

FJELLHAUG MISJONSSKOLE

Fjellhaug Misjonsskole utdanner misjonærer og forkynnere for Norsk Luthersk Misjonssamband.

Som navnet uttrykker, er siktepunktet for den utdanning som skolen gir, misjonsmarken og tjenesten der. Men skolen har også vært åpen for dem som ville tjene Guds rike i heimlandet under samme kallsansvar og formål som de som går ut.

Denne samhörighet i tjenesten heime og ute kommer klart fram i misjonsskolens historie og formål.

Kort historikk

Da de som interesserte seg for kinamisjonen kom sammen i Bergen i 1890 for å drøfte framtidslinjene i den norske Kinamisjon, la cand. theol. Brandtzæg fram et utkast til grunnregler. § 5 i dette utkastet gjaldt en skole til å utdanne misjonærer. Men skoleparagrafen kom ikke med i de grunnreglene som ble vedtatt på den konstituerende generalforsamling i 1891. Årsaken var vel den at Det norske Lutherske kinamisjonsforbund ikke hadde noen skikket mann til å lede en misjonsskole da Brandtzæg reiste til China.

Etter hvert innså de ledende menn i Forbundet at en egen misjonsskole var en livsnødvendighet for arbeidet. Styreprotokollen inneholder ikke noe egentlig vedtak om å sette misjonsskolen i gang. Men i styremøte den 18. desember 1897 ble forstanderspørsmålet "ved den påtenkte misjonsskole" drøftet. Pastor Anton Leere sa ja til kallet og kunne den 22. august 1898 ta imot det første kull på 10 unge menn. Skolen holdt til i ungdomsskolens lokaler på Framnes i Hardanger. Men alt ved juletid året etter stod den nye og rommelige misjonsskolebygningen ferdig til innflytting. Søndag 28. januar 1900 møttes lærere, elever og en flokk bygdefolk til en koselig åpningsfest. Dermed var misjonsskolespørsmålet lykkelig løst.

Men da Brandtzæg i 1911 solgte Framnes Ungdomsskole og flyttet til Bergen, flyttet misjonsskolen med. I to år gikk så misjonsskolen i leide lokaler. Så bar det over fjellet hvor den nye misjonsskolebygningen på Fjellhaug i Østre Aker ble innvidd 4. januar 1914.

Formål

Både formålet med misjonsskolen og prinsippene for undervisningen faller sammen med formålet og grunnlaget for Misjonssambandet slik disse er uttalt i § 1 og 2 i grunnreglene:

- § 1. Norsk Luthersk Misjonssamband har til formål å utbre Guds rike. Derfor vil Misjonssambandet forkynne evangeliet heime og vekke ansvar for misjonen hos vårt eget folk, utdanne, sende og underholde misjonærer og utdanne og underholde medarbeidere som trenges på misjonsmarkene, særlig i China.

§ 2. Norsk Luthersk Misjonssamband bygger sitt arbeid på Den hellige skrift og på Den evangelisk lutherske kirkes bekjennelse. Det krever av sine utsendinger at de skal lære og forvalte sakramentene i samsvar med skrift og bekjennelse.

Misjonsskolen har til formål å utdanne misjonærer på grunnlag av Den hellige skrift og Den evangelisk lutherske kirkes bekjennelse. I samsvar med Misjonssambandets grunnsyn som lar tjenesten heime og ute gå hånd i hånd, er misjonsskolen også åpen for unge menn med kall til å gå inn i forkynnergjerningen i heimlandet. Gjerningen på misjonsmarken og i heimlandet er djupest sett en: Å forkynne Guds Ord.

Nå er Norsk Luthersk Misjonssamband en lekmanns-misjon som bæres av en del av det levende kristenfolk i Norge. Det er derfor en hovedsak at elevene på misjonsskolen skal få komme ut blant folket som forkynnere av Guds Ord. Det praktiske forkynnerarbeid blir således en del av utdanningen.

Opptakingsvilkår

- a. Hovedvilkåret for å bli opptatt ved skolen er personlig opplevelse av frelsen i Kristus Jesus og et bevisst kall til en gjerning i Guds rike.
- b. Ellers er opptaksvilkåret examen artium eller likeverdig utdanning. Unge menn med misjonskall som ikke har hatt høve til å skaffe seg de nevnte forkunnskaper, gjør vel i å kontakte skolen. Slike vil skolen rettledede og hjelpe så langt råd er.
- c. Opptaking ved misjonsskolen binder ikke Misjonssambandet til å ta studentene i sin tjeneste. Opptakingen binder heller ikke studentene til å gå i Misjonssambandets tjeneste. Innen utgangen av det første skoleåret blir studenter som ønsker det og som finnes skikket, antatt med sikte på tjeneste på misjonsmarken eller som forkynnere i heimearbeidet. Kandidatene er ikke å betrakte som fast ansatte i misjonen før de har mottatt kallsbrev.
- d. Første året, som således blir å betrakte som et prøveår, betaler studentene selv oppholdet.

Også de neste skoleår betaler studentene oppholdet selv. Når de går inn i misjonens tjeneste, vil misjonen overta studielån etter nærmere fastsatte bestemmelser.

Studentene ved misjonsskolen har anledning til å søke Statens Lånekasse om lån. De kan regne med å få borteboerstipend og grunnstipend.

Andre opplysninger:

Misjonsskolen opptar nye studenter hvert andre år. Unge menn som har kall til en tjeneste i Guds rike og ønsker nærmere opplysninger, får disse ved å skrive til

Fjellhaug Skoler
Sinsenveien 15

OSLO 5

U N D E R V I S N I N G S P L A N

Studiet i misjonsskolen tar sikte på å forberede unge menn med kall til å forkynne Guds ord på misjonsmarkene og i heimlandet. Derfor ligger i undervisningen hovedvekten på en solid innføring i Den hellige Skrift.

DET GAMLE TESTAMENTE

Formålet med studiet av G.T. er å lære Guds åpenbaring å kjenne i den historiske sammenheng den er gitt oss. Den uadskillelige enhet og sammenheng som det er mellom G.T. og N.T. understreker betydningen av dette kjennskap. Ikke minst i en misjonssituasjon og i det arbeid en misjonær skal gjøre, er dette spesielt viktig og aktuelt.

Studiet av G.T. omfatter en oversikt over Israels historie, innledning, tolkning av enkelte utvalgte avsnitt og bibelteologi. En krever et utførlig kjennskap til innholdet i alle gammeltestamentlige skrifter.

Pensum

- A. 1. Israels historie. En oversikt over Israels historie fra patriarktiden til gjenoppbyggingen av tempelet i Jerusalem etter eksilet (dvs. den tidsperioden som omfattes av de historiske bøkene i G.T.)
2. Innledning. Innledningen til de gammeltestamentlige skrifter skal gi et oversiktsmessig kjennskap til innholdet i de enkelte skrifter, deres bakgrunn, opprinnelse og inndeling. Videre skal den gi en oversikt over G.T., tekst og kanonhistorie.
- B. Tolkning. En detaljeksgetisk gjennomgåelse av følgende skrift-avsnitt:
- 1. Mos. kap. 1-3, 11,27-12,9, 15,1-21, 18,28,49
 - 2. Mos. kap. 3,1-22, 19, 20
 - Salmene: 1,2,22,23,24,44,46,51,73,97,103,110,124
 - Esaias: kap. 6-12, 40-42, 49,1-7, 52-53
 - Amos. Hele skriftet.
- Det kreves at en innenfor denne del av pensum skal kunne tolke teksten ut fra den sammenheng den står i og ut fra teksten selv slik den foreligger i norsk oversettelse.
- C. Gammeltestamentlig bibelteologi. Her kreves et fyldig kjennskap til innholdet av Guds åpenbaring i G.T., de ordninger som denne åpenbaring førte med seg og det bibelteologiske innhold i disse ordninger.

Litteratur

Israels historie: Olav Uglem: Fra Abraham til Nehemias, Oslo 1975
supplert med forelesninger

Utfyllende lesning: John Bright: A History of Israel, 2.utg. 1972
Leon Wood : A Survey of Israels History. 1970

Innledning til G.T.: Ivar Seierstad: Innledning til Det gamle
Testamente, 1972

Edward J. Young: An Introduction to the Old
Testament, 1973

Utfyllende lesning: R.K. Harrison: Introduction to the Old
Testament, 1973

Tolkning: 1. Mosebok: Leif Mikkelsen: Første Mosebok, 1973
Kidner : Genesis

Utfyllende lesning: I.P. Seierstad: Fedrehistorien. (stensil 1971)

Salmene: F.D. Kidner: Psalms, 1-72
F.D. Kidner: Psalms, 73-150

Utfyllende lesning: I.P. Seierstad: Salmene B I-II, stensil
H.J. Kraus : Psalmen, 1966

Esaias: Anders Hoaas : Esaias, Oslo, 1976
Eduard Young : The Book of Isaiah

Utfyllende lesning: Leopold: Exposition of Isaiah I-II
J.A. Alexander: The Profecies of Isaiah

Amos: Johs. Sandved: Amos, Oslo 1971

Gammeltestamentlig bibelteologi: Edmund Jacob: Theology of the
Old Testament, 1964

Utfyllende lesning: I.P. Seierstad: Gammeltestamentlig bibelteologi
B I og III, stensil
I.P. Seierstad: Budskapet, 1971
Th.C. Vriezen : An outline of Old Testament
Theology, 1970

DET NYE TESTAMENTE

Hensikten med studiet av Det nye testamente er å lære Guds frelses-
åpenbaring i Jesus Kristus å kjenne. Dette studium er lagt opp slik
at det forutsetter kjennskap til gresk språk og syntaks.

Studiet omfatter innledning til N.T., nytestamentlig samtidskunnskap,
en detaljeksegetisk gjennomgåelse av utvalgte avsnitt og bibel-
teologi. En krever et utførlig kjennskap til innholdet i alle ny-
testamentlige skrifter.

Pensum

A. Nytestamentlig samtidskunnskap og innledning til de nytesta-
mentlige skrifter. Det siste skal gi kjennskap om de enkelte
skriftenes innhold og disposisjon, deres bakgrunn, opprinnelse
og inndeling. Videre kreves kjennskap til N.T.'s kanondannelse
og teksthistorie.

- B. Tolkning. En detaljsegetisk gjennomgåelse ut fra grunn-
 teksten av følgende avsnitt: Matt. kap. 1-7, 12-13
 22-28. Johs. ev. kap. 1-6, 10,14-17. Ap.gj. 1-2
 10,13,15,17. Rom.br. 1.Kor, kap. 1-3, 11-15
 Gal.br. Ef.br. 1.Tim. Hebr.br. kap. 1-11, 1.Pet.br.
- C. Nytestamentlig bibelteologi, der en legger hovedvekten på de
 sentrale begrepene i synoptisk,
 johanneisk og paulinsk bibelteologi.

Litteratur:

Nytestamentlig samtidskunnskap og innledning til N.T.:

- Olav Uglem : På Jesu tid, 1973
 Olav Uglem : Innledning til Det nye testamente, 1972
 Donald Guthrie: New Testament Introduction, 1970

TOLKNING

- Matteusevangeliet : S.Aalen: Matteusevangeliet, 1970
 D.A. Frøvig: Matteusevangeliet
- Johannesevangeliet : Olaf Moe: Johannesevangeliet, 1937
 Leon Morris: The Gospel of St.John
- Apostlenes gjerninger : Even Fougner: Apostlenes gjerninger, Oslo 1976
 D.A. Frøvig: Apostlenes gjerninger, Oslo 1944
- Utfyllende lesning: Olaf Moe: Apostelen Paulus.
 Hans liv og gjerning, 1928
- Romerbrevet : Øivind Andersen: Romerbrevet, 1972
 Olaf Moe: Apostelen Paulus' brev til romerne,
 1932
1. Korinterbrev : Erling Danbolt: Første Korinterbrev, 1969
 Hugo Odeberg: Pauli brev till korinterna, 1944
- Galaterbrevet : Ole Øistese: Galaterbrevet, 1973
 D..A. Frøvig: Kommentar til Gal.br. 1946
- Efeserbrevet : Olaf Moe: Efeserbrevet
 Knut Andersen: Efeserbrevet, 1973
1. Timoteusbrev : J.N.D. Kelly: The Pastoral Epistles, 1963
- Hebreerbrevet : F.F. Bruce: The Epistle to the Hebrews
 Erling Ruud: Hebreerbrevet
1. Peters brev : Trygve Bjerkrheim: 1. og 2. Peters brev
 Oslo, 1976
 Lyder Brun: 1. Peters brev, Oslo, 1949
- Nytestamentlig bibel-
 teologi : Sverre Aalen: Jesu forkynnelse om Guds rike
 (stensil) 1968
 Sverre Aalen: Forelesninger over Johanneisk
 teologi (stensil) 1971
 Joachim Jeremias: Jesu lignelser
 Olaf Moe: Paulus' forkynnelse og lære, 1928
- Utfyllende lesning: Herman Ridderbos:
 Paulus, 1970

Som språklige hjelpemidler til N.T. anbefales:

O. Schmoller: Handkonkordanz zum N.T.

W.F. Arndt - F.W. Gingrich: A Greek/English Lexicon of the
New Testament, 1956

Andre oppslagsbøker:

David Hedegård og Aapeli Saarisalo: Bibelsk oppslagsbok, 1974

Norsk illustrert Bibelleksikon, B I - III, 1965

The New Bible Dictionary, 1965

Systematisk teologi

Systematisk teologi er den teologiske disiplin som bygger på og sammenfatter resultatene av bibeltolkningen og bibelteologien. Hensikten med dette faget er å gi det mest mulig omfattende svar på spørsmålet: Hva er kristendom? Den systematiske teologi omfatter dogmatikk og etikk.

Litteratur:

Øivind Andersen: Troslære (stensil)

Den norske kirkes bekjennelsesskifter, oversatt ved Arne Brunvold, 1972

Konkordieboken, oversatt ved Olav Valen-Senstad, 1957

Per Øverland: Kristen etikk, 1974

Kirkehistorie

Målet med studiet er å få en alminnelig oversikt over den historiske utvikling innen kirken og å se den indre sammenheng i begivenhetenes gang. Ved siden av den alminnelige kirkehistorien kommer studiet av norsk kirkehistorie. En spesiell plass i studiet av kirkehistorien har konfesjonskunnskapen og dogmehistorien. De tjener også som støttefag for dogmatikken.

Pensum:

- A. Alminnelig kirkehistorie: En oversikt over kirkehistorien etter L. Bergmann: Kirkehistorie, B I, II og III. København, 1966
Hele B I, B II og B III, s. 38-95
- B. Norsk kirkehistorie. Etter Carl Fr. Wisløff/A.Aarflot: Norsk kirkehistorie, B I - III, 1966-71.
B I, s. 67-85, s. 105-124, s. 136-147,
s. 339-421, s. 478-501
B II, s. 13-192, s. 231-321, s. 351-450
B III, s. 40-75, s. 92-103, s. 368-394
- C. Dogmehistorie. Bengt Häggglund: Teologins historia, 1963
s. 56-121, s. 185-243, s. 254-259, s. 274-312,
s. 331-369.
- D. Konfesjonskunnskap. Carl Fr. Wisløff: Kristne kirkesamfunn, 1974
supplert med Einar Molland: Konfesjonskunnskap, 1961, for enkelte avsnitt.

Utfyllende lesning:

H.J. Holmquist/J. Norregård: Kirkehistorie, B I - III
T. Christensen og S. Gøransson: Kyrkohistoria, B I - II
Leif Grane: Confessio Augustana
B. Skard: Inkarnasjonen

MISJONSLÆRE

Formålet med studiet av misjonslæren er å finne svar på spørsmålene om hvorfor og hvordan en skal drive misjon. En bør her både finne fram til Skriftens svar, se på hvordan misjonen har vært drevet opp gjennom kirkens historie og søke å finne fram til en løsning på de problemene som evangelieforkynnelsen mellom ikke-kristne folkeslag reiser. I den forbindelse vil en også ta opp de problemene som reiser seg i forbindelse med framvoksteren av de unge kirkene og misjonens og misjonærens plass i denne sammenheng. Som støttefag kommer da misjonsmarkens geografi, alminnelig sosiologi og etnologi inn. Misjonslæren faller naturlig i to fagområder som henger nøye sammen - misjonshistorie og misjonsmetodikk.

Pensum

A. Allmenn misjonshistorie

Her kreves et oversiktsmessig kjennskap til misjonshistorien fra reformasjonstiden til i dag. Som grunnbok brukes: Stephan Neill: A History of Christian Missions (1964) fra s. 210. Norsk utgave: Misjon i 2000 år. I tillegg kreves et fyldig kjennskap til misjonshistorien i de land der N.L.M. driver misjonsarbeid.

B. Norsk misjonshistorie

Her kreves et godt kjennskap til norske misjonstiltak og deres historie fra begynnelsen av det 18. århundre og fram til i dag. Særlig vekt blir det lagt på N.L.M.'s historie. Som grunnbok til en del av dette pensum brukes: Oscar Handeland: Fram kristmenn, korsmenn, B I (1963). Det vises ellers til forelesninger og de enkelte organisasjoners festskrift og framstillinger av sin historie.

C. Misjonsmetodikk

En krever her kjennskap til den bibelske begrunnelse for misjonen og de misjonsmetodiske problemene som knytter seg til misjonsarbeidet. Som grunnbok nyttes: J.H. Bavinck: An Introduction to the Science of Mission, 1960 og Magnar Magerøy: Misjonsperspektiv i praksis, 1973 og Harold Cook: Missionary Life and Work.

Utfyllende litteratur:

Axel Malmstrøm: Evangeliet til all verden, B I - III, 1948
Kenneth Scott Latourette: A History of the Expansion of Christianity, 1937-45, B III - VII
C.W. Iglehart: A Century of Protestant Christianity in Japan, 1960
C.P. Groves: The Planting of Christianity in Africa, B I - IV, 1958-64
Roland Allen: Missionary Methods, St. Paul's or Ours, 1968
William A. Smalley: Readings in Missionary Anthropology, 1967
Johannes Blauw: The Missionary Nature of the Church
James A. Scherer: Missionary, go Home
Peter Beyershaus and Henry Lefever: The Responsible Church and Foreign Mission

RELIGIONSHISTORIE

Målet med studiet er å gi en innføring i de ikke-kristne religionene, deres framvekst og innhold. Samtidig vil en gi en innføring i religionsfenomenologien. Det vil særlig bli lagt vekt på innføringen i de fremmede religioner som en finner i de områder der N.L.M. har sitt arbeid. Studiet kommer følgelig til å omfatte: a) almen religionshistorie b) religionsfenomenologi

Pensum

- A. Religionshistorie: Geo Widengren: Religionens värld, 1971
kap. I, II, III og IV
- B. Religionsfenomenologi: Helmer Ringgren och Åke V. Ström:
Religionerna i historie och nutid, 1970
s. 7-32, s. 135-168, s. 210-300, s. 391-466

Utfyllende litteratur:

- O. Pettersen: Afrikas religioner
H. Thomsen: The New Religions of Japan
Asmussen & J. Læssøe: Illustrert religionshistorie (1968)
H. Ludin Jansen: Islam, hengivelsens vei, 1973

PEDAGOGIKK

Målet med undervisningen er å dyktiggjøre studentene til å gi meto-
disk bibelundervisning som er pedagogisk forsvarlig tilrettelagt.
Undervisningen i faget tar sikte på den undervisningssituasjon en
misjonær vil møte på misjonsmarken. Her kommer både hensynet til
alminnelig bibelundervisning inn og hensynet til opplæring av inn-
fødte medarbeidere og menighetsforstandere.

Undervisningen vil her omfatte generell psykologi, pedagogisk psyko-
logi og teoretisk og praktisk undervisningslære. Som et ledd i den
praktiske undervisningslære, vil det bli ordnet med øvelsestimer i
grunnskolen eller ungdomsskolen.

Pensum:

Utviklingspsykologi: Evenshaug og Hallen: Barne- og ungdomspsykologi,
1974. Del 2, 3 og 4

Pedagogisk målsetting: En kort innføring gjennom forelesninger om
den pedagogiske målsettingsproblematikken i
vår tid.

Utfyllende litteraturhenvisninger vil bli gitt i forbindelse med
forelesningene.

PASTORALTEOLOGI

Det vil under hele studietiden bli lagt vinn på å føre studentene inn
i praktisk forkynnerarbeid. Som et ledd i dette vil det fra og med
2. året bli avsatt 4 uker i vårsemesteret til sammenhengende for-
kynnervirksomhet. En forutsetter og at studentene tar del i andre
arrangementer som f.eks. påske- og sommerleirer og i møter ellers.

ENGELSK

Undervisningen tar sikte på en skriftlig og muntlig bruk av engelsk som kan danne et godt grunnlag for elevens avsluttende språkstudier i England etter endt misjonsskole.

Engelskundervisningen strekker seg fra 4. til 7. semester med 2 (3) timer pr. uke. Opplæringen følger undervisningsplanen som forbereder til Cambridge Certificate of Proficiency in English (C.C.P.) utgitt av University of Cambridge, mars 1973. Elevene avlegger denne eksamen ved slutten av det 7. semester.

Eleven har høve til språklaboratorieøvelser. Disse øvelsene vil fortrinnsvis bli lagt til ettermiddager. Arbeidet i språklaboratoriet tar sikte på å bedre elevens uttale, intonasjon og evne til å tale flytende. Språklaboratorie-øvelsene dekker en vesentlig del av den auditive og muntlige side ved språkopplæringen og vil være nyttig som eksamensforberedende øvelser.

Som grunnbok brukes: L.G. Alexander: Fluency in English. An integrated Course for advanced students. (Longman).

Håndbøker : C.E. Eckersley and Eckersley: A Comprehensive English Grammar for foreign students. (Longman)
Hornby, Gatenby and Wakefield: The Advanced Learner's Dictionary of Current English (Oxford)
Norsk - Engelsk (Gyldendals ordbøker, Oslo-70)
Engelsk - Norsk ordbok (Lucie Bjerke og Haakon Søraas, Aschehoug)

GRESK

Målet med studiet er å bli fortrolig med nytestamentlig gresk. Undervisningen strekker seg over 1. og 2. semester med henholdsvis 6 og 5 uketimer. Ved avslutningen av 2. semester avholdes muntlig eksamen. Pensum omfatter ca. 75 sider i Nestles Novum Testamentum Graece etter følgende plan:

Johs.ev. kap. 13-17, Matt.ev. kap. 5-7, Ap.gj. kap. 1-6, Rom.br. kap. 1-8, Hebr.br. kap. 1-7, 1. Pet. br.

Det er ikke forutsetningen at hele pensum gjennomgås i undervisningen.

Undervisningen vil omfatte spesielt homiletikk og sjelesorg. I homiletikk gis det både teoretisk undervisning og praktisk undervisning og praktiske øvelser.

Pensum

Homiletikk: Carl Fr. Wisløff: Ordet fra Guds munn, 1972

Utfyllende lesning: B.Weider: Forkynnelsen i brennpunktet, 1970
G. Wingren: Predikan, 1949
Wolfgang Trillhaas: Evangelische Predigt-
lehre, 1964

Litteratur - Sjelesorg:

Kjell Petter Dahl: Sjelesorg ved sykesengen
A. Mikkelsen: Forkynnelse og sjelesorg blant unge
G. Johnson: Nervøsitet og kristenliv
E. Anker Nilsen: Nye veier i sjelesorgen
E. Anker Nilsen: Pastoralrådgivning, 1974
Kjell Petter Dahl: Pastoralpsykologi, 1972

MUSIKK

Undervisningen omfatter:

1. Elementær musikkteori
2. Musikkhistorie og formlære
3. Hymnologi
4. Stemmebruk

Målet er å gi studentene en elementær innføring i musikk som kan sette dem i stand til en rett vurdering av musikkens betydning i den kristne menighet.

OPPGAVEKURS

Oppgavekursene skal ta sikte på å lære studentene å arbeide selvstendig, finne fram til og nytte aktuell litteratur. Kursene skal også tjene til å innøve de metodene som nyttes innenfor de forskjellige fagområdene og samtidig gi alle studentene stoff som en ikke tar opp direkte i undervisningen.

Kursene skal gå over 5 semester, fra det 3. til og med det 7. med to sammenhengende uketimer i hvert semester. Studentene kommer her inn både som oppgaveskrivere og kritikere. Kursene forutsettes å gi rom for samtale både om metodespørsmål og spørsmål som er direkte knyttet til det aktuelle emnet for oppgaven. Hver av studentene skal skrive en oppgave pr. semester. Oppgavene stensileres og utleveres slik at hver student får sitt eksemplar. Dobbelttimene i de to første ukene av 3. semester forutsettes brukt til en innføring i metode og arbeidsmåte i forbindelse med oppgaveskriving.

Selv om det må innrømmes noe frihet i valg av oppgave, vil en i oppgavekursene følge et skjema:

3. - 4. og 5. semester: Eksegetiske og bibelteologiske oppgaver og oppgaver fra fag som dogmatikk, kirke- og misjonshistorie og religionshistorie.
6. semester: Oppgaver fra nyere teologihistorie og religionsfilosofi. En forutsetter at dette fagområdet dekkes av oppgavekurset.
7. semester: Oppgaver i tilknytning til misjonen, misjonsteologien og ekumenikken. (En forutsetter at når studentene er kommet så langt er deres arbeidsplass i misjonens tjeneste i de fleste tilfeller fastsatt, og det vil da være naturlig at oppgavene har tilknytning til studentenes framtidige arbeidsområde.)

SKRIFTLIG HOVEDOPPGAVE

I løpet av det 4. året på misjonsskolen skal studentene levere en skriftlig hovedoppgave over et emne valgt i samråd med vedkommende faglærer.

For dette arbeidet gjelder følgende bestemmelser:

1. Veileder

Studenten melder fra senest 30. september i avslutningsåret til klasseforstander om emnet for hovedoppgaven. Emnet skal godkjennes av misjonsskolerådet som også peker ut veileder for studenten under arbeidet med oppgaven. Studenten kan under utarbeidelse av oppgaven få anvisning på litteratur og annen nødvendig hjelp av veilederen uten at det skal gå ut over studentens selvstendige ansvar når det gjelder utarbeidelse av oppgaven.

2. Omfang

Hovedoppgavens omfang skal være på 20-25 maskinskrevne sider (A-4 med dobbelt linjeavstand, ca. 400 ord pr. side). Litteraturliste og noteapparat kommer i tillegg.

3. Innlevering

Hovedoppgaven skal innleveres senest 1. april i det 4. året på misjonsskolen. Den skal leveres i 4 eksemplarer, et til skolens arkiv, 1 hver til sensor og faglærer og 1 til skolens bibliotek.

4. Sensur

Hovedoppgaven sensureres av faglærer og en sensor oppnevnt av skolen. Sensuren gjøres kjent for studenten i forbindelse med den avsluttende eksamen ved skolen.

Oppgavens ordlyd og karakter føres inn i studentens eksamensvitnesbyrd.

TIMEFORDELINGSPLAN

Fag	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.	8.se
Israels hist.	2							
Innl. G.T.		3						
Genesis		2						
Salmene	3							
Amos			2					
Esaias				2				
G.T. bib. teo.				3	2			
Innl. N.T.	3							
Matt.ev.	2	2						
Johs.ev.		2	2					
1. Kor.br.			3					
Ef. br.				2				
Hebr.br.				2				
1. Pet.br.			2					
Rom.br.						2		
1. Tim.					2			
N.T. bib.teo.					2	2		
Alm. krk. og dogmehist.		2	3					
N. krk.hist.				3				
Konf.k.			2					
Alm. misj.h.					2			
N. misj.h.						2		
Rel.hist.						2		
Misj.met.							3	3
Homiletikk							2	2
Dogmatikk					2	2	2	3
Etikk								2
Pedagogikk							2	2
Oppg. kurs			2	2	2	2	2	
Gresk	6	4						
Engelsk				3	2	2	2	
Hymn. og sang	2	2	1	1	1	1	1	1
Besøk					1	1	1	1
Gymn.	1	1	1	1	1	1	1	1
Sum t.	19	18	18	19	17	17	16	15

Eksamen	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.	8.sem.	9.sem.
N.T. innl.	x								
G.T. innl.		x							
Gresk		x							
Gen. og Salmene		x							
Alm. krk. og dogmehist.			x						
N.T. eksegeese			x						
Amos, Esaias				x					
N.krk.hist.				x					
N.T. eksegeese						x			
Alm. misj. historie						x			
G.T. bibel-teologi						x			
Rel.hist.							x		
N.T. bibel-teologo							x		
Engelsk								x	
Homiletikk								x	
Pedagogikk								x	
Misj.met.									x
Dogmatikk og etikk									x

En tar forbehold når det gjelder rekkefølgen i behandlingen av de gammeltestamentlige og nytestamentlige skrifter som er nevnt i timefordelingsplanen. Enkelte av de nytestamentlige skriftene som er nevnt, kan skiftes ut med andre som er omtalt i studieplanen. En vil også forbeholde seg rett til andre justeringer.

EKSAMEN

Studiet varer i 4 år, dvs. 8 semester. Det avlegges skriftlige eksamener hvert semester. Eksamen i engelsk er både skriftlig og muntlig. Eksamen i gresk er muntlig. Eksamenstiden er 6 timer for skriftlige fag.

Eksamensplan:

1. semester: N.T. innledning og samtidskunnskap
2. semester:
 1. Gresk
 2. G.T. innledning og Israels historie
 3. G.T. eksegese (Genesis og Salmene)
3. semester:
 1. N.T. eksegese (Matt.ev. Joh.ev. 1.Kor. 1.Pet.)
 2. Alminnelig kirkehistorie (kirkehist., dogmehist.)
 - 3.
4. semester:
 1. G.T. eksegese (Amos og Esaias)
 2. Norsk kirkehistorie
5. semester:
 1. N.T. eksegese (Ef.br., 1.Tim., Hebr.br., Acta, Gal.br)
 2. G.T. bibelteologi
 3. Alminnelig misjonshistorie
6. semester:
 1. N.T. bibelteologi (Bibelteologi og Romerbrevet)
 2. Religionshistorie
7. semester:
 1. Homiletikk
 2. Pedagogikk
 3. Engelsk
8. semester:
 1. Dogmatikk (Dogmatikk og Etikk)
 2. Misjonsmetodikk

KARAKTERER

Det gis tallkarakterer for hver prøve som avlegges. Det gis karakterer fra 1 - 4 med en desimal.

Karakterskalaen har fire grader med tilsvarende tallverdi:

Laudabilis prae ceteris	1.0 - 1.5
Laudabilis	1.6 - 2.5
Haud illaudabilis	2.6 - 3.2
Non contemnendus	3.3 - 4.0

På eksamenstestimoniet gis det karakterer i følgende disipliner:

Det gamle testamente
Det nye testamente
Isagogikk
Dogmatikk
Kirke- og misjonshistorie
Religionshistorie
Pastoralteologi
Misjonslære
Pedagogikk
Gresk
Musikklære

Det avlegges tre eksamener i G.T. og likeledes i N.T. Disse regner sammen til en sluttkarakter. Denne skal ha en desimal som forhøyes dersom andre desimal blir 5 eller høyere.

SENSORER

Ved prøvene er det to sensorer. Lærerrådet oppnevner disse. Den ene skal være utenom lærerkollegiet.

HJELPEMIDLER

Ved eksamen i N.T. eksegesi og bibelteologi brukes godkjente tekstutgaver av N.T. på gresk, LXX, Schmollers konkonrdans, Bauers leksikon til N.T., gresk synopse og G.T. fra en godkjent norsk bibelutgave (skolens klassesett.)

Til de øvrige prøver brukes også godkjent norsk bibelutgave og bibelordbok (Gimnes.)