



Fjellhaug  
internasjonale  
Høgskole

Studieplan for  
**Bachelor i teologi og misjon**  
(180 studiepoeng)

**Våren 2019**

**FJELLHAUG INTERNASJONALE HØGSKOLE**

## Innhold

1. Innledning.....	4
1.1 Innledning.....	4
1.2 Grunnlag for oppnåelse av bachelorgrad i teologi og misjon .....	4
1.3 Gradsbetegnelse .....	4
2. Opptak .....	4
2.1 Opptak .....	4
2.2 Opptakskrav .....	4
2.3 Politiattest for studenter ved avdeling Oslo .....	5
2.4 Politiattest for studenter ved avdeling København .....	5
3. Studiets hovedmålsetting.....	6
3.1 Hovedmålsetting.....	6
3.2 Hva kvalifiserer studiet til? .....	6
4. Kvalifikasjonsrammeverk for Bachelor i teologi og misjon .....	6
5. Studiets faglige profil .....	7
5.1 Studieåret.....	7
5.2 Undervisningsspråk .....	7
5.3 Timetall og pensummengde .....	7
5.4. Evaluerings- og vurderingsformer.....	7
5.5 Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform.....	8
6. Pedagogisk profil.....	8
6.1 Pedagogisk profil.....	8
6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning .....	8
7. Studieprogrammets oppbygning .....	9
8. Utveksling, internasjonalisering og samarbeid .....	11
8.1 Utveksling .....	11
8.2 Samarbeid.....	11
9. Kvalitetssikring av studiet.....	11
10. Emnebeskrivelser .....	13
10.1 Emnebeskrivelser for grunnivå (1000-nivå) .....	13
RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS) .....	13
RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS) .....	17
RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS).....	19
RLE1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS).....	21
RLE1007 Bibelfag (10 stp/ECTS) .....	23
EX1001 Examen philosophicum (10 stp/ECTS) .....	26
EX1003 Examen facultatum (10 stp/ECTS) .....	29

TM1002 Innføring i nytestamentlig gresk (10 stp/ECTS) .....	32
TM1003 Nytestamentlige greske tekster (10 stp/ECTS) .....	35
10. 2 Emnebeskrivelser for fordypningsnivå (2000-nivå) .....	38
TM2003 Johannesevangeliet og Romerbrevet (10 stp/ECTS).....	38
TM2004 Nytestamentlig bibelteologi (10 stp/ECTS) .....	41
TM2005 Nytestamentlig samtidshistorie og teologihistorie (10 stp/ECTS).....	43
TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst (10 stp/ECTS).....	45
TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS).....	48
TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS).....	50
TM2010 Utvalgte tekster fra GT (10 stp/ECTS) .....	53
TM2011 Dogmatikk med kildetekster (10 stp/ECTS) .....	56
TM2012 Salmenes bok (10 stp/ECTS) .....	59

## 1. Innledning

### 1.1 Innledning

Studieplanen for bachelorstudiet i teologi og misjon tar utgangspunkt i følgende dokumenter: “Lov om universiteter og høyskoler” (2005), “Forskrift om grader og yrkesutdanninger” (2005), “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2014).

Studietilbudet er godkjent av Det kongelige utdannings- og forskningsdepartement 21. august 2002. Revidert studieplan er sist godkjent av Fjellhaug Internasjonale Høgskoles styre 10. februar 2012, FIH 06/12.

### 1.2 Grunnlag for oppnåelse av bachelorgrad i teologi og misjon

Bachelorgraden i teologi og misjon oppnås på grunnlag av eksamener av 180 studiepoengs omfang og har en normert studietid på 3 år. Det er mulig å gjennomføre studiet på deltid over 6 år.

For å oppnå bachelor i teologi og misjon må graden inneholde følgende elementer:

- 20 studiepoeng i examen philosophicum og examen facultatum
- 20 studiepoeng i nytestamentlig gresk
- et grunnstudium i teologi/kristendomskunnskap på 1000-nivå eller tilsvarende på minst 50 studiepoeng<sup>1</sup>
- minst 10 studiepoeng innenfor hver av de teologiske disiplinene Det gamle testamente og systematisk teologi som velges innenfor fordypningsnivået 2000<sup>2</sup>
- minst 20 studiepoeng på 2000-nivå innenfor hver av disiplinene misjonsvitenskap og Det nye testamente hvor minst 10 studiepoeng er på grunnlag av gresk tekst<sup>3</sup>
- inntil 30 studiepoeng i valgemner på 1500- og/eller 2500-nivå

### 1.3 Gradsbetegnelse

Fullført studium gir graden Bachelor i teologi og misjon.

## 2. Opptak

### 2.1 Opptak

Det er opptak til studiet både i høstsemesteret og vårsemesteret. Søknad om opptak til høstsemesteret skjer gjennom Samordna Opptak, til vårsemesteret er det lokalt opptak. Ved søknad via Samordna opptak gjelder de nasjonalt fastsatte søknadsfristene. Ved søknad til lokalt opptak kunngjøres søknadsfrister for hvert opptak på høgskolens nettsider.

### 2.2 Opptakskrav

Opptakskravet er enten generell studiekompetanse (GENS) eller realkompetanse etter gjeldende regler.

---

<sup>1</sup> Eventuelle emner/studiepoeng på grunnnivå utover de 50 kan innpasses som valgemner.

<sup>2</sup> Eventuelle emner/studiepoeng på fordypningsnivå kan innpasses som valgemner.

<sup>3</sup> Eventuelle emner/studiepoeng på fordypningsnivå kan innpasses som valgemner.

For nærmere bestemmelser om opptak og opptakskrav henvises det til “Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole” (2014) som er tilgjengelig på høgskolens hjemmesider.

### 2.3 Politiattest for studenter ved avdeling Oslo

Enkelte valgemner på dette studiet har obligatorisk praksis der du kan komme i kontakt med mindreårige. Det fremgår av emnebeskrivelsene for de enkelte emnene hvilke emner det gjelder. Alle som får tilbud om plass på ett av disse emnene må, i henhold til Forskrift om opptak til høyere utdanning (31. januar 2007 nr. 173) kapittel 6, levere barneomsorgsattest slik det er definert i Politiregisterloven § 39 første ledd. Du må søke om politiattest på et eget skjema, som du laster ned fra politi.no. Hvis du får tilbud om plass på ett av disse emnene, vil du få et eget brev fra FiH med bekreftelse på at du trenger politiattesten, som du må legge ved søknaden sammen med kopi av legitimasjon.

Hvis du har merknader på politiattesten din, det vil si hvis du er siktet, tiltalt, har vedtatt forelegg eller er dømt for overtredelse av én eller flere av bestemmelsene som er nevnt i Politiregisterloven § 39 første ledd, er fristen for å sende inn politiattest tre uker fra du mottar bekreftelsesbrevet. Hvis du ikke har merknader på politiattesten, skal den fremlegges ved undervisningsstart. Hvis du får tilbud om opptak mindre enn to uker før studiestart, eller etter studiestart, skal politiattesten fremlegges senest tre uker etter at du mottar bekreftelsesbrevet. Merk at politiet opererer med to ukers behandlingstid på søknader om politiattest. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder.

Hvis du ikke leverer politiattest, mister du ikke studieretten, men du har ikke rett til å delta i den obligatoriske praksisen, og kan derfor ikke fullføre emnet. Det er en lokal nemnd som avgjør om eventuell merknad er av en slik karakter at du skal nektes å delta i praksisopplæringen. Dersom det opprettes sak i politiattestnemnda på grunn av merknader på politiattesten, har du rett til bistand fra advokat eller annen talsperson, og utgiftene til dette dekkes av FiH (jf. Universitets- og høgskoleloven § 4-9 (7)).

### 2.4 Politiattest for studenter ved avdeling København

Enkelte valgemner på dette studiet har obligatorisk praksis der du kan komme i kontakt med personer under 15 år. Det fremgår av emnebeskrivelsene for de enkelte emnene hvilke emner det gjelder. Dersom du får tilbud om plass på ett av disse emnene, kan praksisstedet kreve at det innhentes børneattest i henhold til Lov av 21. juni 2005 nr. 520 om indhentelse af børneattest i forbindelse med ansættelse af personale m.v. (børneattestloven), Lov av 11. juli 2011 nr. 854 om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, foreningsarbejde m.m. (folkeoplysningsloven), Lov av 23. mai 2012 nr. 444 om ændring af lov om indhentelse af børneattest i forbindelse med ansættelse af personale m.v. og folkeoplysningsloven (Udvidelse af børneattestordningen) og tilhørende bekendtgørelser, eller privat straffeattest etter § 11 i bekendtgørelsen om behandling af personoplysninger i Det Centrale Kriminalregister.

En børneattest inneholder opplysninger om hvorvidt du er straffet for seksuelle krenkelser av barn. En privat straffeattest inneholder informasjon om lovovertridelser som har dommer, bøter og tiltalefravall. Mer informasjon om innholdet i attestene, finner du på <https://www.borger.dk/Sider/Straffeattester.aspx>.

Det er praksisstedet som søker om *børneattest* direkte fra politiet, men du må gi ditt samtykke til at den innhentes. *Privat straffeattest* bestiller du selv fra politiet. Dersom du ikke gir ditt

samtykke til at børneattest innleveres, eller ikke innleverer privat straffeattest til oppgitt frist, vil du ikke kunne gjennomføre praksis på praksisstedet, selv om du ikke har merknader på attesten. Det er praksisstedet som avgjør om du kan gjennomføre praksis hvis du har merknader på attesten.

Børneattest og privat straffeattest skal normalt innhentes før praksisen begynner.

### 3. Studiets hovedmålsetting

#### 3.1 Hovedmålsetting

Studiets hovedmålsetting er å utdanne og utruste til tjeneste og oppgaver innenfor kirke og kristent organisasjonsarbeid, både i Norge og i andre land.

#### 3.2 Hva kvalifiserer studiet til?

Bachelorstudiet i teologi og misjon er et utdanningstilbud som kvalifiserer til arbeid med formidling og undervisning i kirkesamfunn og kristne organisasjoner. Studietilbudet kvalifiserer til arbeid som misjonær eller pastortjeneste. Studiet er også aktuelt for lærere, bibelskolelærere, forkynnere, misjonærer og frivillige menighetsarbeidere som ønsker mer kompetanse innenfor det teologiske fagområdet.

Studiet kvalifiserer også til videre studier innenfor teologi og kristendomskunnskap på masternivå.

### 4. Kvalifikasjonsrammeverk for Bachelor i teologi og misjon

**En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:**

<b>Kunnskap:</b>	<b>Ferdigheter:</b>	<b>Generell kompetanse:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha kunnskap om Bibelen som helhet og kunnskap om utvalgte sentrale deler</li> <li>- ha kunnskap om kristendommens historie, utbredelse og den kristne kirkes tros- og livstolkning</li> <li>- ha kunnskap om de store verdensreligionene med utgangspunkt i deres historiske utvikling, lære og praktiske funksjon</li> <li>- ha kunnskap om ulike livssyn og særtrekk ved nyreligiøsiteten</li> <li>- ha kunnskap om ulike etiske modeller og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne planlegge og gjennomføre formidling om kristen tro og lære i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger</li> <li>- kunne anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkningen av tekster og særlig bibeltekster</li> <li>- fortolke (eksegere) bibeltekster på grunnlag av både norsk og gresk tekst</li> <li>- ha evne til å møte mennesker med ulike religiøse eller teologiske oppfatninger med kunnskap og respekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan skrive fagoppgaver på høyere nivå innenfor rammen av 1. syklus</li> <li>- ha evne til å bidra og utvikle ulike former for dialog i religiøse og etiske spørsmål</li> <li>- kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet ut i fra faglige forutsetninger og innsikt i yrkesetiske problemstillinger</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha kunnskap om Vestens filosofi- og vitenskapshistorie og utvalgte religionsfilosofiske problemstillinger</li> <li>- ha kunnskap om kirkens misjonsoppdrag og drøfte hvordan det kristne misjonsoppdragets grunnlag og målsetting kan gjennomføres i vår egen tid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- drøfte utfordringer som det flerkulturelle og flerreligiøse samfunnet medfører og kunne bidra til konstruktiv dialog mellom ulike religioner og kulturer</li> <li>- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer</li> </ul> |
|---|--|

## 5. Studiets faglige profil

### 5.1 Studieåret

Studieåret er på 40 uker

### 5.2 Undervisningsspråk

Norsk. Enkelte emner og forelesninger kan gis på et annet nordisk språk eller engelsk.

### 5.3 Timetall og pensummengde

Det er i hvert emne angitt antall undervisningstimer. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, kreves det obligatorisk fremmøte. Fraværet skal da ikke overstige 30 % i det enkelte emne. Emner av 10 studiepoengs omfang på 1000-nivå har vanligvis 48 undervisningstimer,<sup>4</sup> mens de fleste emner av 10 studiepoengs omfang på 1500-, 2000- og 2500-nivå har 40 undervisningstimer.

I emner av 10 studiepoengs omfang er lesepensumet mellom 770-800 sider. Studenter som velger prosessorientert vurderingsform, må beregne å lese tilleggslitteratur som belyser den problemstillingen som studenten skal besvare.

### 5.4. Evaluerings- og vurderingsformer

Hvert enkelt emne har en selvstendig evalueringsform. Studenten kan i de fleste emner velge mellom prosessorientert oppgaveskriving eller klausureksamen som vurderingsform. De fleste emner har arbeidskrav som må fullføres for å få vurdering i emnet. Høgskolen benytter en gradert karakterskala fra A til F, der A er beste og E er dårligste ståkarakter. I enkelte emner benyttes vurderingsformen Bestått/ikke bestått. FIH har utviklet nivåspesifikke karakterbeskrivelser for institusjonen. Disse er tilgjengelige på Canvas for studenter og ansatte.

For mer informasjon om vurderingsuttrykk og eksamen osv. henvises det til «Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole» (2014).

<sup>4</sup> Med unntak av TM1002 som har 50.

## 5.5 Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform

Ved valg av prosessorientert vurderingsform skal studenten levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Høgskolen har fastsatt noen krav til disse utkastene (jf. vedtak i Akademisk råd, AR 22/18).

- a) For **alle** oppgaver gjelder:
  - Oppgaveutkast skal inneholde minimum 1000 ord. Det er lov å levere inn mer enn 1000 ord, men ikke mindre.
- b) For alle oppgaver unntatt eksegetiske oppgaver gjelder følgende formelle kriterier for oppgaveutkastet:
  - Kandidaten skal i utkastet forsøke å beskrive hvordan oppgaven forstås, dvs. tolkning av oppgaveordlyden
  - Kandidaten skal i utkastet forsøke å beskrive hvordan oppgaven skal løses ( gjerne med hovedpunkter, underpunkter)
  - Kandidaten skal i utkastet angi hvilken litteratur som det er tenkt at skal benyttes i oppgaven.
- c) For eksegetiske oppgaver gjelder:
  - Utkastet skal inneholde de momentene fra eksegeseskjemaet som oppgaveformuleringen presiserer at skal være med.

## 6. Pedagogisk profil

### 6.1 Pedagogisk profil

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende vurdering.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas enten som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler og i ulikt tempo. En vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene kunne skje via høgskolens læringsplattform (*Canvas*).

### 6.2 Oppgaveskriving i høyere utdanning

I de fleste emner kan studenten velge enten å skrive en oppgave eller gjennomføre en klausureksamen. Mange studenter opplever det som meningsfullt, men krevende å skrive fagoppgaver. En hensikt med oppgaveskriving er at studenten gjennom lesing av faglitteratur og gjennom egen tekst skal kunne presentere og drøfte et sakskompleks, analysere og kritisk reflektere over andres fremstilling av et tema og uttrykke og begrunne sine egne meninger. Gjennom skriving av fagoppgaver skal studenten også vise at vedkommende kan:

- strukturere fagteksten på en slik måte at den presenterer temaet på en logisk måte
- anvende korrekt terminologi
- føre referanser og litteraturliste

Høgskolen tilbyr hvert høstsemester et skrivekurs som gir en introduksjon til skriveprosessen og en innføring i formelle krav til utforming av fagoppgaver. I tillegg vil det bli gitt fagspesifikk oppgaveveiledning i de emner studenten skal skrive oppgave i, med mulighet for respons på oppgaveutkast fra faglærer.



For utfyllende informasjon, se dokumentet: *Oppgaveskriving ved FIH – retningslinjer for ordtelling og avvik*. Dokumentet er tilgjengelig på Canvas for høgskolens studenter.

**For skriveprosesser anbefaler høgskolen læreboken om fagskriving:**

- Tove Pettersen (2009): *Skriv. Fra idé til fagoppgave*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 120 sider

**For informasjon og tips om formelle krav til fagoppgaver anbefaler høgskolen:**

- Rognsaa, Aage (2010): *Prosjektoppgaven. Krav til utforming*. Oslo: Universitetsforlaget, 150 sider.

## 7. Studieprogrammets oppbygning

Studieprogrammet består av emner som til sammen utgjør 180 studiepoeng. Studenten skal gjennomføre et grunnstudium på minst 50 studiepoeng på 1000-nivå. Studenten skal også gjennomføre 20 studiepoeng i examen philosophicum og examen facultatum, samt 20 studiepoeng i nytestamentlig gresk.

Emne	Nivå	Studiepoeng
RLE1001 Innføring i Bibelen	1000	10
RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap	1000	10
RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning	1000	10
RLE1004 Verdensreligionene	1000	10
RLE1007 Bibelfag	1000	10
EX1001 Examen philosophicum	1000	10
EX1003 Examen facultatum	1000	10
TM1002 Innføring i nytestamentlig gresk	1000	10
TM1003 Nytestamentlige greske tekster	1000	10

Videre skal studenten gjennomføre emner på fordypningsnivå (2000-nivå) på til sammen 60 studiepoeng. Studenten skal velge ett emne i hver av disiplinene Det gamle testamente (enten TM2012 eller TM2010) og systematisk teologi (enten TM2006 eller TM2011). Videre skal studenten gjennomføre minst 20 studiepoeng i hver av disiplinene misjonsvitenskap (TM2008 og TM2009) og i Det nye testamente (TM2003 og enten TM2004 eller TM2005).

Emne	Nivå	Studiepoeng
TM2012 Salmenes bok	2000	10
TM2010 Utvalgte tekster fra GT	2000	10
TM2003 Johannesevangeliet og Romerbrevet	2000	10
TM2004 Nytestamentlig bibelteologi	2000	10
TM2005 Nytestamentlig samtidshistorie og teologihistorie	2000	10
TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst	2000	10
TM2011 Dogmatikk med kildetekster	2000	10

TM2008 Misjonsteologi	2000	10
TM2009 Misjon i kontekst	2000	10

Studenten skal videre gjennomføre valgfrie fordypningsemner på til sammen 30 studiepoeng. Fordypningsemnene er på 5, 10 eller 15 studiepoeng. Studentene velger fritt mellom emner på 1500- eller 2500-nivå, men det anbefales en viss faglig bredde i fordypningsemnene.

Valgemnene er definert på 1500- og/eller 2500-nivå og tilbys uregelmessig. Høgskolen vil ved semesterstart kunngjøre hvilke valgemner det blir tilbudt undervisning i. Undervisningen i emnet forutsetter at mer enn 5 studenter er påmeldt i emnet. I de valgemner det gjennomføres undervisning i, kan studenten velge mellom prosessorientert evalueringsform eller femtimers klausureksamen. Prosessorientert vurderingsform krever obligatorisk fremmøte til undervisningen. Dersom studenten velger et fordypningsemne det ikke tilbys undervisning i, må studenten gjennomføre en femtimers klausureksamen. Studenten kan søke om 3 timer leseveiledning. Høgskolen har utviklet en rettleiding for studenter og forelesere som beskriver hva slik leseveiledning skal inneholde. Denne rettleidingen er tilgjengelig på Canvas. Mulighet for leseveiledning er avhengig av undervisningskapasiteten ved høgskolen. Studenten kan også velge å skrive en bacheloroppgave på enten 10 (TM2509) eller 15 studiepoeng (TM2510).

Høgskolen tilbyr en rekke valgemner. De finnes i en egen oversikt på hjemmesiden. I tillegg til valgemnene, kan studenter også velge å legge emner som er obligatoriske i andre studieprogrammer ved høgskolen.

### **Høgskolen anbefaler følgende progresjon og oppbygning av studiet for studenter i ordinært studieløp:**

3. studieår, våren	TM2009 Misjon i kontekst (10 stp)	Valgemne på 1500- eller 2500-nivå (10 stp)	TM2012 Salmenes bok (10 stp) eller TM2010 Utvalgte tekster fra GT (10 stp)
3. studieår, høsten	TM2003 Johannesevangeliet og Romerbrevet / evt. utveksling (10 stp)	Valgemne på 1500- eller 2500-nivå / evt. utveksling (10 stp)	Valgemne på 1500- eller 2500-nivå / evt. utveksling (10 stp)
2. studieår, våren	TM2004 Nyttestamentlig bibelteologi (10 stp)	TM2008 Misjonsteologi (10 stp)	TM1003 Nyttestamentlige greske tekster (10 stp.)
2. studieår, høsten	TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst (10 stp)	EX1003 Examen facultatum (10 stp)	TM1002 Innføring i nyttestamentlig gresk (10 stp)
1. studieår, våren	RLE1003	RLE1004 Verdensreligionene	RLE1007 Bibelfag

	Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp)	(10 stp)	(10 stp)
1. studieår, høsten	RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp)	EX1001 Examen philosophicum (10 stp)	RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp)

## 8. Utveksling, internasjonalisering og samarbeid

### 8.1 Utveksling

Høgskolen oppfordrer studentene til å ta et studiemester ved en utenlandsk institusjon. FIH har en utvekslingsavtale med All Nations Christian College utenfor London i Storbritannia der det tilbys emner innenfor teologi og misjon, og Theologische Hochschule i Giessen, Tyskland. Studenter oppfordres også til å reise på utveksling til andre godkjente læresteder. Høgskolen må forhåndsgodkjenne emnene som er tenkt gjennomført, slik at disse kan innpasses som en del av studentens bachelorgrad. Dersom studenten ønsker å ta deler av bachelorstudiet i utlandet, må vedkommende avklare dette i god tid før utreise.

FIH fikk høsten 2015 innvilget ERASMUS Charter. Dette betyr at studenter som reiser til en annen institusjon som også har ERASMUS+, får økonomisk støtte og mange fordeler ved studieoppholdet. Se høgskolens hjemmeside for mer informasjon.

I samarbeid med Dansk Bibel Institutt har FIH etablert et høgskoletilbud med tilhørende virksomhet i Danmark, kalt FIH-DK. En stor del av emnene i studieløpet Bachelor i teologi kan tas ved begge avdelinger, noe som i stor grad gir studenter mulighet til å velge å tilbringe deler av studietiden ved den andre avdelingen.

Fjellhaug Internasjonale Høgskole vil samarbeide med andre akademiske institusjoner når det gjelder faglig utvikling og forskning, og med kirker og kristne organisasjoner når det gjelder undervisning og eventuell praksis.

### 8.2 Samarbeid

Fra 2010 har Fjellhaug Internasjonale Høgskole en formalisert forsknings- og utviklingsavtale med Misjonshøgskolen i Stavanger. Avtalen innebærer at vitenskapelig ansatte ved institusjonene kan samarbeide om forsknings- og utviklingsprosjekter, særlig innenfor de teologiske disiplinene bibelfag og missiologi.

Fjellhaug Internasjonale Høgskole samarbeider også med Norsk Luthersk Misjonssamband og en rekke lokalmenigheter i Oslo-regionen. Samarbeidet er primært knyttet opp til gjennomføring av praksis. Ved FIH-DK har man et samarbeid med Københavnerkirken, en lokal frimenighet i København. Også dette samarbeidet er primært knyttet opp til gjennomføring av praksis.

## 9. Kvalitetssikring av studiet

Studiets kvalitet, innhold, gjennomføring og videreutvikling blir ivaretatt av høgskolens kvalitetssikringssystem. I 2009 ble høgskolens kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT. Jevnlig skal både ansatte og studenter gjennomføre evaluering av studiekvaliteten. Studentene skal foreta evalueringer av enkelttemner, og videre skal de evaluere den generelle

studiekvaliteten gjennom en årlig studiekvalitetsundersøkelse. Resultatene og hovedfunnene ved både emneevalueringene og studiekvalitetsundersøkelsen blir behandlet i de aktuelle rådene innenfor kvalitetssikringssystemet.

Akademisk råd er institusjonens øverste faglige råd med vedtaksmyndighet. Akademisk råd behandler og fatter vedtak i saker som omhandler undervisning, eksamensordninger, undervisningssemester og studieprogrammernes læringsmål. Akademisk råd fastsetter også kvalitetssikringstiltak for studiene. Det er to studentrepresentanter med tale- og stemmerett i Akademisk råd.

En viktig del av studiets kvalitetssikring er aktiv bruk av sensorrapporter fra eksterne sensorer. De fleste emner vil i den avsluttende vurderingsformen, det vil si på oppgaven eller klausureksamenene, normalt ha ekstern sensor. For utvalgte emner vil ekstern sensor i etterkant av sensuren utforme en sensorrapport for emnet. Sensorrapporten vurderer emnets innhold, læringsmål og pensumlitteratur og kommer med tilrådinger for eventuell faglig videreutvikling av emnet/fagområdet. Alternativt kan det gjennomføres ekstern evaluering av vurderingsformen. Sensorrapporter blir forelagt og drøftet i Akademisk råd, som fatter eventuelle kvalitetssikringsvedtak.

For mer informasjon om høgskolens kvalitetssikringssystem henvises det til «Kvalitetssystem for Fjellhaug Internasjonale Høgskole» som er tilgjengelig på Canvas.

# 10. Emnebeskrivelser

## 10.1 Emnebeskrivelser for grunnivå (1000-nivå)

### **RLE1001 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)**

Emnekode:	RLE1001
Emnenavn:	Innføring i Bibelen
Emnenavn nynorsk:	Innføring i Bibelen
Emnenavn engelsk:	Introduction to the Bible
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot KRL101-101 5 stp mot KRL101-103
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### **Læringsmål:**

#### **Kunnskap**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det gamle testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike GT-bøkernes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på 1, 2 og 5. Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok
- gjøre rede for Israels historie fra tidlig kongetid til eksiltid og grunnleggende problemstillinger knyttet til denne perioden i Israels historie
- gjøre rede for hovedtrekkene i og grunnleggende problemstillinger ved Det nye testamentets tekstsjangre og skriftgrupper, og de ulike NT-bøkernes tilblivelse, oppbygning og innhold, med særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Timoteusbrev, 1. Petersbrev og Johannes' Åpenbaring
- gjør rede for form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet. Følgende tekster skal gjennomgå med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd: Matteus 3,13-17; 5,1-20; 8,1-34; 9,35-11,1; 13,1-52; 15,21-28; 16,13-28, 21,1-11; 24,1-22; 28,16-20
- gjøre kort rede for Det nye testamentets tidshistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene og grunnleggende problemstillinger knyttet til Bibelens tekst- og kanonhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene ved Bibelens virkningshistorie i Vestens samfunns- og kulturhistorie
- gjøre rede for hovedtrekkene i Bibelens historie i Danmark/Norge med særlig vekt på oversettelsesproblematikk og bibelsyn
- drøfte spørsmål knyttet til Bibelen som én stor og helhetlig fortelling

## **Ferdigheter**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- presentere grunnleggende kunnskap om Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bøkens tilblivelse, innhold og betydning
- anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning på innledningsstoff til Bibelen og treffe begrunnede valg
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i relevante oppslagsverk, evangeliesynopse og kommentarlitteratur, og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en bibelteologisk problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning i og om Bibelen i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

## **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i Bibelens tekstsjangre og skriftgrupper, samt de ulike bibelbøkens tilblivelse, oppbygning og innhold. I arbeidet med Det gamle testamentet vil det bli særlig lagt vekt på 1, 2 og 5 Mosebok, 1. og 2. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok og Jobs bok. Videre gis det en grunnleggende innføring i Israels historie fra tidlig kongetid til eksilet og ulike problemstillinger knyttet til denne historieperioden drøftes. I arbeidet med Det nye testamentets skriftsamling legges det særlig vekt på Lukasevangeliet, Johannesevangeliet, Romerbrevet, 1. Korinterbrev, Efeserbrevet, 1. Petersbrev og Johannes' Åpenbaring. Det nye testamentets tidshistorie belyses. Det gis også en innføring i form og innhold i utvalgte tekster fra Matteusevangeliet med et sideblikk på misjonstankens gradvise gjennombrudd. Det gis også en innføring i GTs og NTs tekst- og kanonhistorie og senere virkningshistorie hvor særlig oversettelsesproblematikk og bibelsyn vil drøftes.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Undervisningen består av totalt 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høyskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Få godkjent flervalgsprøve i bibelkunnskap (gitt som en flervalgsprøve)
3. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

*B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

### **Det gamle testamente:**

*Enten:*

Hagelia Hallvard (2017): *Hvordan lese Det gamle testamentet: Innføring i Det gamle testamentets historie og litteratur*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, ss. 15-91, 101-188, 241-269

Longmann III, Tremper and Dillard, Raymond B. (2006): *An Introduction to the Old Testament*. 2<sup>th</sup> edition. Grand Rapids: Zondervan, ss. 37-80, 102-119, 167-189, 224-264, 301-320

Eller:

Hill, Andrew E. and John H. Walton (2009): *A Survey of the Old Testament*. 3<sup>rd</sup> edition. Grand Rapids: Zondervan, ss. 21-123, 162-214, 278-306, 356-371, 374-452, 480-531

Kofoed, Jens Bruun (2016): *Konge, prest og gartner: Menneske i Guds verden*. Fredericia: Kolon, ss. 14-21; 95-125; 148-173.

### **Det nye testamente:**

*Enten:*

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999): *Den store fortellingen*. Oslo: Det Norske Bibelselskap, ss. 17-64 og 176-382.

*eller:*

Kjær, Torben (2015): *Introduktion til Det Nye Testamente*. Fredericia: Kolon, s.7-245.

*Og enten:*

Kvalbein, Hans (1998): *Fortolkning til Matteusevangeliet. Bind I og II*. Oslo: Luther forlag, ss. 102-108, 124-149, 212-233, 264-285, 11-33, 53-56, 63-79, 135-140, 198-207, 287-293.

*eller:*

Kjær, Torben (2014): *Matthæus-Evangeliets I*. Fredericia: Credo Forlag, ss. 77-81, 99-125, 207-229, 248-287, 343-378.

*og*

Kjær, Torben (2016): *Matthæus-Evangeliets II*. Fredericia: Credo Forlag, ss. 31-35, 41-55, 132-135, 190-205, 300-305.



## RLE1002 Kirkehistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1002
Emnenavn:	Kirkehistorie og konfesjonskunnskap
Emnenavn nynorsk:	Kyrkjehistorie og konfesjonskunnskap
Emnenavn engelsk:	Introduction to Church History and Christian Churches
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Finn Aasebø Rønne
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp. mot KRL102
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved kristendommens fremvekst og utvikling under Romerriket, med særlig vekt på utviklingen fra frikirke til statskirke og den teologiske tenkning
- gjøre rede for hovedtrekkene ved middelalderkirken med særlig vekt på den teologiske tenkingen, utviklingen av klosterbevegelsene og forholdet mellom stat og kirke
- gjøre rede for hovedtrekkene ved reformasjonen og utviklingen av de protestantiske kirkesamfunn
- gjøre rede for hovedtrekkene ved kirkens historie etter 1600 med særlig vekt på konfesjonalisering og kristendommens utbredelse i Amerika, Asia og Afrika
- gjøre rede for fremveksten av den økumeniske bevegelsen på 1900-tallet
- gjøre rede for norsk eller sitt eget lands kirkehistorie med særlig vekt på kristningsperioden, reformasjonstiden og nyere tid
- gjøre rede for historien, utbredelsen, organiseringen og det teologiske særpreget til de ortodokse kirker, den romersk-katolske kirke, de lutherske kirker, de reformerte kirker, den anglikanske kirke, baptismen, metodismen, adventistsamfunnet og den pinsekarismatiske bevegelsen

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kristendommens historie og ulike kirkesamfunn og fremstille dette på en sakssvarende måte
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristendommens historie og ulike kristne kirkesamfunn i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer
- presentere ulike kirkesamfunns egenart og selvforståelse på en sakssvarende måte

## **Emnets innhold:**

Emnet sikter på å gjøre rede for kristendommens utbredelse, den teologiske tenkningen og fremveksten av ulike kirkesamfunn, fra oldkirkens tid og til i dag. Emnet skal gi en oversikt over den kristne kirkes historie og misjonsutbredelse i lys av den sosiale, og kulturelle og politiske kontekst. Emnet er et innføringsstudium og vil således gi et oversiktsbilde over de ulike epokene i kristendommens historie, med særlig vekt på oldkirken, middelalderen, reformasjonen og tiden etter 1800. Emnet gir også en innføring i norsk kirkehistorie fra kristningsperioden og frem til i dag. Utenlandske studenter kan legge opp 250 sider i sitt eget lands kirkehistorie etter avtale med faglærer.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Det tilbys 48 undervisningstimer i emnet fordelt på henholdsvis 24 timer i allmenn kirkehistorie, 12 timer i konfesjonskunnskap og 12 timer i norsk kirkehistorie. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige klausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Haraldsø, Brynjar (1997): *Kirke og misjon gjennom 2000 år. Allmenn kirke- og misjonshistorie*. Oslo: Lunde forlag.

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2002): *Det kristne Norge. Innføring i konfesjonskunnskap*. Kristiansand, Høyskoleforlaget, ss. 9-96, 155-190, 199-229 og 255-297.

og enten:

Elstad, Hallgeir og Halse, Per (2002): *Illustrert norsk kristendomshistorie*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 13-228 og 261-277.

eller:

Larsen, Martin Schwarz (1998): *Danmarks kirkehistorie*. København: Gyldendal forlag, ss.12-36 og 100-330.

eller:

250 sider om sitt eget lands kirkehistorie som godkjennes av faglærer.

## **RLE1003 Kristen tro, etikk og livstolkning (10 stp/ECTS)**

Emnekode:	RLE1003
Emnenavn:	Kristen tro, etikk og livstolkning
Emnenavn nynorsk:	Kristen tru, etikk og livstolking
Emnenavn engelsk:	Christian Belief, Ethics and Interpretation of Life
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	7 stp mot KRL103
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### **Læringsmål:**

#### **Kunnskap**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedpunktene i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen
- forklare sammenhengen mellom de forskjellige hovedpunktene i den kristne tro
- gjøre rede for noen av de viktigste tolkningene av de sentrale punktene i den kristne tro, slik dette kommer til uttrykk i andre konfesjoner enn den lutherske
- gjøre rede for hovedtrekkene i kristne etikken og kunne drøfte forholdet mellom allmenn etikk og kristen etikk
- gjøre rede for det etiske materiale i Bibelen og drøfte hvordan dette kan anvendes i etisk argumentasjon
- drøfte utvalgte emner fra områdeetikken

#### **Ferdigheter**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- argumentere for egne dogmatiske og etiske oppfatninger og begrunne disse
- reflektere kritisk over egen forståelse av den kristne tro, fagets tematikk og utvikle sin kunnskap om kristen tro og livstolkning
- planlegge og gjennomføre undervisning om kristen tro og etikk i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

#### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske faglig relevante verktøy, teknikker og arbeidsformer

### **Emnets innhold:**

Emnet består av temaområdene kristen troslære (dogmatikk) og kristen etikk og gir en første innføring i disse. Troslæren sikter på å gi en helhetsinnføring i den kristne tro, med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Studentene skal tilegne seg kunnskap om kristen åpenbaringsforståelse, læren om Gud og frelsen, kirken og nådemidlene. Undervisningen sikter på å gi en innsikt i forskjellige teologiske forklaringer på disse ulike temaene, slik at studentene settes i stand til å reflektere hvordan troslæren kan tenkes sammen i et større og helhetlig system.

Videre gir emnet en innføring i kristen etikk. Studentene skal tilegne seg kunnskap om det bibelske grunnlaget for etikken og kunne drøfte forholdet mellom kristen etikk og annen etikk. Det gis en innføring i det etiske materialet i Bibelen, og studentene skal kunne drøfte hvordan Bibelen kan danne grunnlaget for en kristen livstolkning. Det gis også en innføring i enkelte emner fra områdeetikken, der en drøfter mulige konsekvenser av bibelmaterialet og det kristne menneskesyn for livet i familie og samfunn.

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer, hvorav 28 undervisningstimer i troslære og 20 timer i kristen etikk.

### **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

### **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Brunvoll, Arve (1972 eller senere utgaver): *Den norske kirkes bekjennelsesskrifter*. Oslo: Lunde forlag, 150 sider.

Heiene, Gunnar og Thorbjørnsen, Svein Olaf (2011): *Kristen etikk – en innføring*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 13-232.

Teigen, Arne Helge (2008): *Innføring i kristen tro*. Oslo: FMH-forlaget, 300 sider.

Stott, John (2006): *Issues Facing Christianity Today*. 4<sup>th</sup> ed. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, ss. 23-70, 442-499.

## RLE1004 Verdensreligionene (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1004
Emnenavn:	Verdensreligionene
Emnenavn nynorsk:	Verdsreligionane
Emnenavn engelsk:	World Religions
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	8 stp mot KRL104 10 stp. mot RLE1004N
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemidler ved eksamen:	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved utvalgte religionsteorier og religioners plass og funksjon i samfunnet.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved østlige religioner med særlig vekt på hinduismens og buddhismens historie, gudsforestillinger, lære og ritualer.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved jødedommens historie, tro, moderne retninger og festkalender.
- gjøre rede for antisemittismens historie med vekt på forholdet mellom kirke og jødedom i middelalderen og antisemittismen i Europa i moderne tid.
- gjøre rede for islam med særlig vekt på Muhammeds liv og lære samt islams videre utbredelse og historie.
- gjøre rede for hovedtrekkene ved muslimsk tro og praksis med vekt på sunniislam.
- gjøre rede for hovedtrekkene i muslimsk tro og praksis slik de kommer til uttrykk i ulike bevegelser i islam, med hovedvekt på islamisme, sufisme og folkeislam.
- gjøre rede for hvordan ulike muslimske bevegelser kommer til uttrykk i en spesifikk kulturell og geografisk kontekst

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om aktuelle religionsteorier og verdensreligionene slik at dette belyser en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning om verdensreligionene i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- kunne møte mennesker med annen religiøs ståsted med gode kunnskaper og med respekt

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i de store verdensreligionene. De ulike verdensreligionene, jødedommen, islam og østlige religioner skal studeres ut fra et historisk perspektiv og deres respektive tros- og atferdsformer. Videre gir emnet en grunnleggende innføring i religionsteorier og drøfter religionenes rolle og funksjon i det moderne samfunnet.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. Det undervises 4 timer i religionsteori, 20 timer i østlige religioner, 10 timer i jødedom og 14 timer i islam.

I tilknytning til emnet arrangerer høyskolen et femukers studieopphold til enten Asia eller Øst-Afrika. Formålet med studieturen er å gi studentene innblikk i lokal religionspraksis og kultur, og deler av undervisningen blir gitt under studieturen. Studieturen til Asia vil ha et særlig fokus på buddhismen, mens studieturen til Øst-Afrika har et særlig fokus på islam. Høyskolen kunngjør i begynnelsen av høstsemesteret hvilket område/land studieturen planlegges og studentene må påberegne en ekstra utgift i tilknytning til studieturen.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

- \*Neegaard, Gunnar (red.) (2006): *Logos og Dharma. Religioner, livssyn og etikk*. Bergen: Fagbokforlaget, ss. 17-40.
- Gilhus, Ingvild S. og Mikaelsson, Lisbeth (2007): *Hva er religion*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 17-66, 86-112, 130-145.
- Jacobsen, Knut A. og Thelle, Notto R. (2008): *Hinduismen og buddhismen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 37-330.
- Opsal, Jan (2005): *Lydighetens vei. Islams veier til vår tid*. Oslo: Universitetsforlaget (2. utg.), ss. 11-232, 251-263, 289-305, 307-326(!)
- Rian, Dagfinn og Eidhamar, Levi G. (1999): *Jødedommen og islam*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 16-108.

## RLE1007 Bibelfag (10 stp/ECTS)

Emnekode:	RLE1007
Emnenavn:	Bibelfag
Emnenavn nynorsk:	Bibelfag
Emnenavn engelsk:	Biblical Studies
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Harald Aarbakke
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1001
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot KRL101-102 5 stp mot KRL101-103
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste A
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for grunnleggende prinsipper i historisk-kritiske, litterære og kanoniske tilnæringer til bibeltekster
- gjør rede for utvalgte gammeltestamentlige temaer som skapelse, utvelgelse, pakt, dom og gjenopprettelse, Sion, teodicé ut fra 1. Mosebok, Hosea og Klagesangene. gjøre rede for misjonstankens basis og gjennombrudd i Apostlenes Gjerninger
- gjøre rede for utvalgte paulinske temaer som apostolat, evangelium, forholdet mellom jøder og hedninger, rettferdiggjørelse ved tro, loven og det kristne livet i Galaterbrevet, i lys av Paulus' misjonsvirksomhet

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende et grunnleggende metodeskjema for tolkning av bibeltekster
- tolke et utvalg av tekster i oversettelse fra 1. Mosebok, Hosea og Klagesangene, Apostlenes Gjerninger og Galaterbrevet.
- reflektere over utvalgte gammeltestamentlige temaer som skapelse, utvelgelse, pakt og Sion som basis for Det nye testamentets misjonstanke
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling
- planlegge og gjennomføre undervisning om og i Bibelen i ulike kirkelige og undervisningsmessige sammenhenger

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- finne, vurdere og henvise til eksegetisk og bibelteologisk fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i eksegetisk metode. Utvalgte tekster fra 1 Mosebok (1,1-3,24; 9,1-22; 11,27-13,2; 17,1-27; 22,1-19), Hosea (1,1-3,5; 4,1-19; 6,1-11; 8,1-14; 11,1-11; 13,4-14,10), Klagesangene (1,1-5,22), samt Apostlenes gjerninger (13,1-21,16) og Galaterbrevet (1,1- 6,18) skal i helhet tolkes ut fra sine historiske kontekster, med særlig vekt på å belyse tekstenes litterære og teologiske særpreg. Med utgangspunkt i 1 Mosebok, Hosea og Klagesangene gis det også en grunnleggende innføring i sentrale GT-teologiske temaer som skapelse og utvelgelse, pakt, dom og gjenopprettelse, Sion og teodice. I den forbindelse gis det også en innføring i hvordan disse temaer danner grunnlag for NTs misjonstanke. Med utgangspunkt i Apostlenes Gjerninger legges det vekt på misjonstankens basis og gjennombrudd i den første kirke. Med utgangspunkt i Galaterbrevet gis det en grunnleggende innføring i noen sentrale Paulinske temaer som apostolat, evangelium, forholdet mellom jøder og hedninger, rettferdiggjørelse ved tro, loven og det kristne livet i lys av Paulus' misjonsvirksomhet.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Undervisningen består av til sammen 48 undervisningstimer. Det tilbys 24 undervisningstimer i Det gamle testamente og 24 timer i Det nye testamente. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høyskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.



**Det gamle testamente:**

\*Dearman, J. Andrew (2002): *Jeremiah/Lamentations* (The NIV Application Commentary). Grand Rapids: Zondervan, ss. 425-477.

Kartveit, Magnar (red). (2003): *Det gamle testamentet. Analyse av tekstar i utval.* 3. utg. Oslo: Det Norske Samlaget, ss. 17-22; 73-81; 88-114.

\*Köstenberger, Andreas J. and O'Brien, Peter T. (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission* (New Studies in Biblical Theology 11). Downers Grove, Illinois: IVP, ss. 25-53.

\*Garrett, Duane and House, Paul R. (2004): *Song of Songs/Lamentations* (Word Biblical Commentary 23B). Nashville: Thomas Nelson, ss. 316-329.

*og enten:*

Smith, Gary V. (2001): *Hosea, Amos, Micah* (The NIV Application Commentary). Grand Rapids: Zondervan, ss. 21-39, 43-98, 130-145, 159-168, 183-201.

*eller:*

Dearman, J. Andrew. (2010). *The Book of Hosea* (New International Commentary of the Old Testament). Grand Rapids: Eerdmans, ss. 77-169, 188-200, 216-235, 274-294.

*og enten:*

Waltke, Bruce (2001): *Genesis – A Commentary.* Grand Rapids: Zondervan, ss. 17-21; 38-96; 143-151; 199-217; 257-265; 301-309.

*eller:*

Arnold, Bill T. (2009). *Genesis* (The New Cambridge Bible Commentary). Cambridge: Cambridge University Press, ss. 1-19, 29-52, 54-75, 108-113, 126-138, 167-174, 200-210.

**Det nye testamente:**

Hvalvik, Reidar (1992 eller senere utg): *Fra Jerusalem til jordens ender. Hovedtrekk i Apostlenes Gjerninger.* Oslo: Credo Forlag, ss. 31-132.

Stott, John (1984): *The Message of Galatians (Bible Speaks Today).* Downers Grove: IVP Academic, ss. 11-191. (Alternativt norsk utgave utgått fra forlaget: Stott, John (1995): *Galaterbrevet.* Oslo: Lunde Credo, ss. 9-189)

*og enten:*

Fougner, Even (1990): *Fortolkning til Apostlenes Gjerninger.* Oslo: Nye Luther Forlag, ss. 209-299.

*eller:*

Stott, John (1990): *The Message of Acts: to the ends of the earth,* Leicester: IVP, ss. 215-330.

## EX1001 Examen philosophicum (10 stp/ECTS)

Emnekode:	EX1001
Emnenavn:	Examen philosophicum
Emnenavn nynorsk:	Examen philosophicum
Emnenavn engelsk:	Examen Philosophicum
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot RLE1005 10 stp mot EX100
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for Vestens filosofi- og vitenskapshistorie og hvordan sentrale tenkere har forstått synet på mennesket, virkeligheten, og menneskets plass i samfunnet
- gjøre rede for hvordan forholdet mellom filosofi og kristen tro er forstått av enkelte sentrale filosofer
- gjøre rede for hvordan forholdet mellom menneske og samfunnsfellesskap er forstått av sentrale tenkere i filosofihistorien
- gjøre rede for hvordan sentrale tenkere i filosofihistorien har forstått grunnlaget for etisk erkjennelse
- gjøre rede for sentrale normative etiske teorier og hvordan disse begrunnes
- forklare hvordan etiske teorier og argumentasjon kan anvendes i forhold til forsknings- og yrkesetiske problemstillinger

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- begrunne egne tolkninger og reflektere kritisk over problemstillinger fra filosofi- og vitenskapshistorie
- drøfte hvordan forskjellige metaetiske teorier blir avgjørende for forskjellige etiske løsninger, valg og begrunnelse

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere selvstendig over grunnleggende filosofiske problemstillinger
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- anvende forskningsetiske problemstillinger i sitt videre studium
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i filosofi- og vitenskapshistorien og allmenn etikk. Det vektlegges at studentene skal tilegne seg innsikt og forstå sammenhengen mellom erkjennelsesteori, virkelighetsteori og filosofisk helhetsanskuelse hos sentrale filosofer fra antikken frem til i dag. Det gis også en innføring i grunnleggende etiske teorier og hvordan disse er begrunnet hos sentrale filosofer. Gjennom studiet av ulike etiske teorier skal studentene få øvelse i å se sammenhengene mellom etisk grunnlagsteori, problemløsning og begrunnelse. Som et forberedende studium vil emnet gi en innføring i forskningsetiske problemstillinger og vitenskapsetikk. Studenten kan i etikken velge mellom å lese etiske primærtekster eller oversiktslitteratur.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet består av 48 undervisningstimer. Det gis 24 undervisningstimer i filosofi- og vitenskapshistorie og 24 undervisningstimer i etikk. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

## **Filosofihistorie:**

*Enten:*

Tollefsen, Torstein og Syse, Henrik og Nicolaisen, Rune (2001): *Tenkere og ideer. Filosofiens historie fra antikken og til vår egen tid*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

eller:

Svare, Helge (1997): *I Sokrates' fotspor. Filosofi- og vitenskapshistorie*. Oslo: Pax Forlag

### **Etikk:**

*Enten:*

Johannesen, Kjell E. og Vetlesen, Arne J. (2000): *Innføring i etikk*. Oslo: Universitetsforlaget

og:

\*Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora:

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi.

Oslo: Komiteen 2006, 40 sider. ([http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

[som-](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

[PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf))

eller:

Aristoteles (1993): *Den nichomachæiske Etik*. I: Troels, Engberg Pedersen (1993): *Aristoteles om mennesket*. København: Pantheon forlag, ss. 48-88.

Luther, Martin (1964): *Om lydighed mod den verdslige øvrighed*. I: *Luthers Skrifter i Udvalg IV*. Aarhus: Aros forlag, ss. 158-210.

Hume, David (2010): *En undersøgelse av moralens principper*. Frederiksberg: Anis forlag, ss. 117-138.

Kant, Immanuel (1999): *Gundläggelse av sædernes metafysik*. København: Reitzel forlag, ss. 39-100.

Kierkegaard, Søren (2004): *Kjerlighedens Gjerninger*. København: GADS forlag, ss. 25-101 og 312-326.

Løgstrup, K.E. (1996): *Etiske begreber og problemer*. København: Gyldendal, ss. 15-35.

Nietzsche, Friedrich (1999): *Moralens oprindelse*. Frederiksberg: Det lille Forlag, ss. 25-57

Rawls, John (2005): *En teori om retfærdighed*. Frederiksberg: Samlerens Bogklub, ss. 81-130.

Stuart Mill, John (1991): *Moral grundet på nytte og lykkeprincippet*. København: Munksgaard forlag, ss. 143-186.

Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora:

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi.

Oslo: Komiteen 2006, 40 sider. ([http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

[som-](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

[PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf))

## EX1003 Examen facultatum (10 stp/ECTS)

Emnekode:	EX1003
Emnenavn:	Examen facultatum
Emnenavn nynorsk:	Examen facultatum
Emnenavn engelsk:	Examen Facultatum
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000
Status:	Obligatorisk emne
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Jakob Olsen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot EX1002 10 stp mot EX110
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Hjelpemiddelliste ved eksamen	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2014

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for hovedtrekkene ved den vitenskapsteoretiske utvikling frem mot moderne tid
- gjøre rede for ulike sannhetsteorier, slik som korrespondanseteorien, koherensteorien og pragmatisk sannhetsteori
- gjøre rede for ulike vitenskapelige metoder og begreper, slik som induksjon, deduksjon, verifikasjon, falsifikasjon og paradigme
- gjøre rede for sentrale logiske emner, slik som tolkningslære, definisjonslære og argumentasjonslære
- gjøre rede for forskjellige forståelser av begrepene religion og religionsfilosofi
- gjøre rede for sentrale temaer innen religionsfilosofien, de klassiske gudsbevisene, teodiceproblemet, forholdet skapelse og tid, sekulariseringsproblematikken, forholdet naturvitenskap og religion, klassiske og nyere former for religionskritikk.
- redegjøre for den religionsfilosofiske problematikk som er knyttet til menneskesynet, religionen og erfaringen
- redegjøre for språkteoretisk problematikk i møte med religionen, og for de religionsfilosofiske utfordringer og løsninger i møte med multireligiøsitet.

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- drøfte relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- utvikle evnen til selvstendig og kritisk tenkning

- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

## **Emnets innhold:**

Emnet består av deltemaene vitenskapsteori og religionsfilosofi. Vitenskapsteorien skal gi studenten en innføring i vitenskapsfilosofiske problemstillinger. Studenten skal tilegne seg kunnskap om ulike sannhetsforståelser og ulike metoder for vitenskapelig arbeid. Sentrale emner innenfor logikken, slik som tolknings- og definisjonslære, utsagnsanalyse og argumentasjonslære, vil presenteres. Det gis videre en innføring i vitenskapshistorien

Emnets andre del gir en innføring i sentrale temaer fra religionsfilosofien. Studiet legger vekt på temaer som fanger inn forholdet mellom klassisk teisme og filosofi. Videre belyses religionens forhold til sekularisering, naturvitenskap og religionskritikk. Studiet sikter også på å formidle grunnleggende forståelse av problematikken språk og religion.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 48 undervisningstimer. Det gis 24 undervisningstimer i vitenskapsteori og 24 undervisningstimer i religionsfilosofi. Undervisningstimene består hovedsakelig av forelesninger.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av kausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i høyskolens LMS. Det er merket med \*.

### **Vitenskapsteori:**

Hauge, Lars Steinar og Bjørn Holgernes (2005): *Vitenskap og språk. En innføring i vitenskapsfilosofi og logikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 11 – 189.

McGrath, Alister E. (2010): *Science & Religion. A New Introduction*. 2. ed. Singapore: Willey-Blackwell, ss. 9 – 190, 193 – 206, 213 – 220.

### **Religionsfilosofi:**

*Enten:*

Peterson, Michael, William Hasker, Bruce Reichenbach, and David Basinger (2009): *Reason and Religious Belief. An Introduction to the Philosophy of Religion*. 4. ed. Oxford University Press.

Christensen, Kurt (2008): «Den nye religionskritik – presenteret og kritisk belyst», *Budskap 2008. Årsskrift for Fjellhaug Misjonshøgskole*. Oslo: FMH-Forlaget, ss 11 – 23.

*eller:*

Descartes, René (1991): *Meditationer*. København: Munksgaard forlag, ss. 133-159.

Evans, C. Stephen og R. Zachary Manis (2009): *Philosophy of Religion. Thinking about Faith*. Downers Grove, IL: IVP, s.17-137 og 156-216.

- Flew, Antony (1992): "The Presumption of Atheism", *Contemporary Perspectives on Religious Epistemology*. Oxford: Oxford University Press, ss.19-32.
- Kant, Immanuel (2003): *Kritik af den rene fornuft*. Frederiksberg: Det lille forlag, ss. 409-440.
- Kierkegaard, Søren (1997): *Philosophiske Smuler*. København: Gads Forlag, ss. 211-306.
- Løgstrup, Knud E. (1995): *Skabelse og tilintetgørelse*. København: Gyldendal forlag, ss. 245-263
- Plantinga, Alvin (1992): "Is Belief in God Properly Basic?", *Contemporary Perspectives on Religious Epistemology*. Oxford: Oxford University Press, ss. 133-141.

## TM1002 Innføring i nytestamentlig gresk (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM1002
Emnenavn:	Innføring i nytestamentlig gresk
Emnenavn nynorsk:	Innføring i nytestamentleg gresk
Emnenavn engelsk:	Introduction to New Testament Greek
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Knut Kåre Kirkholm
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot GRE151 10 stp mot GRE200 10 stp mot TM1001
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Ingen hjelpemidler
Gjelder fra:	1. august 2017

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for grunnleggende gresk formlære og syntaks.
- et basisordforråd tilsvarende ord i Johannes 1:1-34 og 2:13-5:30 som forekommer mer enn 15 ganger i NT.

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- lese og oversette nytestamentlige tekster med enklere vanskelighetsgrad (Johannesevangeliet).
- bruke Logos Bible Software Original Languages til å forbestemme greske ord og utføre enkle oppslag i greske ordbøker.

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

### Emnets innhold:

Innføring i nytestamentlig gresk er et redskapsfag i rammen av et teologisk studium, og målet med å studere greske er at studentene gjennom dette skal settes i stand til selv å lese og forstå Det nye testamentet på grunnspråket. Emnet gir derfor studentene en innføring i de grunnleggende elementene i nytestamentlig gresk grammatikk og et første møte med nytestamentlig tekst. Det undervises i formlære og grunnleggende forståelse for Det nye testamentes greske språk og øvelse i analyse og oversettelse. Det undervises både i formlære



og syntaks, og det innøves et grunnleggende ordforråd basert på tekstene det er lagt opp til i pensum.

Tekstene fra Johannesevangeliet er valgt ut fra to hensyn. For det første at de har enklere vanskelighetsgrad og for det andre at tekstene siden inngår i tekstpensum i andre emner.

Videre vil det bli gitt en enkel innføring i bruken av Logos Bible Software – Original Languages (eller andre Logos pakker som inkluderer språkverktøyene i Original Languages) som verktøy for nytestamentlig tekstarbeid.

## **Tekster**

Joh. 1,1-34 (2,5 s)  
2,13-5,30 (10 s)

Til sammen 12,5 sider fra Nestle-Aland *Novum Testamentum Graece*

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Studentene tilbys leksjoner/veiledning tilsvarende 50 undervisningstimer. I disse vektlegges innøving av grammatikk og hjelp til tekstarbeidet.

Hovedmålet er å få en innføring i grunnleggende grammatikk – formlære og syntaks. Samtidig trekker man tidlig inn tekster, slik at man kan anvende den innlærte grammatikken tidligst mulig. Det blir forelest over formlære, men det legges vekt på at stoffet skal innøves. Selv om mye av denne innøvelsen vil skje individuelt eller i grupper av studentkollokvier, settes det av tid til spørsmål og samtale.

Det vil også bli avholdt et kurs i bruk av Logos Bible Software.

## **Studiekrav**

For å få avsluttende vurdering må studenten:

- bestå seks av de første sju ukeprøvene, og to av de tre siste ukeprøvene i løpet av semesteret – totalt åtte av ti ukeprøver. Ukeprøvene er knyttet til læringsmålene for den enkelte uke og omfatter både gloser og grammatikk. De vurderes med godkjent/ikke godkjent.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

*A. Oppnåelse av studiekrav som vurderingsform:*

Emnet vurderes med avsluttende godkjenning av oppfylte studiekrav. Emnet vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

Hvis studenten ikke består en avsluttende godkjenning av studiekrav, kan han/hun i stedet ta klausureksamen som vurderingsform.

*B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En tretimers skoleeksamen som vurderes til «bestått» / «ikke bestått».

## **Pensumlitteratur:**

**Tekstutgaver:**

Nestle-Aland (1993): *Novum Testamentum Graece*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 27. utgave (eller senere).

**Grammatikk:**

Leivestad, R. (1996): *Nytestamentlig gresk grammatikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Ny utgave ved B.H. Sandvei, 1996, eller senere.

Sandvei, B. H. (1998): *Øvingshefte for begynnere i koinégresk* (6. utg). Oslo: MF's Litterærtjeneste.

**Logos Bible Software:**

Bibel- og språk programmet Logos Bible software – Original Languages (eller andre Logos-pakker som inkluderer språkverktøyene i Logos Original Languages)

**Andre hjelpemidler:**

Sandvei, B.H. (2004): *Gloseguide til det greske nytestamente* (4. utg). Oslo: MF's Litterærtjeneste.

Sandvei, B. H. (2006): *Greske tekster: hjelpebok til studiet av NT-tekster*. Oslo: Litterærtjenesten MF.

## TM1003 Nytestamentlige greske tekster (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM1003
Emnenavn:	Nytestamentlige greske tekster
Emnenavn nynorsk:	Nytestamentlege greske tekstar
Emnenavn engelsk:	New Testament Greek Texts
Studiepoeng:	10
Nivå:	1000 (Grunnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Ivar Vegge
Obligatoriske forkunnskaper:	Bestått TM1002 eller tilsvarende
Anbefalte forkunnskaper:	
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot GRE151 10 stp mot GRE200 10 stp mot TM1001
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste E
Gjelder fra:	1. august 2017

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten:

- gjøre rede for alle greske ord som forekommer mer enn 15 ganger i NT
- ha god kjennskap til gresk formlære og syntaks

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- lese og oversette utvalgte nytestamentlige tekster fra grunnspråket og analysere disse syntaktisk
- finne, vurdere og henviser til greske ordbøker, syntaktiske analyser og grammatikker i arbeidet med gresk nytestamentlig tekst, blant annet ved bruk av Logos Bible Software – Original Languages

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

### Emnets innhold:

Innføring i nytestamentlig gresk er et redskapsfag i rammen av et teologisk studium, og målet med å studere gresk er at studentene gjennom dette skal settes i stand til selv å lese og forstå Det nye testamentet på grunnspråket. Emnet arbeider videre med nytestamentlig gresk grammatikk og med opparbeidelsen av et sentralt ordforråd.

Dette arbeidet skjer gjennom lesning av tekster fra forskjellige typer nytestamentlige litteraturtyper og med ulik vanskelighetsgrad.

Arbeidet med Logos Bible Software vil bli videreført og studentene vil øve på å bruke programmet til arbeidet med å analysere tekster syntaktisk.

Siden nytestamentlig gresk er et redskapsfag for det videre arbeidet med Det nye testamente, vil en stor andel av tekstutvalget være identisk med tekstene som inngår i andre eksegetiske emner, særlig TM2003.

### **Tekster:**

Mark.	1,1-2,17	(6 s)
	4	(3,5 s)
	5,21-43	(2 s)
	6,30-52	(2,5 s)
	8,27-9,8	(2 s)
	14,12-25	(1 s)
	15,1-16,8	(5 s)
		= 22 sider
Luk	1,1-4	(0,3 s)
	2,1-20	(1,7 s)
	6,12-49	(3,5 s)
		= 5,5 sider
Joh.	10,1-21	(1,5 s)
	13-17	(13 s)
	20,1-21,25	(5,5 s)
		= 20 sider
Rom.	1,1-19	(1,5 s)
	Rom 3:9-9,13	(11,5 s)
	10,1-13	(1,5 s)
	11,25-32	(0,5 s)
	12,1-8	(0,8 s)
	13,1-14	(1,2 s)
	15,1-6	(0,5 s)
		= 17,5 sider
1 Kor	13,1-13	(1 s)
		= 1 side

Til sammen: 66 sider fra Nestle-Aland *Novum Testamentum Graece*

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Studentene tilbys leksjoner/veiledning tilsvarende 48 undervisningstimer. I disse vektlegges undervisning i grammatikk og hjelp til tekstarbeidet. Men det vil også være en jevnlig repetisjon av formlæren.

Vekten ligger på arbeid med tekster fra det greske NT. Et representativt utvalg av tekster fra pensum gjennomgås i forelesningsform, med særlig vekt på analyse og syntaks. Det settes dessuten av tid til spørsmål og samtale omkring andre tekster fra pensum som studentene, enkeltvis eller i grupper av studentkollokvier, gjennomgår. En fortsetter videre arbeidet med å bygge seg opp et godt ordforråd, blant annet gjennom mindre tester.

### **Vurdering og eksamen:**

En firetimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av den skriftlige kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

### **Tekstutgaver:**

Nestle-Aland (1993): *Novum Testamentum Graece*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 27. utgave (eller senere).

### **Grammatikk:**

Leivestad, R. (1996): *Nytestamentlig gresk grammatikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Ny utgave ved B.H. Sandvei, 1996, eller senere.

Sandvei, B. H. (1998): *Øvingshefte for begynnere i koinégresk* (6. utg). Oslo: MF's Litteraturtjeneste.

### **Logos Bible Software:**

Bibel- og språk programmet Logos Bible software – Original Languages (eller andre Logos-pakker som inkluderer språkverktøyene i Logos Original Languages)

### **Anbefalte ordbøker:**

Danker, F. W. (2000): *Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*, 3<sup>rd</sup>. ed., Chicago: University of Chicago Press. (Kan kjøpes som tillegg til Logos Bible software - Original Languages)

Liddell, H. G., Scott, R., Jones, H. S., & McKenzie, R. (1996): *A Greek-English lexicon*. Oxford: Clarendon Press (evt. inkludert i Logos Bible software - Original Languages).

Louw, Johannes P., og Eugene A. Nida. (1988): *Greek-English Lexicon of the New Testament: Based on Semantic Domains*. New York: United Bible Societies, 1988 eller senere (evt. inkludert i Logos Bible software - Original Languages)

### **Andre hjelpemidler:**

Sandvei, B.H. (2004): *Gloseguide til det greske nytestamente* (4. utg). Oslo: MF's Litteraturtjeneste.

Sandvei, B. H. (2006): *Greske tekster: hjelpebok til studiet av NT-tekster*. Oslo: Litteraturtjenesten MF.

Zerwick, M. / Grosvenor, M. (1981): *A Grammatical Analysis of the Greek New Testament*, Roma: Bible Institute Press, 1981 eller senere.

## 10. 2 Emnebeskrivelser for fordypningsnivå (2000-nivå)

### TM2003 Johannesevangeliet og Romerbrevet (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2003
Emnenavn:	Johannesevangeliet og Romerbrevet
Emnenavn nynorsk:	Johannesevangeliet og Romarbrevet
Emnenavn engelsk:	John and Romans
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Ivar Vegge
Obligatoriske forkunnskaper:	TM1002 og TM1003.
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1001 og RLE1007
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	2 stp mot KRL212
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste C
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre grundig rede for tilblivelse, sjanger, litterær oppbygning og innhold til Johannesevangeliet og Romerbrevet
- eksegere følgende tekster fra Johannesevangeliet ut fra gresk tekst: Joh 1,1-34; 2,13-5,30; 13,1-17,26 og 20,1-21,25
- eksegere følgende tekster fra Romerbrevet ut fra gresk tekst: Rom 1,1-27; 2,1-16; 3,1-9; 3,19-31; 4,1-8; 5,1-21; 6,1-14; 7,1-8,11; 9,1-13; 11,25-32; 12,1-8; 13,1-10 og 15,1-6
- gjøre rede for det tekstkritiske apparatet til disse tekstene og for vitenskapelige metoder og hermeneutiske spørsmål med relevans for studiet av disse tekstene
- gjøre rede for tekstenes relasjon til den større kanoniske sammenheng og for teologiske hovedtemaer i Johannesevangeliet og Romerbrevet

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, kritisk vurdere og korrekt henvise til faglig informasjon og argumentasjon i en selvstendig analyse av en tekst eller problemstilling til Johannesevangeliet og Romerbrevet
- detalj-eksegere utvalgte greske tekster i Johannesevangeliet og Romerbrevet på en metodisk, selvstendig og faglig måte med bruk av ulike vitenskapelige metoder, særlig språklige, historiske og litterære/retoriske
- argumentere kritisk for og imot alternative fortolkninger på metodisk og hermeneutisk reflektert vis

## **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer slik at en kan formidle fortolkninger klart og oversiktlig

## **Emnets innhold:**

Emnet presenterer ulike vitenskapelige metoder med relevans for studiet av Johannesevangeliet og Romerbrevet. Den litterære og retoriske vektleggingen tilsier at en helhetlig lesing av Johannesevangeliet og Romerbrevet står sentralt i emnet. Tekstene studeres på grunnlag av gresk tekst og tolkes i lys av deres historiske kontekst. Det legges særlig vekt på tekstenes strukturelle, litterære og teologiske særpreg.

Følgende tekster fra Johannesevangeliet skal detaljsekseres: Joh 1,1-34; 2,13-5,30; 13,1-17,26 og 20,1-21,25. Det gis en innføring i sentrale teologiske temaer fra Johannesevangeliet som kristologi, tegnene, Talsmannen, presentisk og futurisk eskatologi og begrepsparene: liv – død, lys – mørke, sannhet – løgn.

Følgende tekster fra Romerbrevet skal detaljsekseres: Rom 1,1-27; 2,1-16; 3,1-9; 3,19-31; 4,1-8; 5,1-21; 6,1-14; 7,1-8,11; 9,1-13; 11,25-32; 12,1-8; 13,1-10 og 15,1-6. Det gis en innføring i sentrale teologiske temaer fra Romerbrevet som synden, loven, rettferdiggjørelse, dåpen og det nye liv, «jeg-et» i Rom 7, Ånden, Israels plass i frelseshistorien og formaninger.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer og vil hovedsakelig bestå av forelesninger og arbeid med oversettelse av bibeltekster. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).
3. Levere inn og få godkjent en oppgave over en oppgitt tekstkritisk case. Oppgaven skal være på 500-1000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. Den skal inneholde en redegjørelse for den ytre bevitnelsen av de tekstkritiske alternativene og en vurdering av hvilken variant som mest sannsynlig gjengir den opprinnelige teksten.

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

**B. Klausureksamen som vurderingsform:**

En femtimers skoleeksamen. For å få adgang til å gå opp til eksamen, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Levere inn og få godkjent en oppgave over en oppgitt tekstkritisk case. Oppgaven skal være på 500-1000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. Den skal inneholde en redegjørelse for den ytre bevitnelsen av de tekstkritiske alternativene og en vurdering av hvilken variant som mest sannsynlig gjengir den opprinnelige teksten.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Følgende tekster skal studeres ut fra gresk tekst:

Joh 1,1-34; 2,13-5,30; 13,1-17,26 og 20,1-21,25

Rom 1,1-27; 2,1-16; 3,1-9; 3,19-31; 4,1-8; 5,1-21; 6,1-14; 7,1-8,11; 9,1-13; 11,25-32; 12,1-8; 13,1-10 og 15,1-6

### **Johannesevangeliet:**

Nestle-Aland (1993): *Novum Testamentum Graece*, Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 27. utgave (73 s. x 2 = 146 s.), eller senere utgaver.

\*Carson, D. A. og Moo, Douglas J. og Morris, Leon (1992): *An Introduction to the New Testament*, Grand Rapids: Zondervan, ss. 135-176 (42 s.)

Köstenberger, Andreas J. (1999): *Encountering John. The Gospel in Historical, Literary, and Theological Perspective*. Grand Rapids: Baker, ss.63-217 (171 s.)

\*Carson, D.A. (1991): *The Gospel According To John*. Leicester: Inter-Varsity, ss.111-139; 250-259; 510-521; 532-542 og 560-567 (70 s.)

### **Romerbrevet:**

Nestle-Aland (1993): *Novum Testamentum Graece*, Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 27. utgave (22 s. x 2 = 44 s.), eller senere utgaver.

\*Carson, D. A. og Moo, Douglas J. og Morris, Leon (1992): *An Introduction to the New Testament*, Grand Rapids: Zondervan, s. 239-255 (16 s.)

Moo, Douglas (1996): *The Epistle to the Romans*. Grand Rapids: Eerdmans, s. 63-79; 218-255; 314-350 og 467-493 (115 s.)

Moo, Douglas (2002): *Encountering the Book of Romans: A Theological Survey*. Grand Rapids: Baker Academic.



## TM2004 Nytestamentlig bibelteologi (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2004
Emnenavn:	Nytestamentlig bibelteologi
Emnenavn nynorsk:	Nytestamentleg bibelteologi
Emnenavn engelsk:	New Testament Theology
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Professor Sverre Bøe.
Obligatoriske forkunnskaper:	RLE1001
Anbefalte forkunnskaper:	TM1002, TM1003, RLE1007 (evt. annet NT emne med eksegese)
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot TM2005
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste C
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale emner i nytestamentlig bibelteologi og i dets forskningshistorie, begrenset til synoptisk bibelteologi, paulinsk bibelteologi inkludert Pastoralbrevene, Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring
- gjøre rede for vitenskapelige metoder og hermeneutiske spørsmål med relevans for studiet av den nytestamentlige bibelteologi
- gjøre rede for viktige trekk i urkirkens utvikling fra en jødisk disippelkrets til en kirke bestående av både jødekristerne og hedningkristerne

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- drøfte en gitt problemstilling knyttet til nytestamentlig bibelteologi
- anvende ulike innfallsvinkler og perspektiver på drøftingen av temaene på en metodisk og hermeneutisk reflektert måte

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer
- fremstille og formidle fortolkninger av nytestamentlig bibelteologi klart og forståelig

### Emnets innhold:

Emnet består av to større helhetsfremstillinger av nytestamentlig bibelteologi, henholdsvis til synoptisk og paulinsk bibelteologi, og dernest av kortere fremstillinger av hovedtemaer i Pastoralbrevene, Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring. Emnet tilstreber en balanse mellom analyse og syntese, mellom sensitivitet for de enkelte bibeltekstene og en evne til å se

sammenhenger, helhet og særpreg. Sentrale spørsmål som forståelsen av Jesus, av mennesket, av frelsen og etiske forhold går igjen i alle deler av emnet, samtidig som det gis rom for drøfting av særpreg i de ulike deler av tekstene som drøftes.

Emnet skal gi rom for en bred drøfting av ulike posisjoner i forskningen omkring nytestamentlig bibelteologi. Kontroversielle spørsmål i synoptisk bibelteologi som den historiske Jesus, forståelsen av Guds rike og Jesu selvbevissthet drøftes bredt. Tilsvarende vil det i paulinsk bibelteologi legges vekt på debatten omkring et nytt Paulus-perspektiv, på tro og frelse, på de troendes identitet og livsutfoldelse og på menighet og eskjatologi. Også Pastoralbrevene vil bli drøftet. Endelig tar emnet opp hovedtemaene i Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring.

Undervisningen vil også i noen grad fokusere på den tidlige fremveksten av urkirken som bestående av både jødekristerne og hedningkristerne og for aposteltidens misjonstanke. Undervisningen baserer seg på bibeltekstene i oversettelse, men vil også trekke inn viktige ord og begreper fra den greske teksten.

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har 40 undervisningstimer. Disse fordeles med 14 timer hver på henholdsvis synoptisk og paulinsk bibelteologi og fire timer hver på henholdsvis Pastoralbrevene, Hebreerbrevet og Johannes' Åpenbaring. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger.

### **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av klausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

### **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Kvalbein, Hans (2008): *Jesus. Hva ville han? Hvem var han? En innføring i de tre første evangelienes budskap*. Oslo: Luther (370 s.)

Sandnes, Karl Olav (1996): *I tidens fylde – en innføring i Paulus' teologi*. Oslo: Luther (317 s.)

Thielman, Frank (2005): *Theology of the New Testament*, Grand Rapids: Eerdmans, 408-437 og 585-650 (95 s.)

## TM2005 Nytestamentlig samtidshistorie og teologihistorie (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2005
Emnenavn:	Nytestamentlig samtidshistorie og teologihistorie
Emnenavn nynorsk:	Nytestamentleg samtidshistorie og teologihistorie
Emnenavn engelsk:	New Testament History and History of Theology
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Torben Kjær
Obligatoriske forkunnskaper:	TM1002 og TM1003
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1001 og RLE1007
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot TM2004
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste C
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale emner i nytestamentlig samtidshistorie inkludert religiøse og sosiale hovedstrømninger i NTs samtid
- gjøre rede for sentrale emner i nytestamentlig teologihistorie og forskningshistorie, så som Guds rike, kristologi, soteriologi, antropologi, synden og loven, Ånden og livet, menigheten og Israel, eskjatologi og livet etter døden
- gjøre rede for problemfelt og hovedteorier i studiet av den nytestamentlige teologihistorie

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, vurdere og korrekt henviser til faglig informasjon og argumentasjon i en selvstendig analyse av spørsmål knyttet til nytestamentlig samtids- og teologihistorie
- anvende ulike innfallsvinkler og perspektiver i en selvstendig drøfting av en gitt problemstilling knyttet til nytestamentlig samtids- og teologihistorie og fremstille og formidle fortolkninger av disse emner klart og forståelig
- argumentere kritisk for og imot alternative fremstillinger av nytestamentlig samtids- og teologihistorie på metodisk og hermeneutisk reflektert vis

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer slik at en kan fremstille og formidle viten om politiske, religiøse, filosofiske, teologiske og sosiale forhold på Det nye testamentets tid

## **Emnets innhold:**

Emnet består av en innføring i NT-samtidshistorie og NT-teologihistorie. Med NT-teologihistorie menes en historisk beskrivelse av teologiske ideer i Det nye testamentet og deres gjensidige forhold. Det gir en innføring i sentrale teologiske temaer i NT (så som Guds rike, kristologi, soteriologi, antropologi, synden og loven, Ånden og livet, menigheten og Israel, eskjatologi og livet etter døden), herunder særlig problemfelt og hovedteorier i en nytestamentlig teologihistorie. Bl.a. det teologihistoriske aspekt gjør det naturlig å behandle emnet på bakgrunn av en innføring i de historiske, politiske, religiøse, filosofiske, og sosiale forhold på NTs tid, som da utgjør det andre delemnet.

Det leses det meste av to større helhetsfremstillinger av henholdsvis nytestamentlig teologihistorie og nytestamentlig samtidshistorie, supplert med hensiktsmessige utdrag fra andre verker.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har 40 undervisningstimer. Disse fordeles likt mellom nytestamentlig samtidshistorie og nytestamentlig teologihistorie. Undervisningen består hovedsakelig av forelesninger.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av klausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

### **Nytestamentlig samtidshistorie:**

Hjort, Birgitte Graakjær (2003): *Det Nye Testamentes omverden. Om politiske, religiøse og filosofiske forhold på Det Nye Testamentes tid*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, ss.5-316 (312 s.)

Meeks, Wayne A. (1983): *The First Urban Christians: The Social World of the Apostle Paul*. New Haven: Yale University Press, ss.74-110 og 221-230. (45 s.)

Stark, Rodney (1997): *The Rise of Christianity*. San Francisco: Harper & Collins, ss.3-47 og 217-218. (46 s.)

### **Nytestamentlig teologihistorie:**

Räisänen, Heikki (2010): *The Rise of Christians Beliefs. The Thought World of Early Christians*. Minneapolis: Fortress Press, ss.79-405. (326 s.)

Eller:

Dunn, James D. G. (1990): *Unity and Diversity in the New Testament. An Inquiry into the Character of Earliest Christianity*. London: SCM Press, ss.1-425. (425 s.)

## TM2006 Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2006
Emnenavn:	Jesus Kristus i Bibelen, bekjennelse og kontekst
Emnenavn nynorsk:	Jesus Kristus i Bibelen, vedkjenning og kontekst
Emnenavn engelsk:	Jesus Christ in the Bible, Confession and Context
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Høstsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Arne Helge Teigen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1003
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale punkter i det bibelske grunnlaget for læren om Jesus Kristus og hans frelsesgjerning
- gjøre rede for grunntrekkene i utviklingen av det kristologiske dogme i oldkirken, og under reformasjonen
- presentere og forklare forskjellige tolkninger av kristologi og frelse, i eldre og moderne tid
- gjøre rede for enkelte moderne kontekstuelle tolkninger av kristologi og frelsesforståelse

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- drøfte forskjellige sider ved kristologi og frelsesforståelse i lys av helhetlige perspektiver
- fremstille og begrunne egen oppfatning av kristologi og frelsesforståelse
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff om kristologi og frelseslære og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en innføring i det bibelske grunnlaget for læren om Jesus Kristus og hans frelsesgjerning. Det gis en innføring for sentrale bibeltekster som har hatt størst betydning for utviklingen av kirkens lære om Kristi person og gjerning. Emnet gir videre en innføring i hvordan kristologien og frelseslæren er blitt forstått i den teologihistoriske utvikling og kontekst med særlig vekt på oldkirken, reformasjonen og moderne tid. Emnet vil også gi innsikt i moderne kontekstuelle tilretteleggelser av læren om Kristi person og frelsesgjerning.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har 40 undervisningstimer og består hovedsakelig av forelesninger. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prossessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Austad, Torleiv (2012): *Kristologi en innføring*. Oslo: Cappelen Damm Høyskoleforlaget, ss.60-132, 163-214.

- Jeffery, Steve; Ovey, Mike; Sach, Andrew (2007): *Pierced for our Transgressions. Rediscovering the glory of penal substitution*. Nottingham: Inter Varsity Press; ss. 33- 186, 205-303.
- Kärkkäinen, Veli-Matti (2003): *Christology. A Global Introduction, an Ecumenical, International, and Contextual Perspective*. Michigan: Baker Academic; ss. 189-286.
- Skarsaune, Oskar (1999): *Inkarnasjonen. Myte eller faktum?* Oslo: Lunde; ss. 9-127.
- Masaki, Naomichi (2008): "Contemporary Views on Atonement in Light of the Lutheran Confessions" i: *Concordia Theological Quarterly*, vol. 72/4 ss. 305-326
- Gibbs, Jeffrey A (2008): "The Son of God and the Father's Wrath: Atonement and Salvation in Matthew's Gospel" i: *Concordia Theological Quarterly* vol. 72/3 ss. 211-225.
- Scaer, Peter J. (2008): "The Atonement in Mark's Sacramental Theology" i: *Concordia theological quarterly* vol. 72/3 ss. 227-242.
- Gieschen Charles A. (2008): "The Death of Jesus in the Gospel of John: Atonement for Sin?" i: *Concordia Theological Quarterly* vol. 72/3 ss. 243-260.
- Hagen, Kenneth (1997): "Luther on Atonement-Reconfigured" i: *Concordia Theological Quarterly* vol. 61/4 ss. 251-276.

## TM2008 Misjonsteologi (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2008
Emnenavn:	Misjonsteologi
Emnenavn nynorsk:	Misjonsteologi
Emnenavn engelsk:	Theology of Mission
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Professor Arne Redse
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1003
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp mot MIS201
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for misjonsoppdraget, både det gammeltestamentlige og det nytestamentlige og sammenhengen mellom dem
- gjøre rede for grunntrekk i misjonsteologiens historie
- gjøre rede for de grunnleggende spørsmålene innen misjonsvitenskapen
- gjøre rede for misjonsteologiske spørsmål generelt og med henblikk på samtiden
- gjøre rede for spørsmål knyttet til økumenikk i dagens misjonsvirksomhet

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen bibelens misjonsteologi i arbeidet med å tilrettelegge det kristne misjonsoppdragets grunnlag og målsetting
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen den systematiske misjonsteologien, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid
- anvende den kunnskap emnet har bidratt til innen økumenikken, i debatter, i egne arbeider og i eventuelt framtidig misjonsarbeid

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- selvstendig kunne finne og henvise til relevant materiale, som kan belyse en problemstilling innen misjonsteologien

### Emnets innhold:

Emnet vil gi en innføring i det bibelske og teologiske grunnlaget for kirkens misjonsoppdrag. Med utgangspunkt i Matteus 28,16-20 og 2. Korinterbrev 5,11-21 vil man fra et helbibelsk perspektiv redegjøre for den bibelske kontekst og ramme som misjonsoppdraget springer ut fra og hører hjemme innenfor. Videre vil man ut fra 1. Korintierbrev 8 og 10 se på de utfordringer som urkirkens misjonsvirksomhet stod overfor og videre drøfte forholdet mellom jøder og hedninger med tanke på kirkens misjonsoppdrag. Emnet gir også en innføring i misjonstankens begrunnelse i teologihistorien og en systematisk-teologisk begrunnelse for



misjon med utgangspunkt i læren om den treenige Gud, kirkeforståelsen og forholdet mellom kristendom og de andre religioner. Den systematisk-teologiske begrunnelsen vil særlig drøfte hvordan det kristne misjonsoppdraget kan utfoldes i vår tid, i lys av den økumeniske og samfunnsmessige kontekst.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer, og består av både forelesninger og seminarer.

## **Vurdering og eksamen:**

En femtimers skoleeksamen som gis gradert karakter.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av kausureksamenen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Ahonen, R. A. (2000): *Mission in the New Millenium. Theological Grounds for World Mission*. Translated by Michael Cox and John Mills. Helsinki: The Finnish Evangelical Lutheran Mission, ss. 12-49, 71-265.

Berentsen, Engelsviken, Jørgensen (2004): *Missiologi i dag. 2. utg.* Oslo: Universitetsforlaget, ss. 77-170, 220-241, 262-294 og 381-396.

Köstenberger, Andreas J. og Peter T. O'Brien (2001): *Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission*. NSBT 11. Illinois: Inter Varsity Press, ss. 19-270.

Redse, Arne. (2008): «Epistemological Basis in Interfaith Dialogues – a Neglected Issue?» I *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 1/2008: ss. 101-123.

[http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM\\_2008\\_2-Redse.pdf](http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_2008_2-Redse.pdf)

Redse, Arne. (2007): «Freedom of Religion, Religious Tolerance, and the Future of Christian Mission in the Light of Samuel P. Huntington's Thesis on Clash of Civilizations and the Remaking of the World Order,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* i 4/2007: ss. 259-278.

[http://egede.mf.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM\\_2007\\_4\\_Redse.pdf](http://egede.mf.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_2007_4_Redse.pdf).

Redse, Arne (2011): «Religionsfridom, toleranse og misjon,» i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* 3-4/2011: ss. 248-265.

[http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM\\_2011\\_3-4\\_Redse.pdf](http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/NTM_2011_3-4_Redse.pdf)

## TM2009 Misjon i kontekst (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2009
Emnenavn:	Misjon i kontekst
Emnenavn nynorsk:	Misjon i kontekst
Emnenavn engelsk:	Mission in Context
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Ingebjørg Nandrup
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	Ingen
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	5 stp mot MIS202 5 stp mot MIS203 2 stp mot MIS202-202 3 stp mot MIS202-203 5 stp mot TM1511 2 stp mot TM1512
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale begreper, teorier og modeller innenfor kulturanalyse og kontekstualisering
- gjøre rede for grunnleggende innhold, sammenhenger og problemstillinger innenfor kultur, kulturanalyse og kulturmøteforhold
- gjøre rede for forskjellige syn på forholdet mellom kultur og evangelium, og ulike måter å tilnærme seg en annen kultur og virkelighetsforståelse
- gjøre rede for vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon
- gjøre rede for utfordringer knyttet til å leve i andre kulturer

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- anvende kunnskap fra fagets enkelte deler og trekke inn relevant materiale fra faglitteratur
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kultur og kulturmøteforhold, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innenfor kontekstualisering og tilnærming til andre virkelighetsforståelser, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innenfor misjon og kirke
- identifisere, analysere og kritisk vurdere vesentlige tendenser og utfordringer i global misjon, i diskusjoner, i egne fremstillinger og i eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglighet og kunne justere denne under veiledning
- finne og anvende faglig relevant materiale og uttrykk som kan belyse problemstillinger som knytter seg til misjon i kontekst
- reflektere kritisk over egen rolle i interkulturelt samarbeid og eventuelt fremtidig arbeid innen misjon og kirke

## **Emnets innhold:**

Emnet vil ta for seg de to temaene globale misjonstrender og roller i misjon (5 stp.) og kulturanalyse og kontekstualisering (5 stp.).

Temaet globale misjonstrender og roller i misjon gir en innføring i kontemporære utviklingstrekk ved den globale kirken og setter fokus på hvordan endringer i den globale kirken påvirker internasjonale misjonsutfordringer. Dette innebærer kristenhetens globale og polysentriske karakter, syn på religionene og misjon overfor disse, og misjon som agent for religiøs forandring utfordret av pluralisme, postmodernitet og spiritualitet. Videre tar emnet opp ulike utfordringer knyttet til kulturskifteproblematikk med særlig fokus på misjonærrollen. Dette innebærer bl.a. problemstillinger knyttet til misjonæridentitet og kall, familieliv, kjønnsstatistikk og samarbeidsrelasjoner i møte med andre kirker og kulturer.

Det andre hovedtemaet er kulturanalyse og kontekstualisering. Temaet gir en innføring i forskjellige teorier og modeller for kultur, verdensbilde, kulturanalyse og interkulturell sensitivitet. Det redegjøres for hvordan teorier og modeller kan anvendes for bedre å forstå menneskers kulturelle kontekster, deres virkelighetsforståelse og for bedre å tilnærme seg disse med evangeliet. Temaet har en sosialantropologisk innfallsvinkel for å gi studentene kunnskap om kulturbegrep, samfunnsbygging, sosiale prosesser, rolleforhold, normer, verdier og kulturell helhetsforståelse. Det legges også vekt på selvkritisk bearbeidelse av holdninger til mennesker, verdier, praksis og samarbeid på tvers av kulturer. Det gis videre en innføring i teorier og syn på forholdet mellom evangeliets universelle karakter og kultur som uttrykk for lokal mangfoldighet, om evangeliets evne til å oversettes og inkarneres i enhver kultur, om forskjellige kontekstualiseringstyper, om syn på anvendelse av disse, og grenser og utfordringer for kontekstualisering i misjon og menighetsbygging.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet består av 40 undervisningstimer. Det undervises henholdsvis 20 timer hver i temaene globale misjonstrender og roller i misjon og kulturanalyse og kontekstualisering. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prossessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).

2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

#### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

### **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

#### **Globale misjonstrender og roller i misjon:**

\*Jenkins, Philip (2011): *The Next Christendom: The Coming of Global Christianity*. Oxford: University Press (3<sup>rd</sup> ed.) ss. 201-236.

\*Kim, Elijah F. (2012): *The Rise of the Global South: The Decline of Western Christendom and the Rise of Majority World Christianity*. Eugene, Oregon: Wipf and Stock Publishers, ss. 362-425.

\*Moreau, A. Scott og Corwin, Cary R. og McGee, Gary B. 2. ed. (2015): *Introducing World Missions: A Biblical, Historical, and Practical Survey*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 265-279.

Pocock, Michael og Van Rheenen, Gailyn og McConnell, Douglas (2005): *The Changing Face of World Missions: Engaging Contemporary Issues and Trends*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 21-159, 321-348.

Steffen, Tom og Douglas, Lois McKinney (2008): *Encountering Missionary Life and Work: Preparing for Intercultural Ministry*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 47-61; 85-101; 201-319.

#### **Kulturanalyse og kontekstualisering:**

Gravaas, Hans Aage: *Self-Theologization som missiologisk mål og prinsipp*. I: Innsyn 1, 2000, ss.11-14. <http://fih.fjellhaug.no/wp-content/uploads/Innsyn-2000-1.pdf>

Howell, Brian and Paris, Jenell W. (2011): *Introducing Cultural Anthropology*. Grand Rapids, Baker Academic, ss.1-246. (246)

Hiebert, Paul (1985): *Anthropological Insights for Missionaries*. 23. opptrykk 2008. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 29-58; 111-137; 193-224 (89)

Hiebert, Paul (1994): *Anthropological Reflections on Missiological Issues*. Grand Rapids: Baker Academic, ss. 19-51, 75-92. (51)

## TM2010 Utvalgte tekster fra GT (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2010
Emnenavn:	Utvalgte tekster fra GT
Emnenavn nynorsk:	Utvalde tekstar frå GT
Emnenavn engelsk:	Selected Texts from the Old Testament
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Professor Jens Bruun Kofoed
Obligatoriske forkunnskaper:	TM1501
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1001 og RLE1007
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	8stp mot TM2002
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste C
Gjelder fra:	1. august 2013

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for eksegetiske metoder som er relevante for en kritisk beskrivelse av tekstens form og innhold
- gjøre rede for tekstens litterære særpreg og historiske bakgrunn
- gjøre rede for den vitenskapelige debatten omkring tekstenes historiske forankring
- demonstrere god innsikt i betydningen den moderne forskningen har tillagt tekstene i sin forståelse av andre gammeltestamentlige skrifers tilblivelse, teologi og sluttform
- gjøre rede for sentrale momenter i tekstenes virkningshistorie innenfor jødisk og kristen tradisjon

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- oversette og eksegere følgende tekster fra BHS: 1 Mos 6:1-12; 11:1-9; 15:1-21; 2 Mos 19,1-20,1; 21,1-36; 22,20-23,13; 24,3-8; 3 Mos 16:1-10; 9:15-24; 5 Mos 17:14-20; 1 Kg 1,1-2,11; 3,1-28; Jes 2:1-5; 7; 40,1-31; 52,13-53,12; Sal 2; 8; 22; 25; 46; 51; 85; 104; Job 38,1-15; 42,1-6; Ord 8,22-36.
- identifisere og vurdere de tekstkritiske kommentarer i BHS (eller Quinta), som har betydning for forståelsen av den hebraiske teksten
- finne og bruke leksikalske og grammatiske hjelpemidler som hjelp til å forholde seg kritisk til oversettelse og eksegesi av teksten
- finne og anvende relevante litterære og eksegetiske metoder til å fortolke teksten, beskrive dens litterære og historiske bakgrunn og bestemme dens teologiske hovedpunkter
- demonstrere god forståelse for den historiske og litterære bakgrunn for 2 Mos, 1. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok, Jobs Bok og Salomos Ordspråk.

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- finne, vurdere og henviser til fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling
- relatere fortolkningen av tekstene til moderne problemstillinger og aktuell samfunnsdebatt

## **Emnets innhold:**

Emnet er et detaljeksegetisk emne som sikter på å gi en innføring i sentrale tekster og teologiske hovedpunkter i 1 Mosebok, 2 Mosebok, 3 Mosebok, 5 Mosebok, 1. Kongebok, Jesaja, Salmenes bok, Jobs Bok og Salomos Ordspråk. De angitte pensumtekstene vil bli gjenstand for et detaljeksegetisk studium med vekt på deres historiske, litterære og tematisk/teologiske sider. Detaljeksegesen vil basere seg på den hebraiske grunnteksten. Det vil også bli brukt tid på innledningsspørsmål, tekstenes virknings- og forskningshistorie, og på hermeneutiske refleksjoner knyttet til arbeidet med å relatere tekstene til moderne problemstillinger og aktuell samfunnsdebatt.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer og vil hovedsakelig bestå av forelesninger og arbeid med oversettelse av bibeltekster. For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høyskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Canvas og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Canvas innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## Pensumlitteratur:

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i Canvas. Det er merket med \*.

Følgende tekster skal studeres ut fra hebraisk tekst:

1 Mos 6:1-12; 11:1-9; 15:1-21; 2 Mos 19,1-20,1; 21,1-36; 22,20-23,13; 24,3-8; 3 Mos 16:1-10; 9:15-24; 5 Mos 17:14-20; 1 Kg 1,1-2,11; 3,1-28; Jes 2:1-5; 7; 40,1-31; 52,13-53,12; Sal 2; 8; 22; 25; 46; 51; 85; 104; Job 38,1-15; 42,1-6; Ord 8,22-36

- \*Childs, Brevard (2001): *Isaiah: A Commentary* (Old Testament Library). Philadelphia: Westminster John Knox. ss. 1-10; 28-31; 60-68; 289-310; 309-311; 407-423.
- \*Dozeman, Thomas B. (2009): *Exodus* (Eerdmans Critical Commentary). Grand Rapids: Eerdmans. ss. 411-496.
- \*Goldingay, John (2006): *Psalms 1-41* (Baker Commentary on the Old Testament). Grand Rapids: Eerdmans. ss. 92-106; 153-161; 320-354; 366-378.
- \*Goldingay, John (2007): *Psalms 42-89* (Baker Commentary on the Old Testament). Grand Rapids: Eerdmans. ss. 64-73; 122-40.
- \*Goldingay, John (2008): *Psalms 90-150* (Baker Commentary on the Old Testament). Grand Rapids: Eerdmans, ss. 178-199; 603-616.
- \*Grogan, Geoffrey W. (2008). *Psalms* (The Two Horizons of Old Testament Commentary). Grand Rapids: Eerdmans, ss.1-39.
- \*Hamilton, Victor P. (2011). *Exodus* (Exegetical Commentary). Grand Rapids: Baker Academic, ss. 367-393; 411-432.
- \*Kjøller-Rasmussen, Leif (1994). *Jobs Bog* (Credokommentaren). København: Credo Forlag, ss. 13-36; 377-383; 411-413.
- Lemche, Niels Peter (2008): *Det Gamle Testamente mellom historie og teologi*. København: Anis. Side 199-304.
- \*McConville, J. G. (2002). *Deuteronomy*. (Apollos Old Testament Commentary 5). Downers Grove, Illinois: IVP Academic. ss. 17-51; 283-284.
- \*Milgrom, Jacob (1991). *Leviticus 1-16: A New Translation with Introduction and Commentary*. (The Anchor Bible 3). New York: Doubleday. ss. 582-591; 1009-1024.
- \*Provan, Ian W. (1995): *1 and 2. Kings* (New International Biblical Commentary). Peabody, Massachusetts: Hendrickson, ss. 1-36; 43-52.
- Walton, John H (2006): *Ancient Near Eastern Thought and the Old Testament. Introducing the Conceptual World of the Hebrew Bible*. Grand Rapids: Baker Academic. ss. 87-329.
- \*Watts, J. W. (2013). *Leviticus 1-10*. (Historical Commentary on the Old Testament). Leuven: Peeters Publishers. ss. 12-24; 39-58; 137-154.
- Wenham, Gordon J. (1987). *Genesis 1-15*. (Word Biblical Commentary 1). Waco, Texas: Word Books. ss. xxi-liii; 155-171; 234-246; 325-335.
- \*Whybray, R. N. (1994): *Proverbs* (The New Century Bible Commentary). Grand Rapids: Eerdmans, ss. 3-20; 118-140.

## TM2011 Dogmatikk med kildetekster (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2011
Emnenavn:	Dogmatikk med kildetekster
Emnenavn nynorsk:	Dogmatikk med kildetekster
Emnenavn engelsk:	Dogmatics - With Primary Sources
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Førsteamanuensis Peter Olsen
Obligatoriske forkunnskaper:	TM1002 og TM1003 TM1502
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1003
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	10 stp. mot TM2007
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste C
Gjelder fra:	1. august 2018

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for ulike oppfatninger av dogmatikkens sentrale spørsmål, som bibelsyn, treenighetslære, kristologi, antropologi, rettferdiggjørelse, nådemiddellære, ekklesiologi og eskatologi
- forstå og gjøre rede for sammenhengen mellom disse lærespørsmål som uttrykk for et helhetlig system
- gjøre rede for både lutherske og ikke-lutherske oppfatninger av disse lærespørsmål
- analysere nyere formuleringer av disse spørsmål og vurdere disse i et teologihistorisk og eksegetisk perspektiv

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- analysere og vurdere sentrale lærespørsmål med utgangspunkt i Bibelen og Den evangelisk-lutherske bekjennelse
- analysere og vurdere dogmatiske tekster og anvende disse til faglige resonnementer
- analysere eldre dogmatiske tekster og gjøre rede for den teologihistoriske sammenheng
- bruke sentrale dogmatiske begreper korrekt både på norsk (dansk) og på gresk og latin, samt forklare disse begreper med sine egne ord

#### Generell kompetanse

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- aktualisere dogmatiske temaer på en selvstendig, kritisk og teologisk reflektert måte
- delta i faglige samtaler som drøfter teologiens vilkår og innhold til enhver tid
- analysere og vurdere dogmatiske tekster fra forskjellige epoker



- beherske fagområdets uttrykksformer og kommunisere problemstillinger, analyser og konklusjoner til teologer og til ikke-teologer

## **Emnets innhold:**

Emnet gir en helhetsinnføring i den kristne tro med utgangspunkt i den evangelisk-lutherske kristendomsforståelsen. Sentrale temaer vil være læren om den treenige Gud, frelsen, kirken og nådemidlene. Innføringen i de sentrale elementer av troslæren skal videre hjelpe studentene til å utvikle et dogmatisk helhetssyn og gi dem hjelp til å integrere de forskjellige dogmer i et helhetlig dogmatisk system.

## **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet består av 40 undervisningstimer som hovedsakelig består av forelesninger. Undervisningen skal blant gi oversikt over stoffet og brukes gjennomgang av kildetekster.

For studenter som velger prosessorientert vurderingsform, tilbyr høgskolen fagspesifikk oppgaveveiledning som gir innføring i formelle krav til fagoppgaver (slik som oppgavens oppbygning, fotnoter og litteraturliste) og tips til skriveprosessen. Studenten skal underveis i undervisningen levere inn utkast til oppgaven sin på Høgskolens LMS og få tilbakemelding av faglærer.

## **Vurdering og eksamen:**

Alternative vurderingsformer:

### *A. Prosessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 4000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).
2. Levere inn utkast til oppgave på Høgskolens LMS innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En femtimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Pensumlitteratur:**

For studenter ved norsk avdeling: Deler av pensum er tilgjengelig i kompendium i høgskolens LMS. Det er merket med \*.

*Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche* (1967 el. senere), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, ss.21; 26-30; 50-135; 507-521.

Grane, L. (1981 el. senere): *Confessio Augustana*, København: G.E.C. Gads Forlag, ss.20-183.

McGrath, A.E. (2011): *Christian Theology – An Introduction*. 5<sup>th</sup> Edition, Chichester & Oxford, UK & Malden, MA: Wiley-Blackwell, ss.99-480.

*Teologiske Tekster. Udvalg af klassiske dogmatiske tekster*. 2. udg. (1994), Århus: Aarhus Universitetsforlag,

- ss. 22-23: Chalcedonense
- ss. 27-29: Irenæus: *Sandhedens regel*
- ss. 61-65: Cyprian: *De Unitate Ecclesiae*
- ss. 68-81: Augustin: *De Spiritu et Littera*
- ss. 139-155: Thomas Aquinas: *Summa Theologica*
- ss. 158-168: Martin Luther: *Assertio omnium articulorum*
- ss. 226-237: Martin Luther: *En sermon om dåben*
- ss. 274-288: Martin Luther: *Om koncilierne og kirken*
- ss. 290-293: Koncilier om skrift og tradition
- ss. 310-322: G.E. Lessing: *Om beviset i ånd og kraft*
- ss. 340-350: Rudolf Bultmann: *Hvilken mening har det at tale om Gud?*
- ss. 352-367: Karl Barth: *Det første bud som teologisk aksiom*

## TM2012 Salmenes bok (10 stp/ECTS)

Emnekode:	TM2012
Emnenavn:	Salmenes bok
Emnenavn nynorsk:	Salmane
Emnenavn engelsk:	Psalms
Studiepoeng:	10
Nivå:	2000 (Fordypningsnivå)
Undervisningssemester:	Vårsemesteret
Emneansvarlig:	Høgskolelektor Håkon Sunde Pedersen
Obligatoriske forkunnskaper:	Ingen
Anbefalte forkunnskaper:	RLE1001 og RLE1007
Tilbys som enkeltemne:	Ja
Studiepoengreduksjon:	Ingen
Hjelpemiddeliste ved eksamen:	Liste B
Gjelder fra:	1. august 2018

### Læringsmål:

#### Kunnskap

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale trekk i forskningshistorien til Salmenes bok, fra begynnelsen av forrige århundre og frem til i dag
- gjøre rede for vitenskapelige metoder og hermeneutiske spørsmål med relevans for studiet av de utvalgte salmene
- gjøre rede for typiske trekk ved ulike salmetryper og for bruken av poetiske virkemidler og metaforisk språk i salmene
- eksegere følgende tekster i oversettelse: 1; 2; 8, 19; 22; 27; 32; 44; 46; 73; 84; 99; 103; 110; 132; 136, 147
- gjøre rede for utvalgte salmers relasjon til sentrale teologiske tradisjoner i Det gamle testamentet, med særlig vekt på visdomsteologien og sionsteologien
- gjøre rede for sentrale trekk i resepsjonshistorien til Salmenes bok og analysere utvalgte tekster i lys av denne
- gjøre rede for grunnleggende hermeneutiske spørsmål med relevans for et bibelfaglig studium av Salmenes bok

#### Ferdigheter

Etter gjennomført emne skal studenten kunne:

- finne, kritisk vurdere og korrekt henvise til faglig informasjon og argumentasjon i en selvstendig analyse av en tekst eller problemstilling til utvalgte salmer
- eksegere utvalgte salmer i oversettelse på en metodisk, selvstendig og faglig måte med bruk av ulike vitenskapelige metoder, særlig språklige, historiske og litterære/retoriske
- argumentere kritisk for og imot alternative fortolkninger på metodisk og hermeneutisk reflektert vis

### **Generell kompetanse**

Etter gjennomført emne skal studentene kunne:

- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- finne, vurdere og henviser til eksegetisk og religionshistorisk/bibelteologisk fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en tekst eller en problemstilling
- beherske relevante faglige verktøy, teknikker og arbeidsformer
- aktualisere tekster fra Salmenes bok på en kritisk og teologisk reflektert måte i møte med kirke-, misjons- og menighetsliv

### **Emnets innhold:**

Emnet består tre hovedkomponenter. Først er fokuset på forskningshistorien og de eksegetiske verktøy denne har forsynt oss med. Det gis en generell innføring i forskningshistorien til Salmenes bok, fra begynnelsen av forrige århundre og frem til i dag. Videre gis det, i tillegg til tradisjonelle form-kritiske kategorier, en innføring en grunnleggende innføring i Salmenes poetikk og metaforikk, så langt det rekkes for et ikke-grunnspråklig emne. Til sist gis det også en grunnleggende innføring visdomsteologien og sionsteologien som bredere teologiske og tradisjonshistoriske kontekster for flere av våre utvalgte salmer. Den andre komponenten består av eksegetisk arbeid med utvalgte tekster i oversettelse. Fokuset er på å utvikle ferdigheter til å eksegere poetiske tekster, identifisere både typiske og karakteristiske trekk ved hver enkelt salme og å relatere utvalgte tekster til bredere teologiske tradisjoner i Det gamle testamentet. I den siste komponenten vender vi oss mot resepsjonshistorien til Salmenes bok. Vi vil her analysere utvalgte tekster fra resepsjonshistorien, avsløre hermeneutiske forutsetninger og på den måte også reflektere over egen eksegese. Studentene kan velge mellom tre alternative sett med utvalgte tekster fra resepsjonshistorien.

### **Organisering og arbeidsmåter:**

Emnet har til sammen 40 undervisningstimer og består av forelesninger og ulike forskningslignende aktiviteter. Sistnevnte innebærer både «eksegetiske verksted» hvor vi sammen eksegere utvalgte salmer og seminarer hvor vi diskuterer analyser av utvalgte tekster fra Salmenes resepsjonshistorie.

### **Vurdering og eksamen:**

#### **Arbeidskrav:**

For å kunne fremstille seg til avsluttende vurdering må studentene ha fullført følgende arbeidskrav:

- Få godkjent en analyse på 1000 ord av én utvalgt tekst fra resepsjonshistorien til Salmenes bok

#### **Avsluttende eksamen**

Alternative vurderingsformer:

##### *A. Proessorientert vurderingsform:*

Skrive en oppgave over oppgitt tema. Oppgaven skal være på 3000 ord eksklusiv forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste. For å få adgang til å levere den ferdige oppgaven til vurdering, må følgende arbeidskrav være godkjent:

1. Delta på den obligatoriske undervisningen. Fraværet skal ikke overstige 30 % (jf. kapittel 5.3).

2. Levere inn utkast til oppgave på Høgskolens LMS innen oppgitt frist for tilbakemelding fra faglærer. Oppgaveutkastet skal oppfylle krav etter gjeldende regler (se dokumentet, *Krav til oppgaveutkast ved prosessorientert vurderingsform*).

Kandidater som har meldt seg opp til prosessorientert vurderingsform, men som ikke oppfyller arbeidskravene, vil få anledning til å gå opp til klausureksamen.

#### *B. Klausureksamen som vurderingsform:*

En sekstimers skoleeksamen.

Endelig vurdering i emnet skjer på grunnlag av enten den skriftlige oppgaven eller klausureksamen. Ved karakterfastsettelse benyttes en gradert karakterskala fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

### **Pensumlitteratur:**

- Bellinger Jr., William H. (2014): «Psalms and the Question of Genre» in William P. Brown (ed), *The Oxford Handbook of the Psalms*. Oxford: Oxford University Press, 313-325.
- Brown, William P. (2010): *Psalms*. IBT. Nashville: Abingdon, 1-60, 135-160
- Brueggemann, Walter (1986): "The Costly Loss of Lament" in *JSOT* 11/36, 51-71
- Gillingham, Susan (2008): *Psalms Through the Centuries 1*. BBC. Oxford: Blackwell, ss. 1-46, 131-146 ; 192-220
- Gudme, Anne Katrine de Hemmer *et al.* (2016): *Fire indgange til gammeltestamentlig teologi*. København: Det Teologiske Fakultet, 77-124
- Howard, David M. (2005): "The Psalms and Current Study" in David Firth and Philip S. Johnston (eds), *Interpreting the Psalms: Issues and Approaches*. Downers Grove: IVP, 23-40
- Hutchinson, James Hely (2005): "The Psalms and Praise" in in David Firth and Philip S. Johnston (eds), *Interpreting the Psalms: Issues and Approaches*. Downers Grove: IVP, 85-100
- Johnston, Philip S. (2005): "The Psalms and Distress" in David Firth and Philip S. Johnston (eds), *Interpreting the Psalms: Issues and Approaches*. Downers Grove: IVP, 63-84
- Ross, Allen P. (2011): *A Commentary on the Psalms. Vol. 1 (1-41)*. KEL. Grand Rapids, Kregel Academic & Professional, 181-214, 287-298, 465-487, 521-551, 621-635, 703-719
- Ross, Allen P. (2013): *A Commentary on the Psalms. Vol. 2 (42-89)*. KEL. Grand Rapids, Kregel Academic & Professional 37-55, 81-101, 547-567, 743-759
- Ross, Allen P. (2016): *A Commentary on the Psalms. Vol. 3 (90-160)*. KEL. Grand Rapids, Kregel Academic & Professional, 173-184, 225-240, 337-360, 725-744, 773-785, 929-940

Og enten:

#### **Alt 1: Augustin**

*Saint Augustine: Expositions of the Psalms, 1-32*. Vol. 1. Translated by Maria Boulding

(2000): New York: New City, 23-64; 67-75; 129-139, 227-243

*eller:*

**Alt 2: Luther**

Henriksen, Jan-Olav (red.). (1994): *Tegn, tekst og tolk: Teologisk hermeneutikk i fortid og nåtid*. Oslo: Universitetsforlaget, 95-116

*Luther's Works*. Vol. 10. Translated by Hilton C. Oswald (1974): Saint Louis: Concordia, 3-34, 413-430

*Luther's Works*. Vol. 14. Translated by Arnold Guebert (1958): St. Louis: Concordia, 147-154

*eller:*

**Alt 3: Grundtvig**

Bjerg, Svend og Holst, Søren. (2011): *Den gyldne harpe: Poetisk teologi i Davids og Grundtvigs salmer*. Fredriksberg: Alfa, 7-44; 168-189, 212-231