

# **Studieplan for Emnegruppe KRL**



## Emnegruppen KRL (1.studieår, 60 studiepoeng)

### 1.0 Generell innføring

*Emnegruppen KRL* utgjør første studieåret. Det er samtidig et frittstående studium som er åpent for alle som vil studere kristendom, religion og livssyn i et aktivt misjonsmiljø der studentene får et levende møte med de utfordringer et tverrkulturelt samfunn byr på.

Studiet over hvert fag i denne emnegruppen er todelt . Hver del gir 10 studiepoeng. Del to bygger i noen grad på del en. Derfor må eksamenene under del en være gjennomført før en kan avslutte del to.

Studiet har offentlig eksamensrett etter privathøgskoleloven §9. Det kan derfor inngå i et videre studium i kristendomskunnskap eller teologi, eller inngå som del av annen utdanning etter gjeldende regler.

Målsettingen for emnegruppen KRL er å gi studentene en innføring i:

- den bibelske åpenbaringen, inkludert tolkningslære og innledningsvitenskap
- kristendommens historiske og teologiske bakgrunn, framvekst og utbredelse
- hovedpunktene i den kristne tro og kristen etikk
- viktige verdensreligioner og livssyn utenom kristendommen
- kristendommens forhold til andre religioner i historisk og aktuelt perspektiv
- metoder og problemstillinger knyttet til videreformidlingen av livssyn, tro og verdier i dag

### Skisse over studieløpet

Fagenheter	Emner	Høst	Vår
Bibeltvitenskap (20 studiepoeng)	1. Innføring i GT og NT	5	
	2. Tekster fra 1. og 2.Mos.	2	
	3. Tekster fra Salmene		2
	4. Tekster fra de historiske bøker og profetene		3
	5. Tekster fra Matt.ev.	3	
	6. Tekster fra Apostlenes gjerninger		2
	7. Tekster fra Romerbrevet		3
Kirkehistorie og systematikk (20 studiepoeng)	1. Almen kirkehistorie	5	
	2. Norsk kirkehistorie		3
	3. Konfesjonskunnskap		2
	4. Misjon og kultur		2
	5. Dogmatikk	5	
	6. Etikk		3
Religion og livssyn (20studiepoeng)	1. Livssyn	3	
	2. Verdensreligioner		3
	3. Islam	5	
	4. Religionsteologi		3
	5. Religionspedagogikk	2	
	6. Fagdidaktikk for KRL-faget		4

## **2.0 Fagbeskrivelse og pensum**

### **2.1 Bibelvitenskap (20 studiepoeng)**

Det Gamle og det nye Testamente utgjør den kristne kirkes basis og norm. Som teologisk fagenhet kjennetegnes bibelvitenskap av en grunnleggende historisk tilnærming både til tekster, temaer og bibelteologiske drøftinger.

Bibelvitenskap omfatter tradisjonelt deldisipliner som Israels historie, Innledning til GT og NT, eksegesi og bibelteologi.

Innen fagenheten bibelvitenskap i vår emnegruppe er det lagt vekt på å få en grunnleggende innføring i skriftene i GT og NT. Videre har en valgt ut sentrale tekster fra utvalgte skrifter i GT og NT til eksegetisk analyse.

#### **Bibelvitenskap del 1 (10 studiepoeng)**

Her kreves en omfattende innføring i de to delene av Bibelen. I det eksegetiske arbeidet kreves kunnskaper om sentrale gammeltestamentlige og nytestamentlige tekster. Form og funksjon i den gitte sammenheng vil bli vektlagt så vel som forståelse for den frelseshistoriske plassering og teologiske hovedbegreper.

Undervisning og pensum skal hjelpe studentene til innsikt i sentrale tekster fra ulike skriftkategorier gjennom et metodisk gjennomtenkt tekstarbeid. Dette innebærer hjelp til å forstå tekstene i sin historiske og litterære kontekst, og hjelp til å oppdage innholdsfulden i viktige hovedbegreper.

#### **Innføring i Bibelen (5 studiepoeng)**

a) Studentene skal lære Guds åpenbaring i Det Gamle Testamente å kjenne. Både den historiske sammenhengen og den profetiske dimensjonen som leder fram til Det Nye Testamente, skal markeres. På denne måten vil en gi studentene et helhetssyn på Bibelen.

Pensum vil omfatte geografisk og historisk kjennskap til Midt-Østen og Israel fra Abrahams tid til Jesu tid. Dessuten kreves det grunnleggende innledningskunnskaper til de gammeltestamentlige bøker, inklusive tekst- og kanonhistorien.

b) Studentene skal lære Guds åpenbaring i Det nye testamente å kjenne. Gjennom studiet skal de tilegne seg kjennskap til NT's samtidshistorie, tekst- og kanonhistorie, hovedtrekkene i Jesu liv og kristendommens framvekst i aposteltiden.

#### **Pensum:**

Hvalvik, R. og Stordalen T.

*Den store fortellingen*, Det Norske bibelselskap, Oslo,  
s 19-31 og s 67-175 (til GT); s 32-50 og s 176-382 (til NT)

Til dette studiet avholdes det et obligatorisk 5-dagers hermenevtikk- og bibelsynskurs med forelesninger, seminarer, gruppearbeid og samtale. Kurset inneholder følgende deler:

1. Orientering omkring ulike bibelsyn

2. Innføring i bibelskriftenes utsagn om egen tilblivelse og inspirasjon
  3. Innføring i fremveksten av historisk-kritisk metode i bibelvitenskapen
- Orientering om de ulike arbeidssteg i tradisjonell historisk-kritisk teksttolkning.

(Fritak for dette kurset kan gis under forutsetning av at studenten leser og leverer et skriftlig arbeid med utgangspunkt i følgende

Pensum:

- Jensen, O.J.  
1992 "Skriftsynet og de teologiske skoleretninger" (3.utg.) i *Bibelsyn og forståelse*, NLA-forlaget, Bergen, s. 26-47.
- Lehmann, H.  
1989 "Oldkirkens skriftutlægning" i Pedersen, S. (red.), *Skriftsyn og metode*, Aarhus Universitetsforlag, Århus, s. 73-92.
- Breivik, N.O.  
1986 "Hva Bibelen lærer om seg selv" i Kleppa, J. og Sjaastad, E (red.), *Det gjelder Guds Ord. Om aktuelle bibelsynsspørsmål*, Lunde, Oslo, s. 22-38.
- Baasland, E.  
1991 *Ordet fanger. Bibelen og vår tid*, Universitetsforlaget, Oslo, s. 7-34.

**Tekster fra 1-2 Mosebok (2 studiepoeng)**

Følgende tekster skal studeres detaljeksegetisk:

1 Mos 1-3; 12,1-9; 2 Mos 3,1-17; 19,1-20,17.

Pensum:

Michelsen, L.M.  
1971 *Fortolkning til Første Mosebok*, Luther/Lunde, Oslo, s 23-72; s 122-127.

Michelsen, L.M.  
"Forelesninger over Norsk Lærerakademis pensum" i *EXODUS*, NLA, Bergen, s. 9-7.

**2.1.1.3 Tekster fra Matteusevangeliet (3 studiepoeng)**

Emnets hovedkomponent er en metodisk og relativt grundig gjennomgang av sentrale tekster i Matteusevangeliet. Det er også et hovedsikte at studenten skal oppdage innholdsfyllden i viktige hovedbegreper i skriftene. Undervisning og pensum er basert på norsk oversettelse av Bibelen.

Følgende tekster skal studeres detaljeksegetisk:

1,1-25; 5,1-6,18; 8,1-13; 9,1-8; 9,35-10,23; 12,22-32; 13,1-23; 16,13-23; 20,20-28; 21,1-11; 22,1-14; 24,1-36; 25,1-13; 26,17-30; 27,27-54; 28,1-20.

Pensum:

Kvalbein, H.  
1989 *Matteusevangeliet*, Bibelverket, Lunde/Luther, Oslo  
(Innledning og eksegese av pensumtekstene)

## **2.1.2 Bibelvitenskap del 2 (10 studiepoeng)**

Denne delen bygger på emnet innføring i Bibelen fra forrige del og består i hovedsak av eksegesi. Også her kreves kunnskaper om sentrale gammeltestamentlige og nytestamentlige tekster. Form og funksjon i den gitte sammenheng vil bli vektlagt så vel som forståelse for den frelseshistoriske plassering og teologiske hovedbegreper.

Undervisning og pensum skal hjelpe studentene til innsikt i sentrale tekster fra ulike skriftkategorier gjennom et metodisk gjennomtenkt tekstarbeid. Dette innebærer hjelp til å forstå tekstene i sin historiske og litterære kontekst, og hjelp til å oppdage innholdsfulden i viktige hovedbegreper. For å gi studentene en innføring i eksegetisk metode settes et oppgavekurs på timeplanen. Det forutsettes at hver student i forbindelse med dette kurset skriver en eksegetisk oppgave over en perikope i pensum fra enten GT eller NT.

### **2.1.2.1 Tekster fra Salmene (2 studiepoeng)**

(Der ikke annet er oppgitt, skal den delen som dekker det oppgitte pensumstoff under "Tekster" leses)

Følgende tekster skal studeres detaljseksegetisk:  
Sal 2; 8; 13; 46; 51; 73; 97; 139.

#### Pensum:

Michelsen, L.M.  
1984 *Rop til Herren*, Luther, Oslo.

### **2.1.2.2 Tekster fra de historiske skriftene og profetene (3 studiepoeng)**

(Der ikke annet er oppgitt, skal den delen som dekker det oppgitte pensumstoff under "Tekster" leses)

Følgende tekster skal studeres detaljseksegetisk:

Josva 24; 2 Sam 7; 1 Kong 11; Esra 1; Jes 1; 6; 7,1-17; 42,1-9; 52,13-53,12; Jer 23,9-32; 31,27-40;  
Dan 2.

#### Pensum:

Anderson, A.A.  
2. *Samuel (Word Biblical Commentary)*, Word Books, Texas,

Baldwin, J.G.  
1978 *Daniel. An introduction and Commentary*, IVP, Leicester, s 85-98

Clines, D.J.  
1984 *Ezra, Nehemiah, Ester (New Bible Commentary)*, Eerdmans, Grand Rapids,

Jones, G.H.  
*1 and 2 Kings, vol. 1 (New Century Bible Commentary)*, Eerdmans, Grand Rapids,

Kvanvig, H.S.  
1981 *Et ord har slått ned i Israel*, Skrivestua MF, Oslo, s 91-116; s 226-255

Rian, D.  
*Så sier Herren*, Tapir, Trondheim, s. 71-86; 93-104; 119-122.

Thompson, J.A.

*The Book of Jeremiah (NICOT)*, Eerdmans, Grand Rapids, s 492-503; s 576-585

Valen, K.

1995 *Jes 1 og den profetiske omvendelsesforkynnelse*, Fjellhaug, Oslo, s. 1-17.

Valen, K.

2001 "Profetbevegelsen i Israel" i *Budskap 2001*, FMH, Oslo, s 50-67

### 2.1.2.3 Tekster fra Apostlenes gjerninger (2 studiepoeng)

Emnets hovedkomponent er en metodisk og relativt grundig gjennomgang av sentrale tekster i Apostlenes gjerninger. Det er et hovedsikte at studenten skal bli fortrolig med den eldste kirkes misjonsbestrebelse. Især legges det vekt på de mer prinsipielle sidene ved skriftets misjonsbudskap og beskrivelse av misjonsstrategien.

Følgende tekster skal studeres detaljsegetisk

1,8; kap 2-3; 5,12-16; 8,5-25; kap 13-15; 17,22-31; 19,11-20.

#### Pensum:

Hvalvik, R.

1992 *Fra Jerusalem til jordens ender. Hovedtrekk i Apostlenes gjerninger* (2.utgave), Luther/Credo, Oslo, kap.6-9,11-13.

### 2.1.2.4 Tekster fra Romerbrevet (3 studiepoeng)

Emnets hovedkomponent er en metodisk og relativt grundig gjennomgang av sentrale tekster i Romerbrevet. Det er også et hovedsikte at studenten skal oppdage innholdsfylden i viktige hovedbegreper i skriftet. Med utgangspunkt i detaljsegesen vil viktige emner innen paulinsk bibelteologi bli studert inngående.

Studentene skal studeres detaljsegetisk:

1,16-17; 3,21-31; 5,1-6,23; 8,1-17. De resterende kapitler og avsnitt er kursorisk pensum.

#### Pensum:

Bruce, F.F.

1989 *The Letter of Paul to the Romans* (TNTC - revised edition), IVP, Leicester, pp. 67-270

eller:

Andersen, Ø.

*Fortolkning til Romerbrevet*, Lutherstiftelsen/Lunde, Oslo, s. 9-269

**Anbefalt litteratur for oppgavekurs orientert om i ingress til bibelvitenskap del 2:**

Morland, K.A. og Stordalen, T.

1994 *Verktøykasse for eksegetisk arbeid med bibeltekster (detaljeksgegetisk pensum, grunnfag, MF)*, Menighetsfakultetet, Oslo, 44 sider.)**2.2 Kirkehistorie og systematisk teologi (20 studiepoeng)**

Kristendommen og den kristne kirke har etter evangelisk forståelse sin basis i de bibelske skrifter. Gjennom de ulike historiske epokene er den blitt utbredt til store deler av verden. Kirkehistoriefaget med tar primært sikte på å vise den historiske utviklingen. Emnet Misjon og kultur går inn på prinsipielle spørsmål om kristen misjon. Den teologiske refleksjon omkring spørsmål om tro og etikk har vært mangfoldig. Konfesjonskunnskapen tar for seg de ulike kirkesamfunn og deres teologiske særpreg, og de systematiske emnene sammenfatter den kristne tro og etikk ut fra Bibelen. Her drøftes også ulike teologiske svar som er gitt på sentrale spørsmål.

**2.2.1 Kirkehistorie og systematisk teologi del 1. (10 studiepoeng)**

I denne første delen skal studentene få et innblikk i den almene kirkshistorie og i en systematisk gjennomgåelse av dogmatikken

**2.2.1.1 Almen kirkehistorie (5 studiepoeng)**

Studiet skal gi oversikt over de ulike epoker i kirkens historie. Vekten vil ligge på de epoker som særlig har satt sitt preg på kirkens misjon, liv og utvikling. Det vil si at tyngdepunktet vil ligge på oldkirken, reformasjonen og de retninger som deretter har vært med å prege nytidens kirkehistorie.

**Pensum:**

Haraldsø, B.

1997 *Kirke og misjon gjennom 2000 år*, Lunde, Oslo.**2.2.1.2 Dogmatikk (5 studiepoeng)**

Faget er et grunnkurs i hovedpunktene i den kristne tro, med særlig vekt på den evangelisk lutherske kristendomsforståelse. Studentene skal ha kjennskap til prinsipielle grunnlagsspørsmål i dogmatikken. De skal videre ha kjennskap til hovedpunktene i den kristne tro, og være i stand til, på Skriftens grunn, å bringe troen videre og møte de utfordringer vi til enhver tid er stilt overfor, især i en misjonssituasjon.

**Pensum:**

Modalsli, O. og Engedal, L.G.

1980 *Evangelisk tro*, Luther, Oslo, s. 37-85.

Valen-Sendstad, A.

1990 *Kristen troslære*, Lohses forlag, København, s 7-200.

Wisløff, C.Fr.

1984 *Martin Luthers teologi*, Lunde, Oslo, s. 33-135.



## 2.2.2 Kirkehistorie og systematisk teologi del 2. (10 studiepoeng)

I denne delen skal studentene få et nærmere innblikk i norsk kirkehistorie, i konfesjonskunnskap og problemstillinger den kristne misjon står overfor i møte med de ulike kulturene. Videre følges dogmatikken her opp med en systematisk sammenfatning og drøfting av etiske spørsmål.

### 2.2.2.1 Norsk Kirkehistorie (3 studiepoeng)

I studiet av norsk kirkehistorie er målet å gi studentene en oversiktsmessig kunnskap for tiden fra kristendommens komme til Norge og fram til ca 1800. Nyere norsk kirkehistorie skal studeres noe grundigere.

#### Pensum:

Oftestad, B.T., m.fl.

*Norsk kirkehistorie*, Universitetsforlaget, Oslo 1991.

### 2.2.2.2 Konfesjonskunnskap (2 studiepoeng)

Studiet i konfesjonskunnskap vil i noen grad ta hensyn til at grunnfagsstudiet er en del av utdanningen for misjonærer. Dette betyr at hovedvekten vil ligge på det internasjonale kirkebildet. Særnorske kirkelige forhold vil ikke bli viet den samme plass i studiet.

#### Pensum:

Borgen, P. og Haraldsø, B. (red)

1993 *Kristne kirker og trossamfunn*, Tapir, Trondheim, s. 11-18; 43-55; 59-68; 79-93; 113-126; 129-141; 145-156; 159-169; 181-191; 195-205; 219-228; 231-242; 245-257; 275-285; 289-305.

Wisløff, C.Fr.

1993 *Fullfør din tjeneste. Artikler og taler*, Lunde, Oslo, s. 22-33; 60-99.

### 2.2.2.3 Misjon i dag (2 studiepoeng)

Emnet vil gi en oppdatert oversikt over misjonssituasjonen globalt. En vil også vise hvor norsk misjon står i denne sammenhengen med særlig vekt på Norsk Luthersk Misjonssambands arbeid. En vil gi studentene en første innføring i de problemstillingene som reises ved at en krysser kulturelle grenser.

#### Pensum:

Michael Griffiths

2001 *Lambs dancing with Wolves*, Monarch Books, London s 15-242

#### 2.2.2.4 Etikk (3 studiepoeng)

Studentene skal gis en innføring prinsippdrøftingen om det bibelske grunnlaget for etikken sett i relasjon til andre etiske systemer. Emnet omfatter videre hovedpunktene i kristen etikk, der en drøfter det kristne syn på mennesket og menneskelivet, livet i heim og menighet og i samfunnet. En tar opp til særlig behandling aktuelle etiske problemstillinger vi står overfor i nyere tid.

##### Pensum:

Mæland, J.O.

1993 *På livets side*, Luther, Oslo, s. 15-125; 139-263.

Stott, J.

1984 *Issues Facing Christians Today*, Marshall Pickering, London, s. 2-44; 164-185; 308-335.

Wisløff, C.Fr.

1977 *Det kristne livet*, Lunde, Oslo, s. 149-166.

### **2.3| Religion og livssyn (20 studiepoeng)**

Kristendommen er ikke alene om å prege menneskers tro, liv og tanker. Verden preges av mange religioner og livssyn. Studentene skal her gis en grunnleggende innføring i dette fagfeltet med tanke på å kunne forstå de viktigste religioner og livssyn. Studiet tar sikte på å gi emnene en dagsaktuell vinkling. Her drøftes også spørsmål som har å gjøre med undervisning i kristendom, religion og livssyn med særlig sikte på KRL-faget i grunnskolen.

### **Religion og livssyn del 1 (10 studiepoeng)**

I denne delen tas religionen Islam opp til grundig behandling. En går videre inn på livssynsmangfoldet i vår vestlige kultur og spørsmål som har med religiøs oppdragelse og undervisning å gjøre.

#### 2.3.1.1 Livssyn (3 studiepoeng)

Emnet går generelt inn på pluralisering, sekularisering og livssynsmangfold slik vi møter det i den vestlige verden. Videre analyserer emnet grundigere ideologienes rolle og de klassiske humanistiske og naturalistiske perspektiv. De senere års orientering i nyreligiøs retning får spesiell oppmerksomhet.

##### Pensum:

Aadnanes, Per M.

1993

Romarheim, Arild

1990

*Livssyn.*

Tano, Oslo, s. 9-186.

"Hva er New Age?" i *Mellom kvanter og guruer*. Credo, Oslo, s. 59-77.

### 2.3.1.2 Islam (5 studiepoeng)

Emnet vil gi en generell innføring i de religiøse grunnelementene i klassisk islam, Muhammeds liv og historie, Koranens Jesus-bilde, islams historie og utbredelse, foruten en del folkereligøse elementer. Av spesiell interesse er framveksten av islamsk fundamentalisme på den internasjonale arena. Deretter vil en studere praktiske eksempler på hvordan religiøse motiv preger familieliv (kvinneperspektiv) og ulike holdninger til sykdom (tverrkulturelt perspektiv).

#### Pensum:

- Dahl, Tove Stang 1992 "Forberedelse til ekteskap" og "Slørets opprinnelse" i *Den muslimske familie. En undersøkelse av kvinners rett i Islam.* Universitetsforlaget, Oslo, s.63-84, 97-112.
- Hanssen, Ingrid 1998 "Tid, kulturelle prioriteringer, individualitet og gruppetilhørighet" og "Muslimske pasienter" i *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn.* Universitetsforlaget, Oslo, s 73-78 og 157-185.
- Leirvik, Oddbjørn 1993 "Koranens evangelium" i *NIKI-guiden – En ressurs i møtet mellom kristendom og islam. Nr a3.* Norsk Institutt for Kristendoms og Islamstudier, Oslo, s. 18-27.
- Opsal, Jan 1994 *Lydighetens vei. Islams veier til vår tid.* Universitetsforlaget, Oslo, s. 27-135, 189-256.
- Vogt, Kari og Anders Heger 1994 *Bruddet. Hellige krigere og en ny verdensorden.* Cappelen, Oslo, s. 21-31, 110-116.

### 2.3.1.3 Religionspedagogikk (2 studiepoeng)

Emnet tar sikte på å gi en allsidig teologisk orientering om de viktigste spørsmål som knytter seg til kristen oppdragelse og undervisning. En vil også analysere og vurdere aktuelle undervisnings- og oppdragelsesspørsmål generelt ut fra et teologisk synsvinkel. (Studiet av religionspedagogikken skal gi en plattform for det videre arbeid med fagdidaktikken.)

Grunnleggende religionspsykologisk tematikk trekkes inn.

#### Pensum:

- Asheim, I. og Mogstad, S.D. 1987 *Religionspedagogikk*, Universitetsforlaget, Oslo, 1987, kap 4; 6 og utdrag av kap.7 (s. 59-75; 80-95; 179-191).
- Evenshaug, O. og Hallen, D. 1992 *Barnet og religionen. Barnets psykologiske forutsetninger for religion*, Luther forlag, Oslo, s. 9-45 og 81-115.
- Dale, Aa. "Kristne grunnverdier som basis for virksomheten i barnehagen" i Dale, Aa. *Hva slags barnehager ønsker vi?*, IKO, Oslo, s. 68-83.
- Dale, Aa. 1982 "Undervisning i andre kirker" i *Prismet* 37, s. 303-316.

## 2.3.2 Religion og livssyn del 2 (10 studiepoeng)

I denne delen går en nærmere inn på religioner utenom kristendommen og Islam. Gjennom religionsteologien vil ut fra et kristent ståsted drøfte hvordan en skal tenke om andre religioner og forholdet til dem. Fagdidaktikken tar spesielt opp spørsmål som har å gjøre med undervisningen i KRL i grunnskolen.

### 2.3.2.1 Oversikt over verdensreligionene (3 studiepoeng)

Denne delen av religionsstudiet vil fokusere spesielt på hinduisme, buddhisme, samt kinesiske og japanske religioner, men en vil også gi en oversikt over tradisjonelle afrikanske religioner og folkereligiøsitet i Sør-Amerika. Det vil være av spesiell interesse å se hvordan de ovennevnte verdensreligioner framtrer i Norge. Ved siden av en generell historisk preget innføring vil en legge vekt på hvordan religionene blir praktisert i dag.

#### Litteratur:

- Jacobsen, Knut A. "Buddhismen i Norge" og "Hinduismen i Norge" i  
2001 *Verdensreligioner i Norge*. Universitetsforlaget, Oslo, s.29-129.
- Solheim, Dagfinn "Hinduisme, buddhisme, religion i Afrika og religion i Sør-  
2001 Amerika." *Religion og livssyn (kompendium)*. Fjellhaug, Oslo, s. 1-65.
- Beaver, R.P.(red.) "Sages and immortals: Chinese religion" og "A tapestry of  
1982 traditions: Japanese religions" og "Unity and peace: The Baha'i faith" i *The world's religions*,  
Lion Publishing, Herts, s. 245-270.

### 2.3.2.2 Religionsteologi (3 studiepoeng)

*Religionsteologi* er et forholdsvis nytt emne i studieplanene for teologi - uten at det egentlig er nye tema som behandles. Det er heller en ny og bredere interesse for religioner og religiøsitet i moderne samfunn som har ført til at ulike tråder dras sammen for en mer samlet behandling. Bakgrunnen for denne nye interessen for religioner og det religiøse er så vel nyreligiøsitet inspirert av Østens religioner, kristelig påvirket folkereligion og privat religiøsitet (synkretisme) samt det faktum at kristendommen i dag står overfor ulike ikke-kristne religioner midt i tidligere kristne kjerneområder.

Ikke minst i gjerningen som misjonær vil en stå midt oppe i til dels sammensatte religiøse situasjoner. Hvordan skal de forholde seg og hvordan skal en undervise og veilede andre. Arbeidet med emnet religionsteologi skal hjelpe studenten fram til et mer gjennomtenkt syn på det religiøse mangfold som vi over alt står overfor i dag - fra et evangelisk ståsted.

#### Pensum:

- Berentsen, Jan – Martin  
*Det moderne Areopagos. Røster fra den religionsteologiske debatt.*  
Misjonshøgskolens Forlag, Stavanger, s. 1- 99

Beyerhaus, P.

"Dialogen som uttrykk for en ny ekumenisk missionsforståelse" i *Hvad er frelse? Grundlagskrise i missionen*, Fredericia: Lohses Forlag, s. 50-85.

Breivik, N.O.

"Kristen teologi og religionene. Til religionsteologiens prolegomena" i *Teologi for tanken og troen*. Christensen, K. M.fl.(red), Århus: Forlag Kolon, s. 40 – 53.

WEF/TC

*The unique Christ in a Pluralistic World*, Seoul: WEF Theological Commission, pp. 1-23.

### 2.3.2.3 Fagdidaktikk for KRL-faget (4 studiepoeng)

De mer prinsipielle sidene ved fagdidaktikken gis stor plass i studiet. Studentene skal også tilegne seg innsikt i den nyere religionspedagogiske debatt om skolens oppgave som tros-, tradisjons- og verdiformidler i et flerkulturelt samfunn. En går inn på problemstillinger knyttet til ulike løsningsmodeller for offentlig religions- og livssynsundervisning i norsk skolehistorie. Alt dette knyttes opp til drøftingen av prinsippene bak og fagplanene for KRL-faget i grunnskolen. Studentene skal sammen arbeide med konkrete planer for gjennomføring av undervisningstimer i KRL-faget i grunnskolen. (Det er tett kontakt mellom studiet av fagdidaktikk og religionspedagogikk.)

#### Pensum:

Birkedal, E.

1996 "Grunnskolenes nye kristendomsfag" i *Prismet* 51, s. 105-113.

Skrunes, N.

*Religionspedagogikk for grunnskolen. Kristendom med religions- og livssynsorientering*. NLA-forlaget, Bergen s.5-200

## **3.0 Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Dersom en ønsker å bruke alternativer til hjelpemidler til denne listen, må dette klareres med FMH-råd på forhånd. Alle hjelpemidler skal være fri for tilføyelser. Understrekning er tillatt.

#### **Bibelutgaver:**

Det Norske Bibelselskap:	NO -1978/85/94	(bokmål)
	NO -1978/85	(nynorsk)
Norsk Bibel:	NB -1988	(bokmål)
	NB -1994	(nynorsk)

#### **De apokryfiske bøker:**

NO -94 som har inkludert de apokryfiske bøker

Bibelselskapet: De apokryfiske bøker, 1979 eller senere

#### **Bibelordbøker:**

Grip, O.; Ord i Bibelen, nynorsk, Oslo, 1992

Johnstad, G.: Ord i Bibelen, bokmål, Oslo, 1987

Kvalbein, A.: Bibelord, Oslo, 1992

K.G.: Bibelordbok, Oslo, 1975 eller senere

**Synopse:**

Johnstad, G. utg.: Evangelie-synopse, Oslo, 1993

**Bekjennelsesskriftene:**

Brunvoll, A.: Den norske kirkes bekjennelsesskrifter, Oslo, 1972 eller senere

Brunvoll, A.: Vedkjenningskriftene å Den norske kyrkja, Oslo, 1970 eller senere

## **4.0 Evaluering og eksamen**

**Første halvår:**

- to tretimers eksamener underveis som gis karakter
- en obligatorisk skriftlig oppgave (enkeltvis eller i gruppe) underveis som bedømmes til bestått/ikke bestått
- en 6 timers eksamen/eventuelt en tre dagers hjemmeeksamen ved slutten av semesteret som gis karakter.

**Siste halvår:**

- en tretimers eksamen underveis som gis karakter
- en eksegetisk oppgave som gis karakter
- en obligatorisk skriftlig oppgave (enkeltvis eller i grupper) underveis som bedømmes til bestått/ikke bestått
- en 6 timers eksamen/eventuelt en tre dagers hjemmeeksamen ved slutten av studieåret som gis karakter

De to tretimers eksamenene og den obligatoriske skriftlige oppgaven (enkeltvis eller i grupper) skal hvert semester fordele seg på hver av de tre fagenhetene

De to 6-timers eksamenene eventuelt hjemmeeksamenene ved slutten av hvert semester skal dekke hele pensum.

FMHs lærerråd (FMH-råd) bestemmer til enhver tid hvilken eksamen/oppgave som gis fra hvilke fagenheter. Dette råd bestemmer også for hver gang om det skal være 6 timers eksamen eller hjemmeeksamen ved slutten av semestrene.

Omfanget av de to obligatoriske oppgavene (enkeltvis eller i grupper) avgjøres av FMH-råd ut fra oppgavens art. Hvis det skal være gruppeoppgave, følges gruppene opp av en lærer med kompetanse innen det aktuelle emnet.

Ved utregningen av gjennomsnittskarakter veier de to større eksamenene 30% hver, de tre tretimers eksamenene veier 10% hver, den eksegetiske oppgaven veier 10%. Vitnemål kan ikke utstedes før obligatoriske oppgaver er levert og bestått.