



Fjellhaug
internasjonale
Høgskole

Studieplan for

Bachelor i praktisk teologi

(180 studiepoeng)

Våren 2021

FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE

Innhold

| | |
|--|----|
| 1. Innledning | 4 |
| 1.1 Innledning | 4 |
| 1.2 Grunnlag for oppnåelse av bachelorgrad i praktisk teologi | 4 |
| 1.3 Gradsbetegnelse | 4 |
| 2. Opptak | 5 |
| 2.1 Opptak | 5 |
| 2.2 Opptakskrav | 5 |
| 2.3 Politiattest | 5 |
| 3. Studiets hovedmålsetting | 5 |
| 3.1 Hovedmålsetting | 5 |
| 3.2 Hva kvalifiserer studiet til? | 6 |
| 4. Kvalifikasjonsrammeverk for Bachelor i praktisk teologi | 6 |
| 5. Studiets faglige profil | 6 |
| 5.1 Studieåret | 7 |
| 5.2 Undervisningsspråk | 7 |
| 5.3 Timetall og pensummengde | 7 |
| 5.4. Evaluerings- og vurderingsformer | 7 |
| 5.5 Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform | 8 |
| 6. Pedagogisk profil | 8 |
| 6.1 Undervisningsformer | 8 |
| 6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning | 8 |
| 7. Studieprogrammets oppbygning | 9 |
| 7.1 Grunnstudium (60 stp.) | 9 |
| 7.2 Fordypning i praktisk teologi (70 stp.) | 9 |
| 7.3 Spesialisering (50 stp.) | 10 |
| 7.3.1 Spesialisering i praktisk teologi (50 stp) | 10 |
| 7.3.2 Spesialisering med tanke på Master i teologi og misjon | 10 |
| 7.4 Forslag til oppbygning | 11 |
| 8. Internasjonalisering og utveksling | 11 |
| 9. Kvalitetssikring av studiet | 12 |
| 10. Emnebeskrivelser | 13 |
| 10.1 Grunnstudier (emner på 1000-nivå) | 13 |
| RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp./ECTS) | 13 |

| | |
|---|----|
| RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp./ECTS)..... | 16 |
| RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp./ECTS)..... | 18 |
| RLE1004 Verdensreligionene (10 stp./ECTS) | 20 |
| RLE1007 Bibelfag (10 stp./ECTS)..... | 22 |
| PT1001 Introduksjon til praktisk teologi (10 stp./ECTS) | 25 |
| 10.2 Fordypning i praktisk teologi (emner på 1500- og 2000-nivå)..... | 28 |
| PT1501 Bekjennelse og etterfølgelse (10 stp./ECTS)..... | 28 |
| PT1502 Diakoni og sjelesorg (10 stp./ECTS) | 31 |
| PT2001 Fra bibeltekst til teologi (10 stp./ECTS) | 34 |
| PT2002 Livssyn og kontekstualisering (10 stp./ECTS)..... | 37 |
| PT2003 Kristen formidling og opplæring (10 stp./ECTS) | 40 |
| PT2004 Gudstjeneste og menighetsledelse med praksis (10 stp./ECTS)..... | 44 |
| PT2005 Apologetikk (10 stp./ECTS) | 47 |

1. Innledning

1.1 Innledning

Studieplanen for bachelorstudiet i praktisk teologi tar utgangspunkt i følgende dokumenter: «Lov om universiteter og høyskoler» (2005), «Forskrift om grader og yrkesutdanninger» (2005), «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole» (2014).

Studietilbudet er godkjent av LOKUT 30.01.2019.

1.2 Grunnlag for oppnåelse av bachelorgrad i praktisk teologi

Bachelorgraden i praktisk teologi oppnås på grunnlag av eksamener av 180 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 3 år.

For å oppnå bachelor i praktisk teologi må graden inneholde følgende elementer:

- Grunnstudium (60 stp.)
 - Obligatoriske kjerneemner på 1000-nivå
 - RLE1001 Innføring i Bibelen
 - RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap
 - RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning
 - RLE1004 Verdensreligionene
 - RLE1007 Bibelfag
 - PT1001 Introduksjon til praktisk teologi
- Fordypning i praktisk teologi (70 stp.)
 - Obligatoriske kjerneemner på 1500- og 2000-nivå
 - PT1501 Bekjennelse og etterfølgelse
 - PT1502 Sjelesorg og diakoni
 - PT2001 Bibelfaglig
 - PT2002 Livssyn og kontekstualisering
 - PT2003 Kristen formidling og opplæring
 - PT2004 Ekklesiologi med praksis
 - PT2005 ST/Apologetikk
- Spesialisering (50 stp.)¹
 - Fellesemner (20 stp.)
 - TM2008 Misjonsteologi
 - TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst
 - Valgemner (30 stp.)
 - Det anbefales at studenter velger emnekombinasjoner som gir dem en reell spesialisering. Under 7.3 gis det noen forslag til slike kombinasjoner.

1.3 Gradsbetegnelse

Fullført studium gir graden Bachelor i praktisk teologi.

¹ Studenter som ønsker å ta master kan velge en alternativ spesialisering. Se mer om dette i kapittel 7.3.

2. Opptak

2.1 Opptak

Det er opptak til studiet både i høstsemesteret og vårsemesteret. Søknad om opptak til høstsemesteret skjer gjennom Samordna Opptak, til vårsemesteret er det lokalt opptak. Ved søknad via Samordna opptak gjelder de nasjonalt fastsatte søknadsfristene. Ved søknad til lokalt opptak kunngjøres søknadsfrister for hvert opptak på høgskolens nettsider.

2.2 Opptakskrav

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole» (2014) som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

2.3 Politiattest

Enkelte emner på dette studiet har obligatorisk praksis der du kan komme i kontakt med mindreårige. Det fremgår av emnebeskrivelsene for de enkelte emnene hvilke emner det gjelder. Alle som får tilbud om plass på ett av disse emnene må, i henhold til Forskrift om opptak til høyere utdanning (31. januar 2007 nr. 173) kapittel 6, levere barneomsorgsattest slik det er definert i Politiregisterloven § 39 første ledd. Du må søke om politiattest på et eget skjema, som du laster ned fra politi.no. Hvis du får tilbud om plass på ett av disse emnene, vil du få et eget brev fra FiH med bekreftelse på at du trenger politiattesten, som du må legge ved søknaden sammen med kopi av legitimasjon.

Hvis du har merknader på politiattesten din, det vil si hvis du er siktet, tiltalt, har vedtatt forelegg eller er dømt for overtredelse av én eller flere av bestemmelsene som er nevnt i Politiregisterloven § 39 første ledd, er fristen for å sende inn politiattest tre uker fra du mottar bekreftelsesbrevet. Hvis du ikke har merknader på politiattesten, skal den fremlegges ved undervisningsstart. Hvis du får tilbud om opptak mindre enn to uker før studiestart, eller etter studiestart, skal politiattesten fremlegges senest tre uker etter at du mottar bekreftelsesbrevet. Merk at politiet opererer med to ukers behandlingstid på søknader om politiattest. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder.

Hvis du ikke leverer politiattest, mister du ikke studieretten, men du har ikke rett til å delta i den obligatoriske praksisen, og kan derfor ikke fullføre emnet. Det er en nasjonal nemnd som avgjør om eventuell merknad er av en slik karakter at du skal nektes å delta i praksisopplæringen. Dersom det opprettes sak i politiattestnemnda på grunn av merknader på politiattesten, har du rett til bistand fra advokat eller annen talsperson, og utgiftene til dette dekkes av FiH (jf. Universitets- og høgskoleloven § 4-9 (7)).

3. Studiets hovedmålsetting

3.1 Hovedmålsetting

Studiets hovedmålsetting er å utdanne og utruste til tjeneste og oppgaver innenfor kirke og kristent organisasjonsarbeid, både i Norge og i andre land.

3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Bachelorstudiet i praktisk teologi er et utdanningstilbud som kvalifiserer til arbeid med formidling og undervisning i kirkesamfunn og kristne organisasjoner. Studiet er aktuelt for barne- og ungdomsarbeidere, trosopplærere, forkynnere, pastorer/forsamlingsledere. Studiet er også relevant for misjonærer og bibelskolelærere, samt frivillige menighetsarbeidere som ønsker mer kompetanse innenfor det teologiske fagområdet.

I studieplanen legges det også opp til en spesialisering tilrettelagt for studenter som ønsker å ta sin mastergrad ved FIH. Se 7.3.2 under.

4. Kvalifikasjonsrammeverk for Bachelor i praktisk teologi

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

| Kunnskap: | Ferdigheter: | Generell kompetanse: |
|--|---|--|
| Kandidaten... | Kandidaten... | Kandidaten... |
| <ul style="list-style-type: none">• har bred kunnskap om Bibelen.• har kunnskap om kristendommens historie og den kristne kirkes tro og lære• har kunnskap om andre religioner og sekulære livssyn• har bred kunnskap om praktisk teologi som fag- og forskningsfelt, med vekt på menighetsbygging og misjon. | <ul style="list-style-type: none">• kan planlegge og gjennomføre en gudstjeneste.• kan formidle kristen tro og lære gjennom forkynnelse og undervisning for barn, ungdom og voksne.• kan tolke og anvende bibeltekster på en reflektert måte inn i dagens samfunnskontekst.• kan reflektere over teologi og praksis i lys av egne erfaringer og relevant fagstoff.• har evne til å møte mennesker med ulike livssynsmessige eller teologiske oppfatninger med respekt og relevant kunnskap. | <ul style="list-style-type: none">• kan skrive fagoppgaver på høyere nivå innenfor rammen av 1. syklus.• kan delta i faglige samtaler innenfor fagfeltet praktisk teologi.• kan bidra til utvikling av god praksis ut i fra faglige forutsetninger og innsikt i yrkesetiske problemstillinger. |

5. Studiets faglige profil

FIH har fastsatt følgende faglige organisering for sine bachelorprogrammer.

5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker

I studietilsynsforskriften stilles det krav til at et heltidsstudium skal ha et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. FIH har i sine studieplaner forutsatt at det arbeides 266 timer per emne på 10 stp., det vil si et totalt arbeidsomfang på 1596 timer.

Læringsaktiviteter per emne fordeles mellom arbeid med læringsaktiviteter i form av forelesninger, praktiske øvelser og obligatorisk praksis (i de emnene dette gjelder), selvstudium i form av lesing av pensumlitteratur, og eksamensforberedelse i form av arbeid med emnets arbeidskrav og gjennomføring av eksamen.

Per emne kan fordelingen illustreres på følgende måte:

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| Læringsaktiviteter/praksis | 62 timer |
| Selvstudium | 130 timer |
| Eksamensforberedelse og gjennomføring | 74 timer |
| Til sammen: | 266 timer |

5.2 Undervisningsspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet nordisk språk eller engelsk.

5.3 Timetall og pensummengde

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, kreves det obligatorisk fremmøte. Fraværet skal da ikke overstige 30 % i det enkelte emne. Emner av 10 studiepoengs omfang på 1000-nivå har normalt 48 undervisningstimer, mens de fleste emner av 10 studiepoengs omfang på 1500-, 2000- og 2500-nivå normalt har 20 eller 40 undervisningstimer, avhengig av andel praktiske oppgaver i emnet.

I emner av 10 studiepoengs omfang er lesepensumet vanligvis mellom 750-800 sider. Studenter som velger prosessorientert vurderingsform, må beregne å lese tilleggslitteratur som belyser den problemstillingen som studenten skal besvare.

5.4. Evaluerings- og vurderingsformer

Hvert enkelt emne har en selvstendig evalueringsform. De fleste emner har arbeidskrav som må fullføres for å få vurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsformen Bestått/ikke bestått. FIH har utviklet nivåspesifikke karakterbeskrivelser for institusjonen. Disse er tilgjengelige på Canvas for studenter og ansatte.

Flere emner inneholder også arbeidskrav. Disse må bestås før studenten kan gå opp til eksamen. Dette er nærmere presisert i emnebeskrivelsene.

For emner med praksis er det utviklet en praksismanual, hvor relevante kriterier for evalueringen av praksisen angis.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk og eksamen osv. henvises det til «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole» (2014).

5.5 Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform

Ved valg av prosessorientert vurderingsform skal studenten levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Høgskolen har fastsatt noen krav til disse utkastene (jf. vedtak i Akademisk råd, AR 22/18).

- a) For **alle** oppgaver gjelder:
 - Oppgaveutkast skal inneholde minimum 1000 ord. Det er lov å levere inn mer enn 1000 ord, men ikke mindre.
- b) For alle oppgaver unntatt eksegetiske oppgaver gjelder følgende formelle kriterier for oppgaveutkastet:
 - Kandidaten skal i utkastet forsøke å beskrive hvordan oppgaven forstås, dvs. tolkning av oppgaveordlyden
 - Kandidaten skal i utkastet forsøke å beskrive hvordan oppgaven skal løses (gjerne med hovedpunkter, underpunkter)
 - Kandidaten skal i utkastet angi hvilken litteratur som det er tenkt at skal benyttes i oppgaven.
- c) For eksegetiske oppgaver gjelder:
 - Utkastet skal inneholde de momentene fra eksegeseskjemaet som oppgaveformuleringen presiserer at skal være med.

6. Pedagogisk profil

FIH har fastsatt følgende pedagogiske profil for sine bachelorprogrammer.

6.1 Undervisningsformer

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner, ekskursjoner, arbeidskrav og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene skjer via høgskolens læringsplattform (*Canvas*).

6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning

En viktig ferdighet som innøves gjennom oppgaveskriving i høyere utdanning er evnen til å presentere og drøfte et sakskompleks, analysere og kritisk reflektere over andres framstilling av et tema og uttrykke og begrunne egne meninger. Dette skjer ved at man leser faglitteratur og skriver en egen tekst. Gjennom skriving av fagoppgaver skal studenten også vise at vedkommende kan:

- strukturere fagteksten på en slik måte at den presenterer temaet på en logisk måte
- forstå og anvende faglige begreper
- føre referanser og litteraturliste

Høgskolen tilbyr hvert høstsemester et skrivekurs som gir en introduksjon til skriveprosessen og en innføring i formelle krav til utforming av fagoppgaver. I tillegg vil det bli gitt fagspesifikk oppgaveveiledning i de emner studenten skal skrive oppgave i, med mulighet for respons på oppgaveutkast fra faglærer.

For utfyllende informasjon, se dokumentet: «Oppgaveskriving ved FIH – retningslinjer for ordtelling og avvik». Dokumentet er tilgjengelig på Canvas for høgskolens studenter.

- **For skrive- og skriveprosesser anbefaler høgskolen læreboken om fagskriving:**
Tove Pettersen (2009): *Skriv. Fra idé til fagoppgave*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 120 sider
- **For informasjon og tips om formelle krav til fagoppgaver anbefaler høgskolen:**
Rognsaa, Aage (2010): *Prosjektoppgaven. Krav til utforming*. Oslo: Universitetsforlaget, 150 sider.

7. Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av emner som til sammen utgjør 180 studiepoeng og deles inn i grunnstudium (60 stp.), fordypning i praktisk teologi (70 stp.) og spesialisering (50 stp.).

7.1 Grunnstudium (60 stp.)

Gradens grunnstudium er på 60 stp. og omfatter seks obligatoriske kjerneelementer, hver på 10 stp.

| Emne | Nivå | Studiepoeng |
|---|------|-------------|
| RLE1001 Innføring i Bibelen | 1000 | 10 |
| RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap | 1000 | 10 |
| RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning | 1000 | 10 |
| RLE1004 Verdensreligionene | 1000 | 10 |
| RLE1007 Bibelfag | 1000 | 10 |
| PT1001 Introduksjon til praktisk teologi | 1000 | 10 |

7.2 Fordypning i praktisk teologi (70 stp.)

Fordypningen i praktisk teologi omfatter sju obligatoriske kjerneelementer, hver på 10 stp. Disse befinner seg på 1500- eller 2000-nivå.

| Emne | Nivå | Studiepoeng |
|--|------|-------------|
| PT1501 Bekjennelse og etterfølgelse | 1500 | 10 |
| PT1502 Sjelesorg og diakoni | 1500 | 10 |
| PT2001 Bibelfag | 2000 | 10 |
| PT2002 Livssyn og kontekstualisering | 2000 | 10 |
| PT2003 Kristen formidling og opplæring | 2000 | 10 |

| | | |
|--|------|----|
| PT2004 Gudstjeneste- og menighetsledelse med praksis | 2000 | 10 |
| PT2005 ST/apologetikk | 2000 | 10 |

7.3 Spesialisering (50 stp.)

Den siste delen av bachelorgraden er en spesialisering. I spesialiseringen kan man velge mellom to alternative løp.

7.3.1 Spesialisering i praktisk teologi (50 stp)

Dette er den spesialiseringen vi anbefaler for studenter som ikke tenker seg videre på FIHs Master i teologi og misjon. I Spesialisering i praktisk teologi ligger det inne to obligatoriske fellesemner (20 stp.) og deretter kan studentene ta valgemner (30 stp.).

De obligatoriske fellesemnene er:

| Emne | Nivå | Studiepoeng |
|---|------|-------------|
| TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst | 2000 | 10 |
| TM2008 Misjonsteologi | 2000 | 10 |

I tillegg til de to obligatoriske fellesemnene, gis studentene mulighet til å legge inn frie valgemner. FIH anbefaler studentene å velge emnekombinasjoner som bidrar til å spisse spesialiseringen. Noen mulige kombinasjoner er:

Barne- og ungdomsarbeid:

| Emne | Nivå | Studiepoeng |
|----------------------------------|-----------|-------------|
| TM1507 Youth Ministry | 1500 | 10 |
| TM1514 Barn, unge og kristen tro | 1500 | 10 |
| Valgemne | 1500/2500 | 10 |

Misjonsfag:

| Emne | Nivå | Studiepoeng |
|--|------|-------------|
| TM1510 Misjonspraksis med feltstudium | 1500 | 10 |
| RLE2002 Kulturforståelse, religionsmangfold og toleranse | 2000 | 10 |
| RLE2006 Islam i kontekst | 2000 | 10 |
| TM2009 Misjon i kontekst | 2000 | 10 |

7.3.2 Spesialisering med tanke på Master i teologi og misjon

Studenter som ønsker å gå over på Master i teologi og misjon etter at de har fullført Bachelor i praktisk teologi kan velge denne spesialiseringen. Her kan man ta de emnene som er nødvendige for å komme inn på masterprogrammet. Det er følgende emner:

| Emne | Nivå | Studiepoeng |
|---|------|-------------|
| TM1002 Innføring i nytestamentlig gresk | 1000 | 10 |
| TM1003 Nytestamentlige greske tekster | 1000 | 10 |
| EX1001 Examen Philosophicum | 1000 | 10 |
| EX1003 Examen Facultatum | 1000 | 10 |

I tillegg til disse emnene, må studenten velge ett annet emne.

7.4 Forslag til oppbygning

Høgskolen anbefaler følgende progresjon og oppbygning av studiet for studenter i ordinært studieløp:

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| 3. studieår, våren | PT2004 Gudstjeneste- og menighetsledelse med praksis | PT2001 Fra bibeltekst til teologi | PT2005 Apologetikk |
| 3. studieår, høsten | PT2003 Kristen formidling og opplæring | Valgemne | Valgemne |
| 2. studieår, våren | TM2008 (eller TM1003) | PT2002 Livssyn og kontekstualisering | RLE1007 Bibelfag |
| 2. studieår, høsten | TM2006 (eller TM1002) | PT1502 Diakoni og sjelesorg | Valgemne |
| 1. studieår, våren | RLE1004 Verdensreligionene | RLE1003 Troselære og etikk | PT1501 Bekjennelse og etterfølgelse |
| 1. studieår, høsten | RLE1001 Innføring i Bibelen | RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap | PT1001 Introduksjon til praktisk teologi |

8. Internasjonalisering og utveksling

Høgskolen oppfordrer studentene til å ta et studiemester ved en utenlandsk institusjon. FIH har en utvekslingsavtale med All Nations Christian College utenfor London i Storbritannia og med Freie Theologische Hochschule i Giessen, Tyskland. Begge steder tilbys emner innenfor teologi og misjon. Studenter oppfordres også til å reise på utveksling til andre godkjente læresteder. Høgskolen må forhåndsgodkjenne emnene som er tenkt gjennomført, slik at disse kan innpasses som en del av

studentens bachelorgrad. Dersom studenten ønsker å ta deler av bachelorstudiet i utlandet, må vedkommende avklare dette i god tid før utreise.

I samarbeid med Dansk Bibel Institutt har FIH etablert et høgskoletilbud med tilhørende virksomhet i Danmark, kalt FIH-DK. Per dags dato tilbys bachelorgradsprogrammet i teologi med misjonvitenskap som et treårig løp. I tillegg kan man legge til ekstra valgfrie emner med tanke på innpassing til kandidatutdannelsen i teologi ved Københavns Universitet og prestedtjeneste i den danske folkekirke. Man kan også ta enkeltemner fra studieprogrammet i teologi med misjonsvitenskap under navnet Åben uddannelse. Dette samarbeidet tilrettelegger for at studenter kan velge å ta et studiesemester ved den andre avdelingen.

Fjellhaug Internasjonale Høgskole samarbeider også med Norsk Luthersk Misjonssamband og en rekke lokalmenigheter i Oslo-regionen. Samarbeidet er primært knyttet opp til gjennomføring av praksis.

Forslag til utveksling vil være høsten tredje studieår. Da tar man PT2003 høsten andre studieår i stedet for tredje år.

9. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgskolens kvalitetssikringssystem. I 2009 ble høgskolens kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT. Jevnlig skal både ansatte og studenter gjennomføre evaluering av studiekvaliteten. Studentene skal foreta evalueringer av enkeltemner, og videre skal de evaluere den generelle studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

Akademisk råd er institusjonens øverste faglige råd med vedtaksmyndighet. Akademisk råd behandler og fatter vedtak i saker som omhandler undervisning, eksamensordninger, undervisningssemester og studieprogrammernes læringsmål. Akademisk råd fastsetter også kvalitetssikringstiltak for studiene. Det er to studentrepresentanter med tale- og stemmerett i Akademisk råd.

En viktig del av studiets kvalitetssikring er aktiv bruk av sensorrapporter fra eksterne sensorer. De fleste emner vil i den avsluttende vurderingsformen, det vil si på oppgaven eller klausureksamenene, normalt ha ekstern sensor. For utvalgte emner vil ekstern sensor i etterkant av sensuren utforme en sensorrapport for emnet. Sensorrapporten vurderer emnets innhold, læringsmål og pensumlitteratur og kommer med tilrådinger for eventuell faglig videreutvikling av emnet/fagområdet. Alternativt kan det gjennomføres ekstern evaluering av vurderingsformen. Sensorrapporter blir forelagt og drøftet i Akademisk råd, som fatter eventuelle kvalitetssikringsvedtak.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til «Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole» som er tilgjengelig på Canvas.

10. Emnebeskrivelser

10.1 Grunnstudier (emner på 1000-nivå)

RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | RLE1001 |
| Emnenavn: | Innføring i Bibelen |
| Emnenavn nynorsk: | Innføring i Bibelen |
| Emnenavn engelsk: | Introduction to the Bible |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 (Grunnivå) |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig | Førsteamanuensis Christian S. Holmgaard |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengsreduksjon: | 10 stp. mot RLE1001N 5 stp. mot KRL101-101 5 stp. mot KRL101-103 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det gamle testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike GT-bøkernes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på 1, 2 og 5. Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok
- gjøre rede for Israels historie fra tidlig kongetid til eksiltid og grunnleggende problemstillinger knyttet til denne perioden i Israels historie
- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det nye testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike NT-bøkernes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Timoteusbrev, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring
- gjør rede for form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet. Følgende tekster skal gjennomgås med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd: Matteus 3,13-17; 5,1-20; 8,1-34; 9,35-11,1; 13,1-52; 15,21-28; 16,13-28, 21,1-11; 24,1-22; 28,16-20
- gjøre kort rede for Det nye testamentets tidshistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene og grunnleggende problemstillinger knyttet til Bibelens tekst- og kanonhistorie

- gjøre rede for hovedtrekkene ved Bibelens virkningshistorie i Vestens samfunns- og kulturhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene i Bibelens historie i Danmark/Norge med særlig vekt på oversettelsesproblematikk og bibelsyn
- drøfte spørsmål knyttet til Bibelen som én stor og helhetlig fortelling

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere grunnleggende kunnskap om Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bøkens tilblivelse, innhold og betydning
- anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning på innledningsstoff til Bibelen og treffe begrunnede valg
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i relevante oppslagsverk, evangeliesynopse og kommentarlitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en bibelteologisk problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i og om Bibelen i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger.

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bibelbøkens tilblivelse, oppbygning og innhold. I arbeidet med Det gamle testamentet vil det bli særlig lagt vekt på 1, 2 og 5 Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok. Videre gis det en grunnleggende innføring i Israels historie fra tidlig kongetid til eksilet og ulike problemstillinger knyttet til denne historieperioden drøftes.

I arbeidet med Det nye testamentets skriftsamling legges det særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Petersbrev og Johannes Åpenbaring. Det nye testamentets tidshistorie belyses. Det gis også en innføring i form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd.

Det gis også en innføring i GTs og NTs tekst- og kanonhistorie og senere virkningshistorie hvor særlig oversettelsesproblematikk og bibelsyn vil bli drøftet.

Organisering og arbeidsmåter:

Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger.

For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

- Prossessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Få godkjent flervalgsprøve i bibelkunnskap (gitt som en flervalgsprøve)
3. Leverer inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

B. Klausureksamen som vurderingsform:

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Det gamle testamente:

Enten:

Hagelia Hallvard (2017): *Hvordan lese Det gamle testamentet: Innføring i Det gamle testamentets historie og litteratur*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, ss. 15-91, 101-188, 241-269.

Longmann III, Tremper and Dillard, Raymond B. (2006): *An Introduction to the Old Testament*. 2th edition. Grand Rapids: Zondervan, ss. 37-80, 102-119, 167-189, 224-264, 301-320.

Eller:

Hill, Andrew E. and John H. Walton (2009): *A Survey of the Old Testament*. 3rd edition. Grand Rapids: Zondervan, ss. 21-123, 162-214, 278-306, 356-371, 374-452, 480-531

Kofoed, Jens Bruun (2016): *Konge, præst og gartner: Menneske i Guds verden*. Fredericia: Kolon, ss. 14-21; 95-125; 148-173.

Det nye testamente:

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 17-64 og 176-382.

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II*. Oslo: Luther forlag, ss. 102-108, 124-149, 212-233, 264-285, 11-33, 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293.

RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|---|
| Emnekode: | RLE1002 |
| Emnenavn: | Kirkehistorie og konfesjonskunnskap |
| Emnenavn nynorsk: | Kyrkjehistorie og konfesjonskunnskap |
| Emnenavn engelsk: | Introduction to Church History and Christian Churches |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 (Grunnivå) |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig: | Førsteamanuensis Finn Aasebø Rønne |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 10 stp. mot RLE1002N 10 stp. mot KRL102 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved kristendommens fremvekst og utvikling under Romerriket, med særlig vekt på utviklingen fra frikirke til statskirke og den teologiske tenkning
- gjøre rede for hovedtrekkene ved middelalderkirken med særlig vekt på den teologiske tenkingen, utviklingen av klosterbevegelsene og forholdet mellom stat og kirke
- gjøre rede for hovedtrekkene ved reformasjonen og utviklingen av de protestantiske kirkesamfunn
- gjøre rede for hovedtrekkene ved kirkens historie etter 1600 med særlig vekt på konfesjonalisering og kristendommens utbredelse i Amerika, Asia og Afrika
- gjøre rede for fremveksten av den økumeniske bevegelsen på 1900-tallet
- gjøre rede for norsk eller sitt eget lands kirkehistorie med særlig vekt på kristningsperioden, reformasjonstiden og nyere tid
- gjøre rede for historien, utbredelsen, organiseringen og det teologiske særpreget til de ortodokse kirker, den romersk-katolske kirke, de lutherske kirker, de reformerte kirker, den anglikanske kirke, baptismen, metodismen, adventistsamfunnet og den pinsekarismatiske bevegelsen

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kristendommens historie og ulike kirkesamfunn og fremstille dette på en sakssvarende måte

- planlegge og gjennomføre undervisning om kristendommens historie og ulike kristne kirkesamfunn i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

Emnets innhold:

Emnet sikter på å gjøre rede for kristendommens utbredelse, den teologiske tenkningen og fremveksten av ulike kirkesamfunn, fra oldkirkens tid og til i dag. Emnet skal gi en oversikt over den kristne kirkes historie og misjonsutbredelse i lys av den sosiale, og kulturelle og politiske kontekst. Emnet er et innføringsstudium og vil således gi et oversiktsbilde over de ulike epokene i kristendommens historie, med særlig vekt på oldkirken, middelalderen, reformasjonen og tiden etter 1800.

Emnet gir også en innføring i norsk kirkehistorie fra kristningsperioden og frem til i dag. Utenlandske studenter kan legge opp 250 sider i sitt eget lands kirkehistorie etter avtale med faglærer.

Organisering og arbeidsmåter:

Det tilbys 48 undervisningstimer i emnet fordelt på henholdsvis 24 timer i allmenn kirkehistorie, 12 timer i konfesjonskunnskap og 12 timer i norsk kirkehistorie. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert skalkarskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Elstad, Hallgeir og Halse, Per (2002): *Illustrert norsk kristendomshistorie*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 13-228 og 261-277.

Haraldsø, Brynjar (1997): *Kirke og misjon gjennom 2000 år. Allmenn kirke- og misjonshistorie*. Oslo: Lunde forlag.

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2002): *Det kristne Norge. Innføring i konfesjonskunnskap*. Kristiansand, Høyskoleforlaget, ss. 9-96, 155-190, 199-229 og 255-297.

RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|---|
| Emnekode: | RLE1003 |
| Emnenavn: | Kristen tro, etikk og livstolkning |
| Emnenavn nynorsk: | Kristen tru, etikk og livstolking |
| Emnenavn engelsk: | Christian Belief, Ethics and Interpretation of Life |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 (Grunnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | Førsteamanuensis Arne Helge Teigen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 10 stp. mot RLE1003N 7 stp mot KRL103 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedpunktene i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen
- forklare sammenhengen mellom de forskjellige hovedpunktene i den kristne tro
- gjøre rede for noen av de viktigste tolkningene av de sentrale punktene i den kristne tro, slik dette kommer til uttrykk i andre konfesjoner enn den lutherske
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristne etikken og kunne drøfte forholdet mellom allmenn etikk og kristen etikk
- gjøre rede for det etiske materiale i Bibelen og drøfte hvordan dette kan anvendes i etisk argumentasjon
- drøfte utvalgte emner fra områdeetikken

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- argumentere for egne dogmatiske og etiske oppfatninger og begrunne disse
- reflektere kritisk over egen forståelse av den kristne tro, fagets tematikk og utvikle sin kunnskap om kristen tro og livstolkning
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristen tro og etikk i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

Emnets innhold:

Emnet består av temaområdene kristen tros lære (dogmatikk) og kristen etikk og gir en første innføring i disse. Tros læren sikter på å gi en helhetsinnføring i den kristne tro, med utgangspunkt i den

evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Studentene skal tilegne seg kunnskap om kristen åpenbaringsforståelse, læren om Gud og frelsen, kirken og nådemidlene. Undervisningen sikter på å gi en innsikt i forskjellige teologiske forklaringer på disse ulike temaene, slik at studentene settes i stand til å reflektere hvordan tros læren kan tenkes sammen i et større og helhetlig system.

Videre gir emnet en innføring i kristen etikk. Studentene skal tilegne seg kunnskap om det bibelske grunnlaget for etikken og kunne drøfte forholdet mellom kristen etikk og annen etikk. Det gis en innføring i det etiske materialet i Bibelen, og studentene skal kunne drøfte hvordan Bibelen kan danne grunnlaget for en kristen livstolkning. Det gis også en innføring i enkelte emner fra områdeetikken, der en drøfter mulige konsekvenser av bibelmaterialet og det kristne menneskesyn for livet i familie og samfunn.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, hvorav 28 undervisningstimer i tros lære og 20 timer i kristen etikk.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Heiene, Gunnar og Thorbjørnsen, Svein Olaf (2011): *Kristen etikk – en innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-232.

Stott, John (2006): *Issues Facing Christians Today*. 4th ed. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, ss. 23-70, 442-499.

Teigen, Arne Helge (2008): *Innføring i kristen tro*. Oslo: FMH-forlaget, 300 sider.

Og enten:

Brunvoll, Arve (1972 eller senere utgaver): *Den norske kirkes bekjennesskrifter*. Oslo: Lunde forlag, 150 sider.

eller:

* Mæland, Jens-Olav (red.) (1985): *Konkordieboken. Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennesskrifter*. Oslo: Lunde Forlag, ss. 15-59; 277-295.

RLE1004 Verdensreligionene (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | RLE1004 |
| Emnenavn: | Verdensreligionene |
| Emnenavn nynorsk: | Verdsreligionane |
| Emnenavn engelsk: | World Religions |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 |
| Status: | Obligatorisk emne |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Studiepoengreduksjon: | 10 stp. mot RLE1004N 8 stp. mot KRL104 6 stp. mot TM2517 |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Hjelpemiddelliste ved eksamen | Ingen hjelpemidler |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte religionsteorier og religioners plass og funksjon i samfunnet.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved østlige religioner med særlig vekt på hinduismens og buddhismens historie, gudsforestillinger, lære og ritualer.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved jødedommens historie, tro, moderne retninger og festkalender.
- gjøre rede for antisemittismens historie med vekt på forholdet mellom kirke og jødedom i middelalderen og antisemittismen i Europa i moderne tid.
- gjøre rede for islam med særlig vekt på Muhammeds liv og lære samt islams videre utbredelse og historie.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved muslimsk tro og praksis med vekt på sunniislam.
- gjøre rede for hovedtrekkene i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i ulike bevegelser i islam, med hovedvekt på islamisme, sufisme og folkeislam.
- gjøre rede for hvordan ulike muslimske bevegelser kommer til uttrykk i en spesifikk kulturell og geografisk kontekst

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om aktuelle religionsteorier og verdensreligionene slik at dette belyser en problemstilling

- planlegge og gjennomføre undervisning om verdensreligionene i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger
- kunne møte mennesker med annet religiøst ståsted med gode kunnskaper og med respekt

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i de fem store verdensreligionene. De ulike verdensreligionene, jødedommen, islam, hinduismen, buddhismen og kinesisk religion skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres respektive tros- og atferdsformer. Videre gir emnet en grunnleggende innføring i religionsteorier og drøfter religionenes rolle og funksjon i det moderne samfunnet.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. Det undervises 4 timer i religionsteori, 20 timer i hinduisme, buddhisme og kinesisk religion, 10 timer i jødedom og 14 timer i islam.

I tilknytning til emnet arrangerer høgskolen et femukers studieopphold til enten Asia eller Øst-Afrika. Formålet med studieturen er å gi studentene innblikk i lokal religionspraksis og kultur, og deler av undervisningen blir gitt under studieturen. Studieturen til Asia vil ha et særlig fokus på buddhismen, mens studieturen til Øst-Afrika har et særlig fokus på islam. Høgskolen kunngjør i begynnelsen av høstsemesteret hvilket område/land studieturen planlegges og studentene må påberegne en ekstra utgift i tilknytning til studieturen.

Vurdering og eksamen:

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Neegaard, Gunnar (red.) (2006): *Logos og Dharma. Religioner, livssyn og etikk*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 17-40.

Gilhus, Ingvild S. og Mikaelsson, Lisbeth (2007): *Hva er religion*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 17-66, 86-112, 130-145.

Jacobsen, Knut A. og Thelle, Notto R. (2008): *Hinduismen og buddhismen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 37-67, 77-145, 172-266, 273-278 og 317-330.

Opsal, Jan (2005): *Lydighetens vei. Islams veier til vår tid*. Oslo: Universitetsforlaget (2. utg.), ss. 11-232, 251-263, 289-305, 307-326

Rian, Dagfinn og Eidhamar, Levi G. (1999): *Jødedommen og islam*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 16-108.

RLE1007 Bibelfag (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | RLE1007 |
| Emnenavn: | Bibelfag |
| Emnenavn nynorsk: | Bibelfag |
| Emnenavn engelsk: | Biblical Studies |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 (Grunnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig | Førsteamanuensis Harald Aarbakke |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | RLE1001 |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 10 stp. mot RLE1007N 5 stp. mot KRL101-102 5 stp. mot KRL101-103 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for grunnleggende prinsipper i historisk-kritiske, litterære og kanoniske tilnærminger til bibeltekster
- gjør rede for utvalgte gammeltestamentlige temaer som skapelse, utvelgelse, pakt, dom og gjenopprettelse, Sion, teodicé ut fra 1. Mosebok, Hosea og Klagesangene. gjøre rede for misjonstankens basis og gjennombrudd i Apostlenes Gjerninger
- gjøre rede for utvalgte paulinske temaer som apostolat, evangelium, forholdet mellom jøder og hedninger, rettferdiggjørelse ved tro, loven og det kristne livet i Galaterbrevet, i lys av Paulus' misjonsvirksomhet

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende et grunnleggende metodeskjema for tolkning av bibeltekster
- tolke et utvalg av tekster i oversettelse fra 1. Mosebok, Hosea og Klagesangene, Apostlenes Gjerninger og Galaterbrevet.
- reflektere over utvalgte gammeltestamentlige temaer som skapelse, utvelgelse, pakt og Sion som basis for Det nye testamentets misjonstanke
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning om og i Bibelen i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i eksegetisk metode. Utvalgte tekster fra 1 Mosebok (1,1-3,24; 9,1-22; 11,27-13,2; 17,1-27; 22,1-19), Hosea (1,1-3,5; 4,1-19; 6,1-11; 8,1-14; 11,1-11; 13,4-14,10), Klagesangene (1,1-5,22), samt Apostlenes gjerninger (13,1-21,16) og Galaterbrevet (1,1- 6,18) skal i helhet tolkes ut fra sine historiske kontekster, med særlig vekt på å belyse tekstenes litterære og teologiske særpreg.

Med utgangspunkt i 1 Mosebok, Hosea og Klagesangene gis det også en grunnleggende innføring i sentrale GT-teologiske temaer som skapelse og utvelgelse, pakt, dom og gjenopprettelse, Sion og teodice. I den forbindelse gis det også en innføring i hvordan disse temaer danner grunnlag for NTs misjonstanke.

Med utgangspunkt i Apostlenes Gjerninger legges det vekt på misjonstankens basis og gjennombrudd i den første kirke.

Med utgangspunkt i Galaterbrevet gis det en grunnleggende innføring i noen sentrale Paulinske temaer som apostolat, evangelium, forholdet mellom jøder og hedninger, rettfærdiggjørelse ved tro, loven og det kristne livet i lys av Paulus' misjonsvirksomhet.

Organisering og arbeidsmåter:

Undervisningen består av til sammen 48 undervisningstimer. Det tilbys 24 undervisningstimer i Det gamle testamente og 24 timer i Det nye testamente.

For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Alternative vurderingsformer:

A. *Prossessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, «Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform»).
3. Delta på en 45 minutters samtale i Writing Clinic om oppgaveutkastet.

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

B. *Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller kausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Det gamle testamente:

*Dearman, J. Andrew (2002): *Jeremiah/Lamentations* (The NIV Application Commentary). Grand Rapids: Zondervan, ss. 425-477.

*Garrett, Duane and House, Paul R. (2004): *Song of Songs/Lamentations* (Word Biblical Commentary 23B). Nashville: Thomas Nelson, ss. 316-329.

Kartveit, Magnar (red). (2003): *Det gamle testamentet. Analyse av tekstar i utval.* 3. utg. Oslo: Det Norske Samlaget, ss. 17-22; 73-81; 88-114.

*Köstenberger, Andreas J. and O'Brien, Peter T. (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission* (New Studies in Biblical Theology 11). Downers Grove, Illinois: IVP, ss. 25-53.

Smith, Gary V. (2001): *Hosea, Amos, Micah* (The NIV Application Commentary). Grand Rapids: Zondervan, ss. 21-39, 43-98, 130-145, 159-168, 183-201.

Waltke, Bruce (2001): *Genesis – A Commentary.* Grand Rapids: Zondervan, ss. 17-21; 38-96; 143-151; 199-217; 257-265; 301-309.

Det nye testamente:

Hvalvik, Reidar (1992 eller senere utg): *Fra Jerusalem til jordens ender. Hovedtrekk i Apostlenes Gjerninger.* Oslo: Credo Forlag, ss. 31-132.

Oakes, Peter. *Galatians.* Paideia Commentaries on the New Testament. Grand Rapids: Baker Academic, 2015, ss 1-195.

og enten:

Fougner, Even (1990): *Fortolkning til Apostlenes Gjerninger.* Oslo: Nye Luther Forlag, ss. 209-299.

eller:

Parsons, Mikeal C. *Acts.* Paideia Commentaries on The New Testament. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2008, ss. 181-300.

PT1001 Introduksjon til praktisk teologi (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Emnekode: | PT1001 |
| Emnenavn: | Introduksjon til praktisk teologi |
| Emnenavn nynorsk: | Introduksjon til praktisk teologi |
| Emnenavn engelsk: | Introducing Practical Theology |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1000 |
| Status: | Obligatorisk emne |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig: | Førsteamanuensis Robert Lilleaasen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Studiepoengreduksjon: | 10 stp. mot BMM1004. |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Hjelpemiddelliste ved eksamen | Liste A |
| Gjelder fra: | 1. august 2019 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for den praktiske teologis ulike oppgaver og forholdet mellom disse.
- gjøre rede for kirkens vesen og oppgaver.
- gjøre rede for sentrale element i gudstjenesten.
- gjøre rede for diakoniens bibelske begrunnelse og plass i kirkens oppdrag.

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- identifisere sentrale problemstillinger i praktisk teologi.
- gjøre rede for praktisk teologi som akademisk fag og forskningsdisiplin.
- gjøre rede for relasjonen mellom akademisk teologi og kirkens praksiser.
- identifisere sentrale ekklesiologiske problemstillinger.
- foreta begrunnede valg av mål, innhold og strategier for menighetsutvikling.
- forberede og gjennomføre en gudstjeneste.
- planlegge og gjennomføre ulike typer diakonale tiltak.

Emnets innhold:

Emnet gir en grunnleggende innføring i Praktisk teologi, og disiplinens sentrale problemstillinger og oppgaver. Introduksjonen tar særlig sikte på å presentere relasjonen mellom kirkens praksiser og teologi som akademisk disiplin. I forlengelsen av dette består emnet av en innføring i ekklesiologi og en videre introduksjon av gudstjeneste og diakoni.

Innføringen i Ekklesiologi gir studenten en grunnleggende innføring i kirkens vesen, og kirkens oppgaver. I tilknytning til dette blir studenten introdusert for to av kirkens sentrale praksiser; gudstjeneste og diakoni. Delelmene har en grunnleggende forståelse av kirken som sendt til verden, og et praktisk sikte.

Delelmnet Gudstjeneste gir studenten en grunnleggende innføring i gudstjenestens tradisjon og historie. Emnet skal hjelpe studenten til å utforme gudstjeneste i sin lokale kontekst.

Delelmnet Diakoni gir studenten en grunnleggende innføring i diakoniens bibelske begrunnelse, dets egenart og plass i kirkens oppdrag og ulike diakonale utfordringer i dag.

Emnet i sin helhet har et luthersk utgangspunkt og en tverrkirkelig/økumenisk tilnærming.

Organisering og arbeidsmåter:

Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger.

Studentene skal være til stede ved to gudstjenester i løpet av gjennomføringen av emnet og skrive et refleksjonsnotat basert på dette, etter den malen høgskolen legger. Studenten skal være til stede ved en diakonal praksis i løpet av gjennomføringen av emnet og skrive et refleksjonsnotat basert på dette, etter den malen høgskolen legger.

Vurdering og eksamen:

Arbeidskrav:

For å få adgang til å gå opp til eksamen, må følgende arbeidskrav være godkjent.

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 %.*
2. Delta ved to (2) gudstjenester og få godkjent et refleksjonsnotat basert på disse. Refleksjonsnotatet skrives etter malen høgskolen legger.
3. Delta som observatør ved én (1) diakonal praksis og få godkjent et refleksjonsnotat basert på dette. Refleksjonsnotatet skrives etter malen høgskolen legger.

* Se ellers «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Sluttvurdering

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av eksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Hegstad, Harald (2009): *Den virkelige kirke. Bidrag til ekklesiologien*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, ss. 9-198.

- Kjær Nielsen, Helge (1994): *Han elskede os først. Om den bibelske begrundelse for diakoni*. Århus: Aarhus Universitetsforlag, ss. 7-201.
- Schmit Clayton J. (2009): *Sent and Gathered: A Worship Manual for the Missional Church*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, ss. 11-193.
- Ward, Pete (2017): *Introducing Practical Theology*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, ss. 1-177.

10.2 Fordypning i praktisk teologi (emner på 1500- og 2000-nivå)

PT1501 Bekjennelse og etterfølgelse (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | PT1501 |
| Emnenavn: | Bekjennelse og etterfølgelse |
| Emnenavn nynorsk: | Vedkjenning og etterfølgjing |
| Emnenavn engelsk: | Confession and Discipleship |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1500 (obligatorisk) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | Høgskolelektor Sven Morten Kjølleberg |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp. mot TM1509 5 stp. mot TM1513 5 stp. mot BMM2002 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Gjelder fra: | 1. august 2019 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for tilblivelsen til de tre oldkirkelige bekjennelsene
- gjøre rede for sentrale teologiske perspektiver i de tre oldkirkelige bekjennelsene
- gjøre rede for egenarten til den kristne kirke innenfor den romerske kultur i de første tre århundrene
- plassere og beskrive sine egne trosoppfatninger og praksis i et bredere perspektiv av kristen åndelighet.
- reflektere over hvordan Gud har virket i livet og gjennom ulike øvelser og/eller oppgaver få en dypere forståelse av hvordan tro og personlighet henger sammen

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- den apostoliske og nikenske trosbekjennelsen utenat
- bruke de oldkirkelige bekjennelsene i den kristne gudstjeneste
- ha forsterket refleksjon omkring egen kristen åndelighet gjennom aktiv deltagelse i klassisk kristent fromhetsliv.

Emnets innhold:

Emnet blir todelt. I den første delen gis det et kirkehistorisk perspektiv med vekt på bekjennelser og etterfølgelse i Oldkirken. Det gis innføring i de tre oldkirkelige bekjennelsene, med særlig vekt på treenighetsteologi og kristologi. Dessuten trekkes liturgiske perspektiver inn.

Den andre delen av emnet gir en innføring i kristen åndelighet og søker å gi studentene redskaper til å vurdere og forstå ulike åndelige tradisjoner. I hovedsak legges det likevel opp til at studentene selv skal gjennomføre praktiske åndelige øvelser og kunne reflektere over erfaringene de gjør seg.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, fordelt på 24 timer undervisning i emnets første del og 24 timer i emnets andre del. Av de 24 timene brukes 12 til undervisning og 12 til arbeid i refleksjonsgrupper.

I tillegg til undervisningen, skal studentene i emnets andre del delta på retreat og selv aktivt delta i ulike åndelige øvelser. Dette skal føres i egen logg.

Vurdering og eksamen:

Avsluttende vurdering i emnet er basert på følgende arbeidskrav:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).*
2. Resitasjon den apostoliske og nikenske trosbekjennelsen utenat for faglærer.
3. Skrive en oppgave over et oppgitt emne knyttet til arbeidet med bekjennelse og etterfølgelse i Oldkirken. Oppgaven skal være på 2000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste).
4. Delta på retreat og levere et refleksjonsnotat til faglærer i etterkant. Notatet skal være på 1000-1500 ord.
5. Gjennomføre og loggføre åndelige øvelser over et tidsrom på til sammen seks (6) uker. Loggen leveres til faglærer og brukes som utgangspunkt for arbeidet i refleksjonsgruppene.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av arbeidskravene, og emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

* Se ellers «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Bekjennelse

Hurtado, Larry W. (2016): *Destroyer of the gods. Early Christian Distinctiveness in the Roman World*. Waco: Baylor University Press, ss. 15-189

Norges kristne råd (2001): *Trosbekjennelsen i vår tid. En økumenisk kommentar til Den nikenske trosbekjennelse*. Utarbeidet av Norsk Teologisk Samtaleforum. Norges kristne råds skriftsserie – nr. 4. Oslo: Norges kristne råd, 2001. 36 sider

Skarsaune, Oskar (1997): *Troens Ord. De tre oldkirkelige bekjennelsene*. Oslo: Luther forlag, ss. 11-269

Etterfølgelse

McGrath, Alister (1999): *Christian Spirituality: An Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell, ss. 5-178.

PT1502 Diakoni og sjelesorg (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | PT1502 |
| Emnenavn: | Diakoni og sjelesorg |
| Emnenavn nynorsk: | Diakoni og sjelesorg |
| Emnenavn engelsk: | Diakonia and Counseling |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 1500 (obligatorisk) |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig: | Høgskolelektor Sven Morten Kjølleberg |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp. mot PT202 5 stp. mot PT205 10 stp. mot TM1506 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Gjelder fra: | 1. august 2018 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- redegjøre for sjelesorgens og diakoniens begrunnelse og særlige egenart.
- drøfte sentrale aspekter ved sjelesorgsamtaler i møte med mennesker i ulike livsfaser.
- gjøre rede for spesielle utfordringer knyttet til utformingen av identitet og selvbylde.
- identifisere ulike diakonale utfordringer i dag.
- vurdere og drøfte ulike konkrete tiltak av diakonal art.

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- identifisere sentrale sjelesørgeriske problemstillinger på et teoretisk grunnlag.
- reflektere over personlig identitetsdannelse og troshistorie.
- kunne planlegge og gjennomføre ulike typer diakonale tiltak.

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i sjelesorgens og diakoniens egenart som en sentral kirkelig funksjon. Den relasjonsbyggende komponent i sjelesorgsamtalen vil bli vektlagt sammen med kunnskap og metodiske elementer hentet fra psykologi, sosiologi og pedagogikk. Et sentralt tema vil være hvordan man i sjelesorgen best kan møte mennesker som er i spesielle og utfordrende situasjoner.

I andre del av emnet legges det opp til undervisning knyttet til ressursdokumentene for diakoni i NLM og Den norske kirke og til en drøfting av ulike måter å tenke diakoniens rolle på. En viktig del av arbeidet i emnet skjer gjennom at studentene utfører et feltarbeid med observasjon og intervju, og på den måten få et nærmere innblikk og refleksjon rundt et konkret diakonalt prosjekt.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har til sammen 32 undervisningstimer, hvorav 20 undervisningstimer i sjelesorg og 12 timer i diakoni. Som en del av arbeidet i sjelesorg, skal studentene delta i troshistoriegrupper som har til hensikt å gi studentene evne til å arbeide med egen troshistorie som grunnlag for å etablere en sjelesørgerisk og diakonal identitet.

I diakonien skal studentene gjennomføre et feltarbeid i et konkret diakonalt prosjekt. Studenten skal både gjennomføre observasjon av arbeidet og intervju med sentral leder/ansatt i prosjektet. På bakgrunn av feltarbeidet skal studenten skrive et refleksjonsnotat som viser til kilder, intervju og aktuelt pensumstoff.

Vurdering og eksamen:

Avsluttende vurdering i emnet er basert på følgende arbeidskrav:

Sjelesorg:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).*
2. Delta i troshistoriegrupper.
3. Skrive et notat på 2500 ord med drøfting av en konkret sjelesørgerisk case.

Diakoni:

4. Delta i seks timer observasjonspraksis av et konkret diakonalt prosjekt.
5. Avtale, utarbeide spørsmål og gjennomføre intervju med sentral leder/ansatt i det valgte diakonale prosjektet.
6. Skrive et refleksjonsnotat på 3000 ord på bakgrunn av intervju og egne undersøkelser og vise til kilder, intervju og ha referanse til pensumstoff i diakoni.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av arbeidskravene, og emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

* Se ellers «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Sjelesorg:

Bergem, Anders (2008): «*Som epler av gull...*» *En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 24-36, 67-115 og 139-179.

Bergem, Anders (2011): «*Som epler av gull...*» *En bok om kristen sjelesorg. Bind II. Kunsten å utøve sjelesorg.* Oslo: Kolofon forlag, ss. 11-180.

Engedal, Leif Gunnar (1996): «Den andres ansikt. Refleksjoner om sammenhengen mellom kristen tro og personlig identitet.» i: *Prismet 3/1996*, ss. 114-122.

Hagesæther, O. og Steinholt, Ola (1997): *Sjelesorg og homofili. Betenkning. Betenkning til Bispemøtet høsten 1997.* Oslo: Kirkens Informasjonstjeneste, ss. 5-39.

Okkenhaug, Berit (2009): *Når jeg skjuler mitt ansikt. Perspektiver på skam*. Oslo: Verbum forlag, ss. 13-40, 109-143.

Sjaastad, Egil (2005): «Synd og skam. Forkynnelse og sjelesorg i møte med postmodernismen.» i: *Tidsskrift for sjelesorg nr. 5/2005*, ss.182-195.

Diakoni:

Bergem, Anders (2008): «Som epler av gull...» *En bok om kristen sjelesorg. Bind I. Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart*. Oslo: Kolofon forlag. ss. 117-138. (19 s.)

Dietrich, S. et al. (2014). *Diakonia as Christian Social Practice*. Eugene: Regnum Books International. ss. 13-120, 139-167, 187-243. (194 s.)

Kirkerådet (2007): *Plan for diakoni i Den norske kirke*. (35 s.). Kan lastes ned fra hjemmesiden: <http://kirken.no/?event=doLink&famID=18778>.

NLM (2015): *Tro virksom i kjærlighet. Prinsippdokument om diakoni for NLM*. (20 s.). Kan lastes ned fra hjemmesiden: <https://nlm.no/ressursbank/dokumenter/grunnregler-og-strategidokumenter/>.

Nordstokke, Kjell (red.) (2010): *Diakoni i kontekst: forvandling, forsoning, myndiggjøring*. LVF, Geneve/Oslo (90 s.)

Sahlberg, Carl-Erik (2012): «Diakonins historia – en översikt,» i *Ingång 1/12*. Uppsala: Johannelunds teologiska skriftserie. (40 s.)

PT2001 Fra bibeltekst til teologi (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Emnekode: | PT2001 |
| Emnenavn: | Fra bibeltekst til teologi |
| Emnenavn nynorsk: | Frå bibeltekst til teologi |
| Emnenavn engelsk: | From Biblical text to theology |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (Fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | RLE1001 og RLE1007 |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 4 stp. mot NT201 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Gjelder fra: | 1. august 2019 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for grunnleggende dogmatiske grunnlagsspørsmål med særlig vekt på forståelsen av åpenbaring og forholdet mellom Bibel og bekjennelse.
- gjøre rede for ulike modeller for hvordan man kan tenke seg forholdet mellom Skriftens tale og kirkens formulering av teologiske læresetninger.
- gjøre rede for grunnleggende problemstillinger knyttet til NTs bruk av GT.
- gjøre rede for ulike forklaringsmåter og modeller for NTs bruk av GT.

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- ha et gjennomtenkt og kritisk forhold til hvordan man kan gå fra bibeltekst til teologisk læresetning.
- gjennom analyse av utvalgte tekster i NT, forstå og forklare hvordan aktuelle sitater fra GT brukes.

Emnets innhold:

I dette emnet er målet å hjelpe studentene til (selv)kritisk refleksjon om hva som skjer når man går fra bibeltekst til en teologisk læresetning eller utsagn. Emnet søker å kombinere innsikter fra systematisk teologi og bibelfag.

Arbeidet er tenkt i fire deler. I den første delen (a) leser studentene pensum knyttet til prolegomenaspørsmål vedrørende synet på åpenbaring, forholdet mellom Skrift og bekjennelse og spørsmål om teologiens og egenart og oppgave. Videre skal studentene jobbe med (b) prinsipielle

spørsmål om forholdet mellom GT og NT, samt (c) gjennom et eksegetisk studium av bibeltekster arbeide med ulike forklaringsmodeller på hva som skjer når NT siterer fra og henviser til GT. I emnets siste del vender man så tilbake til arbeidet med veien fra bibeltekst til teologisk utsagn/læresetning og studerer nærmere (d) ulike modeller for hvordan man kan tenke seg denne veien.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har 40 undervisningstimer. Det varierer mellom forelesninger, samtaler og drøftelser. Dessuten legges det opp til seminarer hvor studentene legger fram caser.

Vurdering og eksamen:

Avsluttende vurdering i emnet er basert på følgende arbeidskrav:

- 1) Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).*
- 2) Skrive en artikkel med en framstilling og drøfting av hvordan NT forstår og bruker GT i en av de bibeltekstene som oppgis under pensum for emnet. Paperet skal være på 2000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste).
- 3) Skrive en artikkel med en drøfting av et prinsipielt spørsmål knyttet til hvordan man går fra bibeltekst til teologisk utsagn/læresetning. Paperet skal være på 2000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste).
- 4) Presentere for klassen i seminar. Presentasjonen kan være fra ett av studentens papers eller noe annet fra pensum. Presentasjonen vurderes til bestått/ikke bestått.

*Dersom det ikke melder seg nok studenter til at det kan gjennomføres undervisning i emnet, kan frammøtekravet erstattes av følgende:

- a) Studenten leverer inn og får godkjent tre papers a 500 ord til faglærer i løpet av semesteret.
- b) Studenten møter til to timers (én time er 45 minutter) veiledning fra faglærer.

Se ellers «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av de to innleverte artiklene og de teller like mye. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert skala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Tekster fra Det nye testamentet

Matteus 1-2; 5:18; 1 Kor 10:1-3; 1 Pet 1:10-12; 2:1-25; Heb 1:1-14; 3:7-4:13; 7:1-10

Bibelkommentarstoff

Kommentarstoff til pensum hentes fra

Beale, G. K., & Carson, D. A. (2007). *Commentary on the New Testament use of the Old Testament*. Grand Rapids, MI; Nottingham, UK: Baker Academic; Apollos, ss. 1-11; 20; 722-724; 919-944; 952-956; 967-968; 1022-1035 (ca 55 s.).

Andre kildetekster

Dei Verbum (10 s.)

Konkordieformelen (3 s.)

Utdrag av Luthers fortaler til bøkene i Bibelen (15 s.)

Barnabasbrevet 7-12

Kyrills dåpskatekeser 13-15

Melitons påskepreken

Øvrig pensum

Beale, G. K. (2012): *Handbook on the New Testament Use of the Old Testament*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, ss. 1-103. (103 s)

Gundry, Stanley og Gray T. Meadoves (eds.) (2009): *Four Views on Moving Beyond the Bible to Theology*. Grand Rapids, MI: Zondervan. (340 s.)

Sannes, Kjell Olav (2008): *Troens kart – Guds landskap. Grunnlagsspørsmål i dogmatikken*. Oslo: Luther Forlag, ss. 7-82; 133-158. (100 s.)

Skarsaune, Oskar (1987): *Da Skriften ble åpnet: den første kristne tolkning av Det gamle testament*. Oslo: Den norske israelsmisjon/Nye Luther. (130 s.)

PT2002 Livssyn og kontekstualisering (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Emnekode: | PT2002 |
| Emnenavn: | Livssyn og kontekstualisering |
| Emnenavn nynorsk: | Livssyn og kontekstualisering |
| Emnenavn engelsk: | Worldview and Contextualization |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (Fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Religionsteori tilsvarende RLE1004 |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengsreduksjon: | 4 stp. mot RLE1006 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Gjelder fra: | 1. august 2019 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- ha bred kunnskap om livssynsbegrepet
- gjøre rede for sekularisering som begrep og prosess
- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte sekulære livssynsperspektiver
- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte (ny)religiøse livssynsperspektiver
- ha oversikt over sentrale aspekter ved det sekulære og det religiøse i vestlig ungdomskultur
- gjøre rede for sentrale begreper, teorier og modeller innen kontekstualisering
- gjøre rede for vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon, med vekt på Vesten

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over forholdet mellom sekularisering og religiøsitet i en vestlig, (post)moderne kontekst
- reflektere over livssynsdanning i en vestlig, (post)moderne kontekst
- begrunne egne tilnærminger og reflektere kritisk over problemstillinger relatert til livssyn, livssynsdanning og kontekstualisering av kristen tro

Emnets innhold:

Emnet består av to hoveddeler; livssyn og kontekstualisering, som tillegges like stor vekt. Emnet fremstår like fullt som en faglig helhet med betydelig aktualitet i forhold til menighetsbygging og misjon i en sekulær kontekst.

Det gis en innføring i livssyn som begrep og fenomen, samt over hovedtrekkene i sentrale religiøse og sekulære livssynsperspektiv i en vestlig kontekst. Ulike aspekter ved relasjonen mellom ungdomskultur og livssyn belyses, og det fokuseres på livssynsdanning i en vestlig, (post)moderne kontekst.

Det gis en innføring i ulike forståelser av og tilnærminger til kontekstualisering, med vekt på den kristne troens møte med ulike kulturelle kontekster, særlig i Vesten. En fellesnevner i mangfoldet av tilnærminger til kontekstualisering synes å være at det innebærer å formidle et autentisk, bibelsk budskap på en relevant, kulturell måte.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet består av 40 undervisningstimer. Det varierer mellom forelesninger, samtaler og drøfting av case.

Vurdering og eksamen:

Vurderingsgrunnlaget består av en prosjektoppgave på 3000 ord, eksklusive forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

- 1) Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).*
- 2) Skriftlig oppgave på 1000 ord over oppgitt tema fra livssynsdelen, i tråd med gjeldende retningslinjer.
- 3) Leverer inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, «Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform»).

*Dersom det ikke melder seg nok studenter til at det kan gjennomføres undervisning i emnet, kan frammøtekravet erstattes av følgende:

- a) Studenten leverer inn og får godkjent tre papers a 500 ord til faglærer i løpet av semesteret.
- b) Studenten møter til to timers (én time er 45 minutter) veiledning fra faglærer.

Se ellers «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av prosjektoppgaven. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Behera, Marina Ngursangzeli; Biehl, Michael; Jørgensen, Knud (2018): *Mission in Secularised Contexts of Europe: Contemporary Narratives and Experiences* [Regnum Studies in Mission]. Regnum Books (225 s.)

Dahle, Margunn Serigstad (2015): «Livssyn – tre grunnleggende perspektiver», i H.K. Dahlstrøm: *Kors på halsen? Innføring i livssynsjournalistikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 22-39.

Dahle, Margunn Serigstad (2015): «Livssyn – en faktaguide til tros- og livssynssamfunn i Norge», i H.K.

Dahlstrøm: *Kors på halsen? Innføring i livssynsjournalistikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s.40-71.

Eriksen, Thomas Hylland (2010): *Små steder – store spørsmål*. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-98, 207-238, 255-266.

Gravaas, Hans Aage: *Self-Theologization som missiologisk mål og prinsipp*. I: *Innsyn* 1, 2000, ss.11-14.
<http://fih.fjellhaug.no/wp-content/uploads/Innsyn-2000-1.pdf>

Keller, Timothy (2016): *Loving the City*, Grand Rapids: Zondervan, ss. 9 – 109.

Aadnanes, Per M. (2012): *Livssyn* (4 utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ss. 11-74 og 130-291.

Tre grunndokumenter som drøfter misjon, livssyn og kontekstualisering:

Arusha (2018) – The Call to Discipleship (WCC / KV)

<https://www.oikoumene.org/en/resources/documents/commissions/mission-and-evangelism/the-arusha-call-to-discipleship>

https://kirken.no/globalassets/kirken.no/bispemotet/2018/dokumenter/bm-saksdokumenter/bm-16_18-6-the-arusha-call-to-discipleship-med-norsk-oversettelse.pdf

Knud Jørgensen (2018) – “Report from the Arusha Conference”

<http://www.kirkenupdate.dk/kommentarer/KOMM1804e.HTM>

Cape Town (2011) – *The Cape Town Commitment* (Lausanne)

<https://www.lausanne.org/content/ctc/ctcommitment>

<https://www.lausanne.org/nb/cape-town-erklaeringen-2/cape-town-erklaeringen>

PT2003 Kristen formidling og opplæring (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|--|
| Emnekode: | PT2003 |
| Emnenavn: | Kristen formidling og opplæring |
| Emnenavn nynorsk: | Kristen formidling og opplæring |
| Emnenavn engelsk: | Christian Preaching and Teaching |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (Fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Høstsemesteret |
| Emneansvarlig: | |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp. mot TM1503 2 stp. mot TM1505 3 stp. mot TM1517 10 stp. mot BMM2003 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Gjelder fra: | 1. august 2018 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hva kristen forkynnelse og formidling er i spenningsfeltet mellom den aktuelle bibelske tekst og den aktuelle kontekst.
- analysere og drøfte de særlige utfordringer som de ulike kontekstene skaper: gudstjenesten i kirken, de forskjellige former for forkynnelse i kristne sammenhenger og den utadrettede formidlingen til mennesker som er preget av sekulære livssyn så vel som av andre religiøse livssyn.
- arbeide med skriveteknikk og målgrupperettet kristen formidling gjennom både analog og digital tekst
- redegjøre for oppdragelse av barn og trosopplæring i Bibelen og kirkehistorien.
- gjøre rede for hvordan trosopplæring kan ivaretas i norsk og dansk kirkeliv.

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- drøfte og kritisk reflektere over kristen forkynnelse og formidling til ulike målgrupper.
- være fortrolig med og kunne identifisere de særlige utfordringene ved forberedelsesfasen fra tekst til tilhører.
- kunne forberede, gjennomføre og evaluere muntlig og skriftlig formidling.
- anvende de oppnådde kunnskaper til å forholde seg til og diskutere problemstillinger knyttet til kirkens trosopplæring

- foreta begrunnende valg av mål, innhold, metode for egen kristendomsformidling til barn og unge

Emnets innhold:

Emnets første del gir en grunnleggende innføring i hva kristen formidling i muntlig og skriftlig form er i et luthersk og nåtidig perspektiv. I undervisningen drøftes en rekke elementer ved forkynnelse og formidling: a) **tekstnærhet** i møte med de meget forskjelligartede bibelske tekster og temaer; b) **livsnærhet** – altså den (post)moderne tilhøreren med kristen eller sekulær bakgrunn, samt gudstjeneste, kirkeår og øvrig kontekst; c) **personlig profil og involvering** i budskapet og formidlerens egne styrker og svakheter; d) **den pedagogiske formen** ved muntlig og skriftlig formidling.

Emnets andre del skal gi en innføring i og dypere forståelse av kirkens opplæringsansvar med vekt på pastoralteologiske refleksjoner, en systematisk-teologisk plassering av oppgaven og en tilnærming til en praktisk utforming av en kristen opplæring i hjem og menigheten.

Emnet er praktisk vinklet, slik at studentene selv tilrettelegger, fremfører og evaluerer en muntlig og en skriftlig formidling til en definert målgruppe.

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet har 30 undervisningstimer. Det varieres mellom forelesninger, samtaler og drøftelser og praktisk arbeid med forberedelse og framføring av muntlig og skriftlig formidling.

Vurdering og eksamen:

Avsluttende vurdering i emnet er basert på følgende arbeidskrav:

- 1) Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).*
- 2) Holde en muntlig formidling på 15-25 minutter over en bibeltekst eller tema til en definert målgruppe.
- 3) Holde en leilighetstale på 7-10 minutter knyttet til dåp, vielse, begravelse eller en tilsvarende anledning.
- 4) Være til stede ved og lytte til en preken og skrive en beskrivelse av denne basert på metoden til Jakobsen og Øierud. Omfanget av prekenbeskrivelsen skal være på 2000 ord.
- 5) Skrive en artikkel på 4000 anslag (inkludert mellomrom) om en bibelsk tekst eller emne til en definert målgruppe i et trykt eller digitalt medium:

*Dersom det ikke melder seg nok studenter til at det kan gjennomføres undervisning i emnet, kan frammøtekravet erstattes av følgende:

- a) Studenten leverer inn og får godkjent tre papers a 500 ord til faglærer i løpet av semesteret.
- b) Studenten møter til to timers (én time er 45 minutter) veiledning fra faglærer.

Se ellers «[Fraværsreglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av arbeidskravene, og emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Homiletikk:

Jakobsen, Rolv Nøtvik og Øierud, Gunnfrid Ljones (2009): *Prekenbeskrivelser*. Oslo: Høyskoleforlaget, ss. 11-110.

Andersen, Leif (2006): *Teksten og tiden. En midlertidig bog om forkyndelsen. Bind I*. Fredericia. Lohse forlag, ss. 129-286.

Enten:

Andersen, Leif (2006): *Teksten og Tiden. En midlertidig bog om forkyndelsen. Bind II*. Fredericia, Lohse Forlag, ss. 105-148, 155-226

eller:

Keller, Timothy (2015): *Preaching. Communicating Faith in an Age of Skepticism*. New York: Viking, ss. 93-190.

Leilighetstaler og kirkelige handlinger:

Okkenhaug, B. og Skjevesland, O. (red.) (1997): *Våre tider i Guds hånd. Kirkens tjeneste ved dåp, konfirmasjon, vigsel og gravferd*. Oslo: Verbum forlag, ss. 75-84, 109-116, 158-164 og 209-223.

Eller:

Andersen, Børge Haahr (2005): *Evangeliet i livets overgange*. Hillerød: Logosmedia, ss. 46-153

Skriftlig formidling

Calvert, Christine (2016): *Skriv så det selger*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-115.

Eller:

Koch, Christian og Tandrup, Birthe (2007): *Skriv i alle genrer*. København: Gyldendal, ss. 10-35; 136-144.

Bjerg, Kresten (2017): *Den digitale læsers hjerne*. København: Hans Reizels forlag, ss. 53-94.

Christiansen, Hans-Christian og Gitte Rose (red.) (2015). *Online Kommunikation - en introduktion*. København: Hans Reizels forlag 2015, ss. 186-222.

Trosopplæring

Dahle, Margunn Serigstad (2017): «Worldview Formation and the Disney Universe: A Case-Study on Media Engagement in Youth Ministry», i *Journal of Youth and Theology*. Volume 16 (1) (s. 6080) (<https://doi.org/10.1163/24055093-01601005>). (20 s.)

Hallen, D. (2006). Trosopplæring i familiepedagogisk perspektiv: Hva kan kirken gjøre for å støtte foreldrene i oppdragsoppfølgingen? I T. S. Lannem & H. Stifoss-Hanssen (Red.): *Metode, mål og mening i den Norske kirkes trosopplæringsreform* (s. 43-55). Trondheim: Tapir (12 s.)

Kirkerådet (2010): *Gud gir – vi deler. Plan for trosopplæring i Den norske kirke*. (65 s.). Kan også lastes

ned fra hjemmesiden: https://kirken.no/globalassets/kirken.no/om-kirken/slik-styreskirken/planer-visjonsdokument-og-strategier/plan_trosopplaering_bokmaal.pdf

Redse, Arne (2011): *Trusopplæringspedagogikk. Opplæring og oppseding til Kristen tru og liv i heim, kyrkje og skule*. Oslo: Fjellhaug Skoler: Upublisert manus, ss. 1-129.

Eller

Kjær, Birgitte (2009). «Det gjelder barnene», i *Troen, teksten og konteksten. Festskrift til Torben Kjær*. Hillerød: Logosmedia, ss. 41-74 (33 s)

Pedersen, Carsten Hjort (2002): *Pædagogik i kristent perspektiv*. København: Credo, ss. 69-144 (76 s)

PT2004 Gudstjeneste- og menighetsledelse med praksis (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|---|
| Emnekode: | PT2004 |
| Emnenavn: | Gudstjeneste- og menighetsledelse med praksis |
| Emnenavn nynorsk: | Gudstjeneste- og kyrkjelydsleiing med praksis |
| Emnenavn engelsk: | Worship and Church Ministry with Practical Training. |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | Førsteamanuensis Robert Lilleaasen |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | Ingen |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | 5 stp. mot PT201 10 stp. mot TM1504 10 stp. mot BMM2001 |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Krav om politiattest: | Emnet har krav om politiattest. Se pkt. 2.3/2.4 |
| Gjelder fra: | 1. august 2013 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for ekklesiologiske tema som kirkens vesen og oppdrag.
- gjøre rede for sentrale elementer i en pastoralidentitet og hva som særpreger ledelse i et menighetsfellesskap, deriblant konflikthåndtering, og ledelse av frivillige.
- gjøre rede for sentrale elementer i gudstjenesten som dens bakgrunn og oppbygging, kirkeåret og sentrale kirkelige handlinger, hymnologi, og sang og musikk i gudstjenesten.

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende de oppnådde kunnskaper til å forholde seg til og diskutere problemstillinger knyttet til kirkens vesen og oppdrag.
- forholde seg til og diskutere problemstillinger knyttet til menighetsledelse, konflikthåndtering og ledelse av frivillige.
- foreta begrunnende valg av mål, innhold og strategier for menighetsledelse.
- ivareta administrative og kirkelige oppgaver i en kristen forsamling/menighet

Emnets innhold:

Emnet gir en innføring i sentrale temaer knyttet til menighetsbygging og menighetsliv og videre en veiledet menighetspraksis over fire uker. Ekklesiologien vil først og fremst la læren om kirken komme til praktisk anvendelse med sikte på menighetsbygging. Den gir også grunnleggende kirkekunnskap.

Pastoralteologien gir en grunnleggende innføring i ulike menighetstjenesters innhold og egenart (selvforståelse, forståelsen av preste-/pastortjenesten i forhold til andre tjenester, ordinasjon og innvielse, og forholdet til de øvrige medarbeidere i forsamling/menighet). En vil også ta opp en menighetstjeners indre liv, d.e. kall, utrustning, bønn- og andaktsliv.

Liturgikken gir en grunnleggende innføring i kirkens kalender og gudstjenestes ordning. Andre ritualer og møteformer, slik vi møter det i kirke og bedehus i Norge og utlandet, vil også bli behandlet. Komponenten vil gi hjelp til å utvikle kreativitet og vurderingsevnerundt kristne ritualers form og funksjon i ulike kristne kontekster.

Emnets andre del er forberedelse til og gjennomføring av en fire ukers praksisperiode hvor studenten skal reflektere over problemstillinger han/hun møter og under veiledning gjøre erfaringer med å delta i og ta ansvar for ulike virksomhetsgreiner innen en forsamling/menighet, og sette seg inn i hvordan samarbeidet mellom ansatte innbyrdes og mellom ansatte og frivillige er lagt opp og hvilke utfordringer en møter.

Emnet i sin helhet har et luthersk utgangspunkt og en tverrkirkelig/økumenisk tilnærming.

Organisering og arbeidsmåter:

Det gis 20 undervisningstimer knyttet til ekklesiologiske og pastorale temaer. Denne undervisningen vil hovedsakelig bestå av forelesninger og samtaler. Videre skal studentene gjennomføre en fireukers veiledet praksis i en menighet som høgskolen har samarbeidsavtale med. Retningslinjer for gjennomføringen av menighetspraksis er nedfelt i en egen praksismanual for Fjellhaug Internasjonale Høgskole.

Vurdering og eksamen:

Skrive en oppgave på 4000 ord, eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. Oppgaven skal være med utgangspunkt i pensumlitteraturen og relatere seg til den gjennomførte praksisperioden. Oppgaven vurderes til bestått/ikke bestått.

For å bestå emnet, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3). *
2. Utarbeide en individuell læringskontrakt og undertegne kontrakt for gjennomføring av praksis.
3. Gjennomføre en fireukers praksisperiode under veiledning og i samsvar med de forutsetninger som er anført i praksismanualen.

*Dersom det ikke melder seg nok studenter til at det kan gjennomføres undervisning i emnet, kan frammøtekravet erstattes av følgende:

- a) Studenten leverer inn og får godkjent fire papers a 500 ord til faglærer i løpet av semesteret. Emnets tre delkomponenter (ekkesiologi, pastoralteologi og liturgikk) må være dekket av de innleverte papers.
- b) Studenten møter til tre timers (én time er 45 minutter) veiledning fra faglærer.

Se ellers «[Fraværereglement for Fjellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

Endelig vurdering skjer på grunnlag av den skriftlige oppgaven og emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

Holter, Stig Wernø (2008): *Kom tilbe med fryd*. Oslo: Solum Forlag AS, s.11-96; 125-183; 243-268.

Nessan, Craig L. (2010) *Beyond Maintenance to Mission A Theology of the Congregation*. Minneapolis, Fortress Press, s.1-172

Pritchard, John (2007): *The Life and Work of a Priest*. London: SPCK, s.1-160.

Skjevesland, Olav (1998): *Morgendagens Menighet*. Oslo: Verbum, s.22-48.

Stoltenberg, Sverre (2011): *Når fellesskapet belastes. Om medarbeiderkonflikter i menighet & forsamling*. Oslo: Luther Forlag AS, s.9-194.

PT2005 Apologetikk (10 stp./ECTS)

| | |
|-------------------------------|------------------------|
| Emnekode: | PT2005 |
| Emnenavn: | Apologetikk |
| Emnenavn nynorsk: | Apologetikk |
| Emnenavn engelsk: | Apologetics |
| Studiepoeng: | 10 |
| Nivå: | 2000 (Fordypningsnivå) |
| Undervisningssemester: | Vårsemesteret |
| Emneansvarlig: | |
| Obligatoriske forkunnskaper: | Ingen |
| Anbefalte forkunnskaper: | EX1001 |
| Tilbys som enkeltemne: | Ja |
| Studiepoengreduksjon: | Ingen |
| Hjelpemiddeliste ved eksamen: | N/A |
| Gjelder fra: | 1. august 2018 |

Læringsmål:

Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for prinsipielle problemstillinger knyttet til apologetikkens vesen, oppgave og målsetning.
- gjøre rede for grunnleggende argumentasjonsteori.
- drøfte grunner og forklaringer på hvorfor apologetisk argumentasjon ikke når fram.
- ha god oversikt over noen utvalgte apologetiske problemstillinger.

Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere argumentasjon for den kristne tro og kunne reflektere kritisk over egen presentasjon og argumentasjon.
- analysere og forholde seg kritisk til apologetiske argumenter og anvende disse i praksis.
- vurdere argumenter og forklare hva som gjør dem gode eller dårlige.
- reflektere over hvordan apologetikk kan fungere som et redskap i kristen forkynnelse og opplæring.

Emnets innhold:

Arbeidet i dette emnet deles i tre. Den første delen gir en grunnleggende innføring apologetikkens vesen, oppgave og målsetning. Deretter, i den neste delen, skal det arbeides med kritisk tenkning og argumentasjon, hva som kjennetegner gode og dårlige argumenter. I den siste delen av emnet gis studentene frihet til å enten å fordype seg i ett bestemt apologetisk forfatterskap (f.eks. C. S. Lewis, Alister McGrath, John Lennox, William Lane Craig, Stefan Gustavsson o.a.) eller i ett eller flere spesifikke argumenter (gudsbeviser, mirakler, Jesu oppstandelse, lidelsens problem, forholdet mellom tro og vitenskap o.l.).

Organisering og arbeidsmåter:

Emnet består av 30 undervisningstimer. Undervisningen gis primært som forelesninger, men seminar og gruppearbeid kan også være en del av arbeidet.

Som et arbeidskrav skal studentene i emnet delta ved Veritaskonferansen. Etter avtale med faglærer er det mulig å bytte ut Veritaskonferansen med en annen konferanse i apologetikk.

For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

Vurdering og eksamen:

Avsluttende vurdering i emnet er basert på følgende arbeidskrav:

- 1) Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).*
- 2) Delta ved Veritaskonferansen og skrive et refleksjonsnotat på 1000 ord.**
- 3) Skrive en oppgave over et oppgitt emne knyttet til arbeidet med prinsippspørsmål, kritisk tenkning og argumentasjon. Oppgaven skal være på 2000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste).
- 4) Skrive en oppgave med en drøfting av et selvvalgt tema i tilknytning til den selvvalgte fordypningen i emnet. Temaet må være godkjent av faglærer. Oppgaven skal være på 2000 ord (eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste).

*Dersom det ikke melder seg nok studenter til at det kan gjennomføres undervisning i emnet, kan frammøtekravet erstattes av følgende:

- a) Studenten leverer inn og får godkjent tre papers a 500 ord til faglærer i løpet av semesteret.
- b) Studenten møter til to timers (én time er 45 minutter) veiledning fra faglærer.

Se ellers «[Fraværreglement for Fiellhaug Internasjonale Høgskole](#)» i Canvas.

** Dersom studenten ikke har anledning til å delta på Veritaskonferansen, kan han/hun avtale tilsvarende læringsaktiviteter med faglærer.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av de to innleverte oppgavene og de teller like mye. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med *.

McGrath, Alister (2012): *Mere Apologetics: How to Help Seekers and Skeptics Find Faith*. Grand Rapids, MI: Baker Books. (200 s.)

Enten:

Morrow, David (2017): *Giving Reasons: An Extremely Short Introduction to Critical Thinking*. Indianapolis, IN: Hackett Publishing. (82 s.)

eller:

Sen, Madhucchanda (2010): *An Introduction to Critical Thinking*. Delhi, Chennai, Chandigarh: Pearson (125 s.)

Sire, James W (2006): *Why Good Arguments Often Fail: Making a more Persuasive Case for Christ*. Downers Grove, IL and Leicester, UK: IVP. (180 s.)

Weston, Anthony (2018): *A Rulebook for Arguments (5th Edition)*. Indianapolis, IN: Hackett Publishing Company. (100 s.)

Etter avtale med faglærer kan studenten selv velge 200 sider fordypning i ett bestemt apologetisk forfatterskap; eller én eller flere apologetiske problemstillinger.