Forus (Sandnes), Råholt skole (Eidsvoll), Kristelig Gymnasium (Oslo), Jæren Lutherske Friskule (Bryne), Bjerkely skole (Re), Granly skole (Tønsberg) og Skauen kristelige skole (Skien).

Videre har høgskolen samarbeidsavtaler med følgende videregående skoler: Kvitsund Gymnas (Kviteseid), Sygna videregående skole (Balestrand), Tryggheim videregående skoler (Nærbø), Drottningborg videregående skole (Grimstad) og Kristelig Gymnasium (Oslo). Det er utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av praksis.

## **Vurdering og eksamen:**

For å gjennomføre emnet må studenten:

1. Gjennomføre en tretimers kausureksamen i livssynsummet som gis gradert karakter
2. Skrive en oppgave på 2000 ord som er relatert til undervisningen i praksisperioden. Oppgaven skal være utformet som en undervisningsplan med utgangspunkt i mål fra læreplanen for KRLE-faget og drøfte fagdidaktiske overveielser som studenten har gjort seg i forbindelse med den veilede praksisen. Oppgaven gis gradert karakter.

For å bestå emnet, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Gjennomføre 10 timer veiledet praksis i KRLE-faget ved en grunnskole som høgskolen har samarbeidsavtale med. Praksisen godkjennes av faglærer.
2. Skrive en praksisrapport på 500 ord som godkjennes av faglærer.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven i KRLE-didaktikk og eksamenen i livssyn. Oppgaven og den tre timers kausureksamenen teller 50 % hver ved utrekning av hovedkarakter for emnet. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

### **Livssyn:**

Aadnanes, Per M. (2012): *Livssyn* (4 utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ss. 11-74 og 130-291. (224 sider)

Kvalvaag, Robert W. (2003): *Det guddommelige jeg. Nyreligiøsitet og religiøse strømninger i moderne ungdomskultur*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 71-85 og 125-135. (24 sider)

### **KRLE-didaktikk:**

Breidlid, Halldis og Nicolaisen, Tove (2001): *I begynnelsen var fortellingen*. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 19-75 og 139-278.

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2006): *Religions- og livssyndidaktikk. En innføring*. 3. utg. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 11-189.

Utdanningsdirektoratet: *Læreplan for religion, livssyn og etikk. 1-10*. 10 sider. Dokumentet finnes på: <http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=707207>.

## RLE1007 Bibelfag (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1007
Emnenavn:	Bibelfag
Emnenavn nynorsk:	Bibelfag
Emnenavn engelsk:	Biblical Studies
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Harald Aarbakke
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1001
Tilbys som enkelttemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot KRL101-102 5 stp mot KRL101-103
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for grunnleggende prinsipper i historisk-kritiske, litterære og kanoniske tilnærminger til bibeltekster
- gjør rede for utvalgte gammeltestamentlige temaer som skapelse, utvelgelse, pakt, dom og gjenopprettelse, Sion, teodicé ut fra 1. Mosebok, Hosea og Klagesangene. gjøre rede for misjonstankens basis og gjennombrudd i Apostlenes Gjerninger
- gjøre rede for utvalgte paulinske temaer som apostolat, evangelium, forholdet mellom jøder og hedninger, rettferdiggjørelse ved tro, loven og det kristne livet i Galaterbrevet, i lys av Paulus' misjonsvirksomhet

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende et grunnleggende metodeskjema for tolkning av bibeltekster
- tolke et utvalg av tekster i oversettelse fra 1. Mosebok, Hosea og Klagesangene, Apostlenes Gjerninger og Galaterbrevet.
- reflektere over utvalgte gammeltestamentlige temaer som skapelse, utvelgelse, pakt og Sion som basis for Det nye testamentets misjonstanke
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning om og i Bibelen i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- finne, vurdere og henvise til eksegetisk og bibelteologisk fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling



## **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i eksegetisk metode. Utvalgte tekster fra 1 Mosebok (1,1-3,24; 9,1-22; 11,27-13,2; 17,1-27; 22,1-19), Hosea (1,1-3,5; 4,1-19; 6,1-11; 8,1-14; 11,1-11; 13,4-14,10), Klagesangene (1,1-5,22), samt Apostlenes gjerninger (13,1-21,16) og Galaterbrevet (1,1- 6,18) skal i helhet tolkes ut fra sine historiske kontekster, med særlig vekt på å belyse tekstenes litterære og teologiske særpreg. Med utgangspunkt i 1 Mosebok, Hosea og Klagesangene gis det også en grunnleggende innføring i sentrale GT-teologiske temaer som skapelse og utvelgelse, pakt, dom og gjenopprettelse, Sion og teodice. I den forbindelse gis det også en innføring i hvordan disse temaer danner grunnlag for NTs misjonstanke. Med utgangspunkt i Apostlenes Gjerninger legges det vekt på misjonstankens basis og gjennombrudd i den første kirke. Med utgangspunkt i Galaterbrevet gis det en grunnleggende innføring i noen sentrale Paulinske temaer som apostolat, evangelium, forholdet mellom jøder og hedninger, rettferdiggjørelse ved tro, loven og det kristne livet i lys av Paulus' misjonsvirksomhet.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Undervisningen består av til sammen 48 undervisningstimer. Det tilbys 24 undervisningstimer i Det gamle testamente og 24 timer i Det nye testamente. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høyskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

### **Det gamle testamente:**

\*Dearman, J. Andrew (2002): *Jeremiah/Lamentations* (The NIV Application Commentary). Grand Rapids: Zondervan, ss. 425-477.

Kartveit, Magnar (red). (2003): *Det gamle testamentet. Analyse av tekstar i utval.* 3. utg. Oslo: Det Norske Samlaget, ss. 17-22; 73-81; 88-114.

\*Köstenberger, Andreas J. and O'Brien, Peter T. (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission* (New Studies in Biblical Theology 11). Downers Grove, Illinois: IVP, ss. 25-53.

\*Garrett, Duane and House, Paul R. (2004): *Song of Songs/Lamentations* (Word Biblical Commentary 23B). Nashville: Thomas Nelson, ss. 316-329.

og enten:

Smith, Gary V. (2001): *Hosea, Amos, Micah* (The NIV Application Commentary). Grand Rapids: Zondervan, ss. 21-39, 43-98, 130-145, 159-168, 183-201.

eller:

Dearman, J. Andrew. (2010). *The Book of Hosea* (New International Commentary of the Old Testament). Grand Rapids: Eerdmans, ss. 77-169, 188-200, 216-235, 274-294.

og enten:

Waltke, Bruce (2001): *Genesis – A Commentary*. Grand Rapids: Zondervan, ss. 17-21; 38-96; 143-151; 199-217; 257-265; 301-309.

eller:

Arnold, Bill T. (2009). *Genesis* (The New Cambridge Bible Commentary). Cambridge: Cambridge University Press, ss. 1-19, 29-52, 54-75, 108-113, 126-138, 167-174, 200-210.

### **Det nye testamente:**

Hvalvik, Reidar (1992 eller senere utg): *Fra Jerusalem til jordens ender. Hovedtrekk i Apostlenes Gjerninger*. Oslo: Credo Forlag, ss. 31-132.

Stott, John (1984): *The Message of Galatians (Bible Speaks Today)*. Downers Grove: IVP Academic, ss. 11-191 (alternativt norsk utgave utgått fra forlaget: Stott, John (1995): *Galaterbrevet*. Oslo: Lunde Credo, ss. 9-189)

og enten:

Fougner, Even (1990): *Fortolkning til Apostlenes Gjerninger*. Oslo: Nye Luther Forlag, ss. 209-299.

eller:

Stott, John (1990): *The Message of Acts: to the ends of the earth*, Leicester: IVP, ss. 215-330.

## RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE2002
Emnenavn:	Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse
Emnenavn nynorsk:	Kulturforståing, religionsmangfald og toleranse
Emnenavn engelsk:	Culture, Religious Pluralism and Tolerance
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Ingebjørg Nandrup
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1004
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot KRL105-102
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for kulturbegrepet og modell for kulturanalyse
- gjøre rede for sentrale temaer i interkulturell kommunikasjon, slik som verbal og nonverbal kommunikasjon
- gjøre rede for menneskerettighetenes idéhistoriske utvikling fra antikken og til i dag
- gjøre rede for sentrale menneskerettighetskonvensjoner og de gjennomføringsmekanismer som er ment å støtte opp om det internasjonale menneskerettighetsvern
- drøfte forholdet mellom religion, toleranse og menneskerettigheter i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn
- drøfte religionsdialogens innhold og funksjon

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kulturanalyse og religionsmøte og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre temaundervisning om hvordan vi kan leve med religions- og kulturmangfold gjennom dialog og toleranse

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning

- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- utvikle evne til å forstå og vurdere det flerkulturelle Norge og reflektere over hvordan fredelig sameksistens kan videreutvikles
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

## **Emnets innhold:**

Emnet skal utvikle studentens forståelse for kultur- og religionsmøte og gi studentene kunnskap om hvilke følger det flerkulturelle samfunnet får for religionens plass i samfunnet. Emnet vektlegger nyere kulturteoretiske og kulturalanalytiske perspektiv, der spørsmål rundt det flerkulturelle samfunnet, det religiøse og livssynsmessige mangfoldet skal drøftes. Det gis en innføring i kulturbegrepet og ulike måter for kulturalanalyse og presenterer sentrale temaer i interkulturell kommunikasjon. Videre gir emnet en innføring i menneskerettighetene og hvordan disse kan anvendes for å utvikle forståelse og toleranse på tvers av kulturer og religiøse skillelinjer.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer. 24 undervisningstimer gis i kulturforståelse og kulturmøter og 8 timer i menneskerettigheter. De resterende 8 timene vil være viet temaet religionsdialog og toleranse. Det vil også bli lagt til rette for ekskursionsjoner til moskeer, synagoger og kompetansesentre for religionsdialog i Norge.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

- Det livssynsåpne samfunn. En helhetlig tros- og livssynspolitik. NOU 1:2013.* Oslo: Departementenes Serviceforvaltning, ss. 37-106.
- Dahl, Øyvind (2013): *Møter mellom mennesker. Innføring i interkulturell kommunikasjon.* Oslo: Gyldendal Akademisk (2.utg), ss. 17-296.
- Ekeløve-Slydal, Gunnar (red.) (2014): *Menneskerettigheter – en innføring.* Oslo: Humanist Forlag, ss. 9-276
- Eriksen, Thomas Hylland og Sørheim, Torunn Arntsen (2006): *Kulturforskjeller i praksis.* Oslo: Gyldendal, ss. 17-107.
- Leirvik, Oddbjørn (2010): *Religionspluralisme. Mangfold, konflikt og dialog i Norge.* Oslo: Pax forlag (2. utg.), ss. 1-126.
- Redse, Arne (2007): "Utkast til modell for kulturanalyse." i: *Budskap 2007. Årsskrift for Fjellhaug Misjonshøgskole*, ss. 112-128. (<http://fih.fjellhaug.no/wp-content/uploads/2011/01/Budskap-2007-endelig-281107.pdf>)

## RLE2004 Bacheloroppgave (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE2004
Emnenavn:	Bacheloroppgave
Emnenavn nynorsk:	Bacheloroppgåve
Emnenavn engelsk:	Bachelor Essay
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Tilbys både høst- og vårsemesteret
Emneansvarlig:	Undervisningsleder Knut Kåre Kirkholm
Obligatoriske forkunnskaper:	EX1001 eller tilsvarende
Anbefalte forkunnskaper:	
Tilbys som enkeltemne:	Nei
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- redegjøre for et selvvalgt tema innenfor religionskunnskap, kristendomskunnskap, livssyn og etikk
- gjøre rede for metoder og metodegrunnlag i forhold til fagoppgavens tema og fagområde
- anvende kunnskap på nye temaer innenfor fagområdet

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- planlegge og gjennomføre et avgrenset prosjekt
- anvende og drøfte ulike former for metode, metodegrunnlag og teori innenfor temaet studenten har skrevet bacheloroppgave innenfor
- utarbeide en problemstilling som angir og avgrenser teamet og utforme en disposisjon som angir strukturen for fagoppgaven
- finne, vurdere og henviser til informasjon og fagstoff om et emne og som belyser en valgt problemstilling
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og kunne justere denne under veiledning
- videreutvikle sin evne til kritisk tenkning og saklig fremstilling av et tema

### Emnets innhold:

Bacheloroppgaven skal gi studenten mulighet til fordypet kunnskap over et selvvalgt tema. Oppgavens tema skal være innenfor fagområdene religions- og kristendomskunnskap og etikk. Oppgavens tema skal være godkjent av faglærer. I tillegg til økt kunnskap over et selvvalgt emne skal studenten videreutvikle ferdigheter innenfor oppgaveskriving og evne til selvstendig og kritisk refleksjon.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Studenter oppmeldt på emnet tar kontakt med studieadministrasjonen for oppnevning av veileder. Studenten har krav på 5 timer veiledning.

## **Vurdering og eksamen:**

Skrive en oppgave over selvvalgt tema godkjent av faglærer. Oppgaven skal være på 6000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste

For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

- Søke undervisningsleder om å få oppnevnt veileder senest 6 uker før innleveringsfrist.

Vurderingen i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

Studenten legger selv opp et pensum på 770-800 sider med litteratur som er relevant for oppgaven. Pensumlisten skal være godkjent av faglærer.

## **RLE2005 Etikk i religionene og nyreligiøsitet (10 stp/ECTS)**

Emnekode:	RLE2005
Emnenavn:	Etikk i religionene og nyreligiøsitet
Emnenavn nynorsk:	Etikk i religionane og nyreligiøsitet
Emnenavn engelsk:	Religious Ethics and Alternative Spirituality
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Robert Lilleaasen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1006
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengsreduksjon:	5 stp mot RLE2003 5 stp mot TM2506
Hjelpemidler ved eksamen	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

### **Læringsmål**

#### **Kunnskap**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for etiske fellestrekk mellom de store verdensreligionene
- gjøre rede for etisk særstoff i de ulike religionene
- drøfte hvorvidt etikk i de ulike religionene representerer et felles etisk fundament
- drøfte hvordan etikk i religionene kan representere et utgangspunkt for dialog og samhandling
- gjøre rede for den nyreligiøse utvikling i Norge, fra 1970-årene og fremover
- drøfte hvordan de nyreligiøse bevegelser i Norge kan forklares i lys av særnorske og globale religiøse endringer
- gjøre rede for hvordan kirken har forholdt seg til det nyreligiøse mangfoldet

#### **Ferdigheter**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- begrunne og forklare egne oppfatninger av fagets problemstillinger
- vurdere og begrunne etikk i religionene i et komparativt perspektiv
- reflektere kritisk over ulike problemstillinger knyttet til den moderne nyreligiøsiteten.

#### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske relevante faglig verktøy, teknikker og arbeidsformer

### **Emnets innhold:**



Emnets første del presenterer fellestrekk og særtrekk ved de store verdensreligionene i et komparativt perspektiv. Det legges vekt på temaer i skjæringspunktet mellom religion, kultur og menneskerettigheter. Videre drøfter emnet hvorvidt det eksisterer et felles etisk fundament i religionene. Det legges særlig vekt på spørsmålet om hvordan etisk fellesstoff i religionene kan representere et utgangspunkt for dialog og samhandling både globalt og nasjonalt.

Emnets andre del gir en bred presentasjon av de nyreligiøse bevegelser, slik disse har utviklet seg i rammen av den sosiale og kulturelle kontekst fra 1970-tallet frem til vår tid. Det vil bli særlig fokusert på hvordan ulike nyreligiøse bevegelsene har fremtrådt i norsk sammenheng og hvordan disse kan ses i lys av globale endringer. Man vil i særlig grad drøfte hvordan kirken har forholdt seg til disse ulike nyreligiøse retningene.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer. Det undervises 20 timer i etikk i religionene, og 20 timer i nyreligiøsitet.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Proessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved proessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til proessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

\*Bexell, Göran och Carl-Henric Grenholm (1997): *Teologisk etik – En introduktion*, Stockholm: Verbum, ss. 13-68.

Bucar, E. og Barbara Barnett (2005): *Does Human Rights need God?* Grand Rapids: Eerdmans, 2005, ss. 25-103, 135-155, 205-224.

- Henriksen, Jan-Olav og Kathrin Pabst (2013): *Uventet og ubedt. Paranormale erfaringer i møte med tradisjonell tro*. Oslo: Universitetsforlaget, ss 11-188.
- \*Romarheim, Arild (2011): "Nyåndelig folkereligiøsitet." I: Engelsviken, Tormod, Og Olsen, Rolv og Thelle, Notto R. (2011): *Nye guder for hvermann? Femti år med alternativ spiritualitet*. Trondheim: Tapir forlag, ss. 41-60.
- Wentzel Wolfe R., and Christine E. Gudorf (eds.) (1999): *Ethics and World Religions. Cross-Cultural Case Studies*, Maryknoll, New York: Orbis Books, ss. 23-41, 64-107.
- Østnor, Lars. (red.) (1995). *Mange religioner - én etikk?*, Oslo: Universitetsforlaget, ss. 11-96, 215-236.
- Aadnanes, Per M. (2008): *Gud for kvarmann. Kyrkja og den nye religiøsiteten*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 24-188 og 220-308.

## RLE2006 Islam i kontekst (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE2001
Emnenavn:	Islam i kontekst
Emnenavn nynorsk:	Islam i kontekst
Emnenavn engelsk:	Islam in Context
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Frank-Ole Thoresen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1004 eller tilsvarende
Studiepoengreduksjon:	8 stp mot RLE2001
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i shiaislam, med vekt på teologi, historie, praksis og organisasjon
- gjøre rede for ulike bevegelser innen sunniislam, med særlig vekt på sufisme, folkeislam, islamisme og reformislam
- gjøre rede for grunnleggende teologiske skillelinjer mellom de aktuelle bevegelsene
- gjøre rede for hovedtrekkene i sufismen, med særlig vekt på sufismens teologi, historie, praksis, og organisasjon
- gjøre rede for sufismens historie og aktuelle innflytelse i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Norge
- gjøre rede for grunnleggende forskjeller mellom verdensbilder slik de kommer til uttrykk i folkelig islam og normativ islam
- gjøre rede for ulike former for utbredt religiøs praksis i folkelig islam
- gjøre rede for hovedtrekk ved islamismen, med særlig vekt på dens teologi, historiske fremvekst og samtidige innflytelse
- gjøre rede for islamismens historie, forankring og organisasjon i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Europa
- gjøre rede for hovedtrekkene ved moderne reformislam, med særlig vekt på teologi, historie og utbredelse
- gjøre rede for hovedtrekk ved muslimsk tro og praksis i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Norge

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studentene kunne:

- finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff om ulike bevegelser innen sunniislam (sufisme, folkeislam, islamisme og reformislam), og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff om islam i enten Øst-Afrika, Sentral-Asia eller Norge, og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff om shiaislam, og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer
- planlegge og gjennomføre undervisning i emneområdet

### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling generelt og i en konkret kontekst
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

### **Emnets innhold:**

Emnet bygger på grunnleggende kjennskap til islam som gis i emnet RLE1004 Verdensreligionene, og gir foruten en innføring i shiaislam, en dypere innføring i noen sentrale bevegelser og uttrykksformer innen kontemporær sunniislam (sufisme, folkeislam, islamisme og reformislam). De ulike bevegelsene skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres aktuelle tros- og adferdsformer. Videre gir emnet en innføring i hvordan slike bevegelser er forankret og kommer til uttrykk i en gitt kontekst.

### **Organisering og undervisning:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer. Undervisningen vil hovedsakelig bestå av forelesninger og ekskursjoner.

### **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

Et av følgende arbeidskrav må gjennomføres:

#### *A. Proessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved proessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til proessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

*B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i fronter. Det er merket med \*.

- Esposito, John L. (2010): *The Future of Islam*. Oxford: Oxford University Press, ss. 88-155.
- Musk, Bill (2003): *The Unseen Face of Islam. Sharing the Gospel with Ordinary Muslims at Street Level*. Eastbourne: Monarch Publications, ss. 18-216.
- Rasch, Bjørn Erik (red.) (2005): *Islamistisk terrorisme*. Oslo: Abstrakt forlag, ss. 20-67, ~~103-121~~, 197-216, 239-270.
- Roald, Anne S. (2004): *Islam*. Oslo: Pax Forlag, ss. 189-207.
- Sedgwick, Mark J. (2005): *Sufism: The Essentials*. Cairo: The American University in Cairo Press, ss. 5-110.
- Utvik, Bjørn O. (2011): *Islamismen*. Oslo: Unipub, ss. 41-75.
- Vogt, Kari (2012): *Husets folk. Shia-islam i det 21. århundre*. Oslo: Cappelen Damm AS, ss. 7-136

*Enten:*

### **Alt. 1 Øst-Afrika**

- Chande, Abdin (2000): "Radicalism and Reform in East Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 349-365.
- Kapteijns, Lidwien (2000): "Ethiopia ant the Horn of Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 227-245.
- Lewis, Ioan M. (1998): "Sacred and Profane in Somali Society" i *Saints and Somalis: Popular Islam in a Clan-Based Society*, Lawrenceville: The Red Sea Press, ss. 59-71.
- Marchal, Roland (2009): "A tentative assessment of the Somali Harakat Al-Shabaab", *Journal of Eastern African Studies*, Volume 3, Issue 3, ss. 381 – 404.
- Pouwels, Randall L. (2000): "The East African Coast, c. 780 to 1900 C.E." i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 251- 266.
- Rosander, Eva E. (1997): "Introduction: The Islamization of 'Tradition' and 'Modernity'" i *African Islam and Islam in Africa: Encounters between Sufis and Islamists*, Rosander E. and Westerlund D. (red.), London: Hurst & Company, ss.1-27.
- Sperling, David C (2000): "The Coastal Hinterland and Interior of East Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 273-297.
- Vikør, Knut S. (2000): "Sufi Brotherhoods in Africa" i *The History of Islam in Africa*, Levtzion N. & Randall L. Powels (red.), Athens: Ohio University Press, ss. 441-468.
- Westerlund, D. (1997). Reaction and action. i *African Islam and Islam in Africa: Encounters between Sufis and Islamists*, Rosander E. and Westerlund D. (red.), London: Hurst & Company, ss. 308-333.

*Eller:*

### **Alt. 2 Norge/Europa**

- Vogt, Kari (2008): *Islam på norsk. Moskeer og islamske organisasjoner i Norge*. Oslo: J.W. Cappelens forlag.
- Precht, Tomas (2007): "Home grown terrorism and islamist radicalisation in Europe: From conversion to terrorism", Research report funded by the Danish Ministry of Justice, ss. 18-70. <http://www.scribd.com/doc/15782572/Home-Grown-Terrorism-and-Islamist-Radical-is-at-Ion-in-Europe-An-Assessment-of-Influencing-Factors->
- Justis- og beredskapsdepartementet (2014): «Handlingsplan mot radikaliserings og voldelig ekstremisme», ss. 1-30. <https://www.regjeringen.no/nb/dokumenter/Handlingsplan-mot-radikaliserings-og-voldelig-ekstremisme/id762413/>

*Eller:*

**Alt. 3 Sentral-Asia**

- Paksoy, H.B (1998): "Nationality or Religion? Views of Central Asian Islam" i *International Journal of Central Asian Studies*, Volume 3, ss. 1-34.
- Rashid, Ahmed (2002): *Jihad: The Rise of Militant Islam in Central Asia*. New Haven & London: Yale University Press, ss. 1-56, 208-245.
- Sultanova, Razia (2011): *From Shamanism to Sufism. Women, Islam and Culture in Central Asia*. London: I.B. Tauris and Co. Ltd., ss.1-70

## EX1001 Examen philosophicum (10 stp/ECTS)

Emnekode:	EX1001
Emnenavn:	Examen philosophicum
Emnenavn nynorsk:	Examen philosophicum
Emnenavn engelsk:	Examen Philosophicum
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkelttemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot RLE1005 10 stp mot EX100
Hjelpemiddelste ved eksamen:	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for Vestens filosofi- og vitenskapshistorie og hvordan sentrale tenkere har forstått synet på mennesket, virkeligheten, og menneskets plass i samfunnet
- gjøre rede for hvordan forholdet mellom filosofi og kristen tro er forstått av enkelte sentrale filosofer
- gjøre rede for hvordan forholdet mellom menneske og samfunnsfellesskap er forstått av sentrale tenkere i filosofihistorien
- gjøre rede for hvordan sentrale tenkere i filosofihistorien har forstått grunnlaget for etisk erkjennelse
- gjøre rede for sentrale normative etiske teorier og hvordan disse begrunnes
- forklare hvordan etiske teorier og argumentasjon kan anvendes i forhold til forsknings- og yrkesetiske problemstillinger

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- begrunne egne tolkninger og reflektere kritisk over problemstillinger fra filosofi- og vitenskapshistorie
- drøfte hvordan forskjellige metaetiske teorier blir avgjørende for forskjellige etiske løsninger, valg og begrunnelse

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere selvstendig over grunnleggende filosofiske problemstillinger
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- anvende forskningsetiske problemstillinger i sitt videre studium

- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i filosofi- og vitenskapshistorien og allmenn etikk. Det vektlegges at studentene skal tilegne seg innsikt og forstå sammenhengen mellom erkjennelsesteori, virkelighetsteori og filosofisk helhetsanskuelse hos sentrale filosofer fra antikken frem til i dag. Det gis også en innføring i grunnleggende etiske teorier og hvordan disse er begrunnet hos sentrale filosofer. Gjennom studiet av ulike etiske teorier skal studentene få øvelse i å se sammenhengene mellom etisk grunnlagsteori, problemløsning og begrunnelse. Som et forberedende studium vil emnet gi en innføring i forskningsetiske problemstillinger og vitenskapsetikk. Studenten kan i etikken velge mellom å lese etiske primærtekster eller oversiktslitteratur.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet består av 48 undervisningstimer. Det gis 24 undervisningstimer i filosofi- og vitenskapshistorie og 24 undervisningstimer i etikk. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgsolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Fronter og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Fronter innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

Pensum merket med \* kan kjøpes som eget emnekompendium ved høgsolen.

## **Filosofihistorie:**



*Enten:*

Tollefsen, Torstein og Syse, Henrik og Nicolaisen, Rune (2001): *Tenkere og ideer. Filosofiens historie fra antikken og til vår egen tid*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

*eller:*

Svare, Helge (1997): *I Sokrates' fotspor. Filosofi- og vitenskapshistorie*. Oslo: Pax Forlag

### **Etikk:**

*Enten:*

Johannesen, Kjell E. og Vetlesen, Arne J. (2000): *Innføring i etikk*. Oslo: Universitetsforlaget

*og:*

\*Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora:

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi.

Oslo: Komiteen 2006, 40 sider. Finnes på hjemmesiden:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

*Eller:*

\*Aristoteles (1993): *Den nichomachæiske Etik*. I: Troels, Engberg Pedersen (1993):

*Aristoteles om mennesket*. København: Pantheon forlag, ss. 48-88.

\*Luther, Martin (1964): *Om lydighed mod den verdslige øvrighed*. I: *Luthers Skrifter i*

*Udvalg IV*. Aarhus: Aros forlag, ss. 158-210.

\*Hume, David (2010): *En undersøgelse av moralens principper*. Frederiksberg: Anis forlag, ss. 117-138.

\*Kant, Immanuel (1999): *Gundlæggelse av sædernes metafysik*. København: Reitzel forlag, ss. 39-100.

Kierkegaard, Søren (2004): *Kjerlighedens Gjerninger*. København: GADS forlag, ss. 25-101 og 312-326.

Løgstrup, K.E. (1996): *Etiske begreber og problemer*. København: Gyldendal, ss. 15-35.

Nietzsche, Friedrich (1999): *Moralens oprindelse*. Frederiksberg: Det lille Forlag, ss. 25-57

Rawls, John (2005): *En teori om retfærdighed*. Frederiksberg: Samlerens Bogklub, ss. 81-130.

\*Stuart Mill, John (1991): *Moral grundet på nytte og lykkeprincippet*. København:

Munksgaard forlag, ss. 143-186.

\*Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora:

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi.

Oslo: Komiteen 2006, 40 sider. Finnes på hjemmesiden:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

## EX1003 Examen facultatum (10 stp/ECTS)

Emnekode:	EX1003
Emnenavn:	Examen facultatum
Emnenavn nynorsk:	Examen facultatum
Emnenavn engelsk:	Examen Facultatum
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Jakob Olsen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengsreduksjon:	10 stp mot EX1002 og EX110
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Gjelder fra:	1. august 2014

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved den vitenskapsteoretiske utvikling frem mot moderne tid
- gjøre rede for ulike sannhetsteorier, slik som korrespondanseteorien, koherensteorien og pragmatisk sannhetsteori
- gjøre rede for ulike vitenskapelige metoder og begreper, slik som induksjon, deduksjon, verifikasjon, falsifikasjon og paradigme
- gjøre rede for sentrale logiske emner, slik som tolkningslære, definisjonslære og argumentasjonslære
- gjøre rede for forskjellige forståelser av begrepene religion og religionsfilosofi
- gjøre rede for sentrale temaer innen religionsfilosofien, de klassiske gudsbevisene, teodiceproblemet, forholdet skapelse og tid, sekulariseringsproblematikken, forholdet naturvitenskap og religion, klassiske og nyere former for religionskritikk.
- redegjøre for den religionsfilosofiske problematikk som er knyttet til menneskesynet, religionen og erfaringen
- redegjøre for språkteoretisk problematikk i møte med religionen, og for de religionsfilosofiske utfordringer og løsninger i møte med multireligiøsitet.

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- drøfte relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- utvikle evnen til selvstendig og kritisk tenkning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

## **Emnets innhold:**

Emnet består av deltemaene vitenskapsteori og religionsfilosofi. Vitenskapsteorien skal gi studenten en innføring i vitenskapsfilosofiske problemstillinger. Studenten skal tilegne seg kunnskap om ulike sannhetsforståelser og ulike metoder for vitenskapelig arbeid. Sentrale emner innenfor logikken, slik som tolknings- og definisjonslære, utsagnsanalyse og argumentasjonslære, vil presenteres. Det gis videre en innføring i vitenskapshistorien

Emnets andre del gir en innføring i sentrale temaer fra religionsfilosofien. Studiet legger vekt på temaer som fanger inn forholdet mellom klassisk teisme og filosofi. Videre belyses religionens forhold til sekularisering, naturvitenskap og religionskritikk. Studiet sikter også på å formidle grunnleggende forståelse av problematikken språk og religion.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Det gis 24 undervisningstimer i vitenskapsteori og 24 undervisningstimer i religionsfilosofi. Undervisningstimene består hovedsakelig av forelesninger.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

### **Vitenskapsteori:**

Hauge, Lars Steinar og Bjørn Holgernes (2005): *Vitenskap og språk. En innføring i vitenskapsfilosofi og logikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 11 – 189.

McGrath, Alister E. (2010): *Science & Religion. A New Introduction*. 2. ed. Singapore: Willey-Blackvell, ss. 9 – 190, 193 – 206, 213 – 220.

### **Religionsfilosofi:**

*Enten:*

Peterson, Michael, William Hasker, Bruce Reichenbach, and David Basinger (2009): *Reason and Religious Belief. An Introduction to the Philosophy of Religion*. 4. ed. Oxford University Press.

Christensen, Kurt (2008): «Den nye religionskritik – presenteret og kritisk belyst», *Budskap 2008. Årsskrift for Fjellhaug Misjonshøgskole*. Oslo: FMH-Forlaget, ss 11 – 23.

*Eller:*

Descartes, René (1991): *Meditationer*. København: Munksgaard forlag, ss. 133-159.

Immanuel, Kant (2003): *Kritik af den rene fornuft*. Frederiksberg: Det lille forlag, ss. 409-440.

Kierkegaard, Søren (1997): *Philosophiske Smuler*. København: Gads Forlag, ss. 211-306.

\*Løgstrup, Knud E. (1995): *Skabelse og tilintetgørelse*. København: Gyldendal forlag, ss. 245-263

- \*Plantinga, Alvin (1992): "Is Belief in God Properly Basic?", *Contemporary Perspectives on Religious Epistemology*. Oxford: Oxford University Press, ss. 133-141.
- \*Flew, Antony (1992): "The Presumption of Atheism", *Contemporary Perspectives on Religious Epistemology*. Oxford: Oxford University Press, ss.19-32.
- Hick, John (1990): *Philosophy of Religion*. New Jersey: Prentice-Hall, 148.